

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, непрерывное образование, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, социальное партнерство, формальное, неформальное, информальное образование.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране за последние 10–15 лет, вносят существенные коррективы во многие области нашей жизни, в том числе в сферу образования и профессиональную ориентацию молодежи.

В современном изменяющемся мире выбор профессии перестает быть однократным и статичным, а превращается в непрерывный процесс. Реализовать эту задачу возможно в условиях непрерывного образования.

В выстраивании непрерывного образования для подготовки перспективных кадров должны проследиваться этапы (периоды, шаги): предпрофильная подготовка и профильное обучение в школах; дополнительное образование, среднее и высшее (двухуровневое) профессиональное образование, различные формы повышения квалификации, целевая интенсивная подготовка специалистов по заказам работодателей.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в специально организованной научно-практической деятельности — профессиональной ориентации, которая рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Профессиональная ориентация молодежи осуществляется в системе непрерывного образования. Ее цель — оказание психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодежи в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему непрерывного образования (общеобразовательная школа, среднее и высшее профессиональное образование) с использованием ресурсов профориентационно значимого партнерства

образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением.

За последнее десятилетие существенно возрастает интерес ученых различных областей научных знаний к проблеме профессионального самоопределения личности. Однако, несмотря на существенное продвижение в области научного обоснования проблемы профессионального самоопределения молодежи, имеются немалые трудности, проблемы в ее практической реализации.

Происходящее обновление концептуального смысла и технологий профориентационной работы должно учитывать следующие основные тенденции:

- сценарии развития демографической ситуации в России указывают на грядущее уменьшение численности трудоспособного населения, т.е. на то, что обеспеченность экономики трудовыми ресурсами вряд ли будет удовлетворительной, при этом уже через 10–20 лет в России один трудоспособный человек должен будет содержать двух нетрудоспособных: ребенка и пожилого человека;
- приток трудовых мигрантов предопределяет усиление конкуренции за рабочие места между гражданами России и мигрантами, снижение уровня жизни коренного населения за счет увеличения количества низкооплачиваемых рабочих мест, нежелание значительной части работодателей вкладывать ресурсы в подготовку и переподготовку кадров, а следовательно — их стремление идти по пути удешевления рабочей силы;
- нарастает несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения ситуации на рынке труда, одновременно увеличивается доля малопривлекательных для молодежи вакантных рабочих мест с заведомо низкой оплатой;
- деформация профессионального образования лишает значительную часть его учреждений доверия, как со стороны граждан, так и со стороны работодателей; активное участие ассоциаций работодателей в разработке программ подготовки кадров не является нормой;
- наблюдается массовое «отложенное взросление» молодого поколения (или оно взросле-

ет не так, как того ожидает старшее поколение): большинство современных выпускников обычной школы обнаруживают тотальную неготовность к осуществлению перехода во взрослую жизнь, дети все позже и позже принимают решение — кем хотят быть;

- появление феноменов «постпрофессионализма», «портфельной карьеры», «общего высшего образования», изменения в структуре этапов профессионального самоопределения, массовое распространение электронных, трансграничных, распределенных, асинхронных форм обучения (как инструмента профессионального роста) предопределяет изменение характера связи школы и рынка труда, при котором школа в меньшей степени, нежели раньше, выполняет роль буфера между находящимися в хронологической последовательности общим образованием и трудовым становлением, но при этом возрастает значимость ее как инструмента, обеспечивающего формирование у подростка способности координировать ресурсы формального, неформального и информального образования для проектирования собственного образовательно-профессионального маршрута (т.е. можно говорить не только об образовании «длиной в жизнь», но и об образовании «шириной в жизнь»).

