

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основатель профессиональной ориентации — американский социолог Франкл Парсонс. Он, работая в Профессиональном бюро г. Бостона (США), сформулировал три основных положения выбора профессии: будущему работнику необходимо ясное понимание самого себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин; знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, размеров вознаграждения, возможностей и перспектив в различных направлениях работы.

Сформулированная Ф. Парсонсом сущностная характеристика выбора профессии актуальна и в настоящее время.

Применительно к подростковому возрасту, задачам профориентации на этапе выбора профессии идею Ф. Парсонса возможно перефразировать так (при этом сохраняя ее основной смысл): познание индивидуальных особенностей — «Образ Я»; анализ требований профессии к человеку; принятие решения на основе соотнесения этих двух типов знаний, то есть способность к сознательному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида труда, специальности и профессии, характеризующихся высокой мобильностью; предусматривает широкую ориентировку в мире профессионального труда, не ограничивая возможности личного развития и саморазвития. Самоопределение личности в труде и профессии осуществляется в едином контексте жизненного, социального самоопределения.

Во взаимосвязи с профессиональным самоопределением рассматривается профессиональная карьера как средство самореализации, как компонент «Я»-концепции или индивидуальной жизненной структуры (психологический аспект); как реализация социального плана, как ответ на рыночные отношения, реализация экономических, социальных и других интересов (социально-экономический аспект).

При этом особо значимой является актуализация знаний о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональ-

ной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях. В то же время значимо формирование у школьников способности включаться в конкретные виды труда, социальные отношения профессионального коллектива для приобретения практического опыта в избираемой профессии.

Основными теоретическими положениями новых подходов являются следующие.

Профессиональное самоопределение — это процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внешние и внутренние проблемы саморазвития в рамках определенного времени, пространства и смысла, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничений свободы профессионального выбора.

Самоопределение личности становится естественным и необходимым фактором ее жизнедеятельности во всех сферах бытия, включая и профессиональную деятельность. Как считают культурологи, у человека актуализируется «состояние определить свое место в разрушающемся пространстве ранее существовавшего порядка» (Э.А. Орлова).

В условиях изменяющегося социума профессиональное самоопределение личности не может рассматриваться только в аспекте адаптационных процессов. Для человека, живущего в эпоху социальных перемен, свойственна инновационная деятельность — культуротворчество. Он выступает по отношению к миру как *интерпретатор* и как *созидатель* новых форм социальности, а потому профессиональное самоопределение приобретает *культуротворческий* характер. Данная характеристика профессионального самоопределения в условиях изменяющегося социума должна рассматриваться как сущностная, так как в ней отражается созидательная деятельность личности, направленная на достижение социумом «целостности нового типа» (М.С. Каган).

Существует необходимость разграничить социологический, психологический и педагогический подходы к профессиональному самоопределению.

Установлено, что по отношению к самоопределению, которое социологом понимается как результат вхождения (конкретного человека или целого поколения) в некоторую социальную структуру и фиксация его результата, психолога и педагога интересуют, в первую очередь, процесс, личностные механизмы, факторы, обуславливающие этот процесс. Особенностью педагогического подхода к этой проблеме в сравнении с философским и психологическим является ее рассмотрение не только в онтологическом, но и организационно-деятельностном аспекте.

Профессиональная ориентация, будучи сложной многоаспектной проблемой, предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип непрерывности — ориентированный на обеспечение в воспитательно-образовательном процессе единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами.

Принцип интеграции — предполагающий объединение усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса в определенные комплексы, в которых каждый выполняет свои функциональные обязанности с учетом стоящих перед ним задач, направленных на повышение качества социально-профессионального самоопределения личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, методы) с учетом личностных особенностей и запросов учащихся и их состояния здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс социально-профессионального самоопределения молодежи.

Принцип гибкости — осуществляемый в зависимости от индивидуальных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций личности за счет включения в воспитательно-образовательный процесс инновационных подходов, моделей дополнительных курсов, блоков, индивидуальных программ, оказания консультативной помощи.

