

**Тема: «Преемственность между начальным и дошкольным звеном – одно из условий непрерывного образования. Современный дошкольник – современное образование».**

Поступление в школу – переломный период в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» является одной из важнейших частей профессиональной подготовки студентов в системе непрерывной педагогической деятельности. Она позволяет увидеть результаты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, оценить уровень готовности детей к школе, преемственность в работе детского сада и школы, деятельности учителя по организации двух первых учебных недель. А так же выявить преемственные связи детского сада и школы и оценить уровень готовности детей к школьному обучению. Каждый день работы студентов (6 часов) включает: наблюдение уроков и воспитательной работы, оказание помощи учителю в организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению степени готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов. В течение практики студент ведёт дневник педагогического анализа, в котором подробно анализирует результаты своей работы. В период практики студенты непосредственно знакомятся с проблемой преемственности дошкольных учреждений и начальной школы в воспитании и обучении детей. Учебно-исследовательская работа направлена на изучение готовности детей первого класса к обучению в школе. Студенты собирают и анализируют результаты своих наблюдений, используют теоретические знания по педагогике и психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения. Практиканты осознают насколько важно вести систематическую работу с детьми по подготовке к школе, совершенствуют свои знания о специфике этой работы.

### ***Цель практики:***

1. Сформулировать у студентов осознание того, насколько необходима систематическая, целенаправленная, научно- обоснованная работа по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению и воспитанию в школе.

2.Изучение готовности ребёнка к школе.

3.Изучение психолого-педагогических условий периода адаптации младшего школьника к новым условиям в период двух первых недель.

### ***Задачи практики:***

1. Познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, особенностями методики учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.

2. Конкретизировать и систематизировать знания будущих работников дошкольных учреждений о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы.

3. Помочь студентам овладеть технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.

4. Сформировать у студентов умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.

5. Изучение опыта школы по организации преемственности между детским садом и школой, семьей и школой.



Руководитель практики студентов  
Татьяна Александровна Глинских.  
Преподаватель Светлана Евгеньевна  
Привалова.  
Практика «Первые дни ребенка в  
школе».



Учитель начальных классов (1 Б),  
высшей категории Елена Львовна  
Васильева.

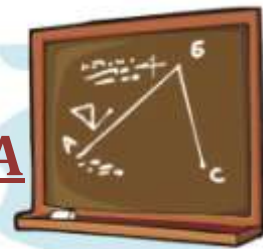


Учитель начальных классов (1 А), высшей категории Елена Сергеевна Пушкарева.



Учитель начальных классов (1 В), первой категории Марина Васильевна Суворова.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА



**Сроки прохождения практики:** 24 сентября 2018–21 октября 2018 г.

**Цель практики:** приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

## **Задачи практики:**

- ✓ анализ реализуемой в образовательном учреждении технологии;
- ✓ приобщение к практической профессиональной деятельности посредством реализации образовательных и учебных программ базовых курсов и курсов по выбору с использованием различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий;
- ✓ отслеживание результативности (успешности) освоения ребенком образовательной программы, выявление его достижений и проблем (затруднений), а также поиск путей решения данных проблем;
- ✓ применение на практике новых технологий образования, способствующих повышению качества образования и воспитания;
- ✓ использование имеющихся возможностей среды образовательного учреждения для обеспечения качества образования;
- ✓ формирование исследовательской культуры.

Процесс практики направлен на формирование следующей компетенции:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения программы практики выпускник должен

- **знать:** особенности содержания и реализации современных методик, педагогических технологий, приемов, а также методы диагностирования достижений обучающихся;

- **уметь:** реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся;

- **владеть:** способами использования методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами оценивания достижений обучающихся.

### **Содержание практики:**

1) Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом.

2) Апробация опытной части педагогического исследования в области начального образования (конспекты уроков, отражающих содержание опытной части исследования).

3) Разработка и проведение пробных уроков по всем предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология).

4) Разработка и проведение одного зачетного уроков по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, технология.

5) Проведение двух полных рабочих дней (отметку «зачтено» ставит учитель, подтверждает групповой руководитель).

6) Проведение режимных моментов в школе.

7) Проведение внеклассного музыкального мероприятия.

8) Выполнение заданий по предметам.

9) Подготовка и проведение внеклассного мероприятия воспитательного характера.



Учитель начальных классов (4 Б), высшей категории Пожеданова Валентина Владимировна.



Учитель начальных классов (3 В), высшей категории Ирина Борисовна Мурдасова.



Учитель начальных классов (4 Г), высшей категории Наталья Владиславовна Каюрина.



Учитель начальных классов (3 В),  
высшей категории Марина Петровна  
Демакова.



Учитель начальных классов (4 А),  
высшей категории Лариса Юрьевна  
Тырзу.



Учитель начальных классов (3 А), первой  
категории Елена Владимировна Тропина.





Учитель начальных классов (4 В), высшей категории Инга Юрьевна Плюснина.



Учитель начальных классов (3 б), высшей категории Елена Анатольевна Кельбас.