Основными противоречиями, негативно влияющими на процесс профессионального самоопределения молодежи, в настоящий момент являются следующие:

- между потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении в соответствии с динамичным запросом рынка труда и отсутствием государственного заказа на профессиональную ориентацию молодежи;
- между потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнеров к решению данной проблемы;
- между необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников;
- между необходимостью обеспечения преемственности общего и профессионального образования; организации системы непрерывного образования и происходящими демографически-мигра-

ционными сдвигами, а также деформациями в структуре подготовки кадров, организации и содержания профессионального образования.

Анализ сложившейся ситуации с профессиональным самоопределением будущих выпускников российских школ показывает, что как образовательно-кадровые проблемы, так и проблемы проектирования послешкольного будущего конкретными учащимися находятся в зависимости от возможности разрешения ряда проблем, различающихся по масштабам рассмотрения и уровням управления:

- готовности к профессиональному самоопределению будущих выпускников общеобразовательных учреждений;
- компетентности педагогов в проведении профориентационной работы и оказании учащимся педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- отношений социальных партнеров общеобразовательных учреждений к участию в профориентационной деятельности школы;
- управления ресурсами профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения со стороны представителей региональной образовательной политики;
- нормативного и организационно-методического обеспечения профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения молодежи.

Все выше сказанное актуализирует необходимость новых подходов к профессиональному самоопределению учащейся молодежи в условиях непрерывного образования: организационно-функционального; научно-методического; нормативно-правового.

С позиций **организационно-функционального подхода** на региональном уровне необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров к профориентационной работе путем повышения их квалификации, а также дальнейшего обеспечения их оперативного взаимодействия между собой, с представителями государства, бизнеса, НКО, экспертами из федерального и регионального центров.

Ведущим инструментом реализации профориентационной работы на уровне муниципалитета является социальное партнерство образовательного учреждения с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды, находящимися как в территориальном окружении, так и дистанционно удаленными. Социальное парт-

нерство в контексте деятельности ОУ по профессиональной ориентации — преодоление взглядов на работу ОУ как на нечто самодостаточное.

Результаты профориентационной деятельности ОУ должны формулироваться не только на языке ЗУНов и компетентностей будущих выпускников, но и на языке регионального развития.

Общеобразовательной школе необходимо перейти к реальной практике паритетов на принципах партнерства с другими субъектами социально-экономического развития территории: властью, общественным сектором, бизнесом, финансово-промышленными корпорациями и т.д., показать (и доказать) свою «полезность» на языке того, к кому они обращаются.

Социальное партнерство ОУ следует понимать в нескольких контекстах:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

- партнерство, в которое вступают работники школы, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнерство, которое инициирует система образования (включая конкретное ОУ) как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения будущих выпускников ОУ — комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с социальными партнерами:

- предприятиями, организациями и фирмами;
- территориальными отделами и службой занятости;

- центрами психологической поддержки и профориентации молодежи;

- муниципальными управлениями образования и молодежной политики;

- учреждениями дополнительного образования;

- учебными заведениями профессионального образования;

- управлениями и учреждениями социальной защиты;

- управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями;

- городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД;

- межшкольными учебными комбинатами (МУК);

- средствами массовой информации (СМИ).

При этом учащиеся рассматриваются не как объект педагогического воздействия, а как активные субъекты социально-профессионального адаптивного процесса. Основные усилия руководителей и педагогов-профориентологов ОУ, других заинтересованных лиц направлены не на формирование заданного идеала, а на поддержку учащихся в их жизненном самоопределении и профессиональном становлении. Цель взаимодействия ОУ с данными социальными институтами — создание образовательной среды, способствующей выявлению предпочтений, склонностей, способностей школьников и развитию творческого потенциала каждого ребенка в различных сферах деятельности людей. Каждый из социальных партнеров общеобразовательного учреждения имеет специфические задачи поддержки профессионального самоопределения школьников, которые реализуются средствами, доступными для конкретной социальной структуры.