Принцип сферности — переход от отраслевого решения проблем социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи к межведомственному — объединение усилий комплексов: социального, экономического, культурного, профессионального.

Принцип открытости — гибкое реагирование субъектов воспитательно-образовательного про-

цесса осуществлять подготовку не только к конкретному виду деятельности, но и запасным вариантам, предоставлять учащимся все большую свободу, самостоятельность и ответственность, не ограничивая их право выбирать индивидуальные программы и проекты образования и развития не только в школе, но и в другом социально-образовательном пространстве (на конкретном рабочем месте, университете, техникуме и др.).

Принцип активности самоопределяющегося школьника, предполагающий веру в его возможность самостоятельного и осмысленного решения своих проблем. Принцип активности самого педагога и психолога в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения, что предполагает поиск педагогом и психологом новых, неординарных подходов в профориентационной работе с учетом конкретных условий своего образовательного учреждения и города.

Принцип оптимизма, предполагающий веру в позитивное решение любых проблем ученика, связанных с социально-профессиональным самоопределением.

Принцип поэтапности работы, предполагающий отказ от «быстрых» и внешне «эффектных» форм профориентационной работы (что выражается в понятии «профанация»), и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что уже предполагает совместное с педагогом (или профконсультантом) прохождение разных этапов такого развития.

Принцип партнерства, предполагающий добровольное взаимодействие ради достижения общих (или близких) целей и совместного решения проблем на основе взаимоуважения и признания равных прав субъектов (участников) взаимодействия и коммуникации.

Центральным звеном и личностным механизмом процесса самоопределения выступает выбор, который осуществляется на основе ценностных ориентаций личности, осваивается и закрепляется в ситуациях выбора. Результатом самоопределения выступает, с одной стороны, выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, а с другой — на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое предназначение.

Сложность и многогранность понятия профессионального самоопределения послужили основаниями для поиска возможностей педагогически

грамотного содействия, соучастия, сотрудничества с обучающимися в решении ими этой жизненно важной проблемы.

На основании этого необходимо более полно рассмотреть феномен педагогической поддержки и близкого ему понятия «педагогическое сопровождение», которые в педагогической литературе довольно часто используются как синонимы.

Из теоретических и методических источников мы выяснили, что сопровождение бывает педагогическое, психологическое, социальное, медицинское, валеологическое, научное, методическое, учебно-методическое, музыкальное, видео (визуальное), информационное, лексико-грамматическое и пр. Основанием для такой дифференциации могут служить источник (кто сопровождает?), содержательное наполнение (чем?, ради чего?), форма (как?) и средство (с помощью чего?). Вполне очевидно, что педагогическое сопровождение следует рассматривать как действия субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель, руководитель), сопутствующие, дополняющие действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника, ребенка, коллеги) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях.

Анализ психолого-педагогической литературы по интересующей нас проблеме дает основание утверждать, что педагогическое сопровождение пока не имеет завершенного, целостного, научно осмысления в силу неоднозначности этого понятия. В нем выделяются признаки, относящиеся к разным областям научного знания. Содержание понятия «педагогическое сопровождение» сопряжено с широким кругом социально-психологических, социально-педагогических и психолого-педагогических явлений (педагогическая помощь; психолого-педагогическая поддержка, сотрудничество, социальная фасилитация и др.). Их объединяющей основой можно считать направленность на создание благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития детей и способствующих достижению продуктивности совместной деятельности и (или) ускоряющих процессы раскрытия и реализации личностного потенциала участников взаимодействия.

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как принцип, позиция и способ педагогической деятельности, предполагающий совершенно другую педагогическую теорию и практику, в которой все противопоставлено педагогике воздействия.

Одним из элементов содержания педагогической поддержки является та или иная по форме, виду, характеру помощь школьнику, родителю, учителю в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей и создании ситуации успешности.

Под педагогической поддержкой мы понимаем систему педагогической деятельности, раскрывающую личностный потенциал обучающегося и обеспечивающую развитие индивидуальности, неповторимости, самостоятельности личности, включающую помощь ученику, родителю, учителю в преодолении трудностей и создании ситуации успешности. Предметом педагогической поддержки является совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

В настоящее время осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи, в том числе основной и старшей школы, — это комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения с социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение обучающихся — процесс формирования каждым школьником своего отношения к профессионально-трудовой сфере, поиск своего места в системе трудовых отношений, способ самореализации через деятельность и один из ключевых стимулов их образовательной деятельности.

На каждом возрастном этапе самоопределение в мире труда и профессий имеет свою специфику. По мере взросления обучающиеся уделяют проблеме самоопределения все больше внимания. В подростковом и раннем юношеском периодах, на которые приходится обучение в основной и старшей школе, психологическая установка «Хочу все знать» постепенно сменяется тезисом «Хочу знать для того, чтобы...». Именно в этот период для старшеклассников особенно важна педагогическая поддержка их сознательного выявления и утверждения собственной позиции при построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей дальнейшей самореализации в мире профессий и видов трудовой деятельности.

Научно-методический подход к реализации педагогической поддержки обеспечивается в рам-

ках исследований под нашим руководством и участии (С.Н. Чистяковой) сотрудниками нашей лаборатории Н.Ф. Родичевым, П.С. Лернером, С.О. Крапивянской, Е.О. Черкашиным и профессора Новокузнецкого государственного университета О.Ю. Елькиной подготовкой и изданием учебно-методических комплектов для 1–11 классов, включающих учебные пособия, программы, методические пособия, книги для чтения, книги для родителей.

В настоящее время образовательно-издательским центром «Академия» опубликованы учебно-методические комплекты для 1–4 классов, 9 класса, 10–11 классов, комплекты для 5–6 и 7–8 классов находятся в производстве. Изданы словарь по профориентации, сборник профессиональных проб для школьников (5–11 классы), учебно-методическое пособие «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников» и другие.

Нормативно-правовой подход обеспечивается совокупностью подготовленных нормативных документов: положений о школьном кабинете профориентации, окружном ресурсном центре профессиональной ориентации учащейся молодежи, об организации и проведении профессиональных проб школьников.

Как показала практика, указанных нормативных документов явно недостаточно. С позиций современных подходов к формированию профессионального самоопределения учащейся молодежи требуется дальнейшее развитие нормативно-правовой базы.

Рассмотренные подходы к формированию профессионального самоопределения учащейся молодежи в настоящее время проходят экспериментальную проверку в Республике Саха (Якутия), Курске, Кемерове, Новокузнецке, Москве и Московской области. Анализ полученных результатов

свидетельствует о значимости и востребованности данной проблемы на региональном и муниципальных уровнях.

Реализация комплексного подхода (организационно-функционального, научно-методического, нормативно-правового) к педагогической поддержке с привлечением широкого круга социальных партнеров к формированию профессионального самоопределения обучающихся создает условия для наиболее полного выявления их интересов, склонностей, способностей приобщения к социально-культурным, нравственным, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым для самореализации в трудовой сфере и личном жизненном пространстве.

Литература

Чистякова, С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст]: [проф. ориентация учащихся] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица: информ., пед., науч.-метод. изд. — 2009. — № 7. — С. 10–14.

Чистякова, С.Н. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 5. — С. 129–136.

Чистякова, С.Н. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // «Федеральный справочник» (federalbook.ru). — 2012.

С.Н. Чистякова,
академик-секретарь
отделения профессионального образования РАО
д-р пед. наук, проф.,
член-корр. РАО
Тел.: (499) 245-04-43

ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с решением Центрального оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников (протокол № 1 от 24 января 2013 г.) заключительный этап XIV Всероссийской олимпиады школьников по технологии состоится 15–21 апреля 2013 г. в г. Липецке.