Как правило, в практике отечественного образования недооценивается важнейшая составляющая содержания общего среднего образования — оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения, пути получения образования и приобретения профессии. Это направление во многих развитых странах (США, Франция, Германия, Швеция и др.) включено в учебные планы средней общеобразовательной школы и рассматривается в качестве «мостика» между общим и профессиональным образованием, а также трудоустройством. По мнению ученых (педагогов и психологов), существующая «лакуна» между общим и профессиональным образованием, реализуемая через подготовку будущих выпускников к принятию решения о построении и реализации образовательно-профессионального маршрута, должна быть заполнена специальной работой в образовательных программах в условиях общего, профессионального и дополнительного образования.

Научно-методический подход предопределяет необходимость рассмотрения профессионального самоопределения как длительного процесса согласования внутриличностных потребностей и социально-профессиональных потребностей общества. Он охватывает весь жизненный и трудовой путь человека. При этом ученые считают, что профориентационную работу возможно осуществлять уже с детьми старшего дошкольного возраста, который характеризуется эмоционально-образным отношением к окружающему миру. В этот период у ребенка

формируются положительное отношение к людям труда, их занятиям, первоначальные умения в доступных им видах деятельности.

У младших школьников на этапе пропедевтического необходимо актуализировать проблему добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни общества, развивать интерес к профессиональной деятельности родителей, других родственников, знакомых; включать детей в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности, в том числе и на компьютерной основе.

У школьников 5–7 классов на этапе поисково-зондирующем (он характерен стремлением детей быть взрослыми, самостоятельными) важно вызвать стремление к осознанию своих интересов, способностей, ценностей, связанных с осознанием себя в будущей, взрослой жизни.

У подростков в 8–9 классах в период развития их личностного самосознания необходимо сосредоточить внимание на формировании у них способности соотносить свои идеалы (жизненные, нравственные, профессиональные) с их реальными возможностями, запросами рынка труда, профессий, согласованных с рынком образовательных услуг. Для этого школьники овладевают знаниями, ключевыми компетентностями по научным, практическим основам профессионального самоопределения. Этому способствуют специальные ориентационные курсы, предметные (школьные) курсы по выбору, различные производственные и социальные практики, совместная деятельность школы с системой начального, среднего и высшего профессионального образования.

10–11 классы — этот период характерен уточнением старшеклассниками пути продолжения образования, получения соответствующей профессии. Условно этот период можно назвать периодом уточнения социально-профессионального статуса.

В 10–11 классах, как правило, старшеклассники обучаются на конкретном профиле, изучают курсы по выбору. Именно в ходе обучения надо уже не выявлять, а уточнять, какой познавательный интерес устойчивый, к какой области знаний проявляются способности; необходимо сосредоточить внимание на контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избираемой деятельности и самоподготовки к ней.

Уточнение, углубление профессионального самоопределения в конкретной, близкой или совсем другой сфере профессиональной деятельности

могут осуществляться и на других возрастных этапах в период обучения в системе профессионального образования, повышения квалификации, стажировки, самообразования.

При этом необходимо иметь в виду следующие обстоятельства. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Многие профессии «живут» лишь 5–10 лет, а затем либо «умирают», либо изменяются до неузнаваемости.

Во-вторых, особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит многопрофессионализм. Следует учитывать и стремление человека — чаще вынужденное — поменять профессию или повысить квалификацию. Для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Поэтому развитие способности к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии является необходимейшим условием образования и подготовки молодежи к профессиональному самоопределению.

По мнению психологов, важнейшим фактором профессионального развития, профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, ее активность, потребность в полноценной самореализации.

Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде являются интегративные характеристики: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость (Л.М. Митина).

Особенностью данного подхода является рассмотрение профессионального самоопределения как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождения себя в образах профессионального мира, что поможет подготовить человека в будущем к возможной перемене профессий, адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

(Окончание следует.)

С.Н. Чистякова,
академик-секретарь
отделения профессионального образования РАО,
д-р пед. наук, проф.,
член-корр. РАО
Тел.: (499) 245-04-43