

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о результатах деятельности**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**«Информационно-методический центр**  
**Орджоникидзевского района**  
**г. Екатеринбурга»**  
**в 2016-2017 учебном году**

Соболева Т.Н., и.о. директора МБУ  
ИМЦ  
Орджоникидзевского района  
г. Екатеринбурга

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3-4
<b>Направление 1.</b>	
<b>Анализ и оценка состояния информационно-образовательной среды</b>	
– оперативное информирование по нормативным документам образовательной деятельности	5
– оперативное информирование педагогов ОО района с помощью электронной почты и хранение оперативной информации с помощью применения облачных технологий	5-6
– создание и корректировка баз данных по всем направлениям деятельности	6
– издательская деятельность	6-11
– организационная поддержка ОО при составлении заказов на учебники	11-12
– развитие сайта ИМЦ, как инструмента информационно-образовательной среды района	12-15
– мониторинг качества предоставления и доступности муниципальных услуг в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования	15-17
– систематизация материалов архива музея «Истории образования района»	17-18
<b>Направление 2.</b>	
<b>Анализ и оценка состояния методического обеспечения образовательного процесса</b>	
– организационно-методическое сопровождение введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях	18-22
– руководство и координация деятельности РМО педагогов по реализации планов методической работы в соответствии с целями и задачами ИМЦ	22-26
– повышение профессиональной компетенции педагогов в ходе работы на КПК	26-29
– проведение конкурсов профессионального совершенствования деятельности педагогов	29-32
– практическая и методическая помощь в профессиональном становлении молодых педагогов	33-40
<b>Направление 3.</b>	
<b>Организация системы поддержки талантливых детей</b>	
Деятельность по организации фестиваля "Юные интеллектуалы Екатеринбурга"	
– участие ОО района во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году	41-44
– участие в защите исследовательских проектов по основам наук	44-45
– взаимодействие с городским Центром «Одаренность и технологии»	45-46
– городской фестиваль - конкурс «Суперчитатель»	46-47
– взаимодействие с Территориальным избирательным комитетом Орджоникидзевского района	47
– школьный и районно-муниципальный туры олимпиад по «Основам православной культуры» и «Основам светской этики»	47
– Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века»	47-48
– Предметные олимпиады для младших школьников	
– Организация конкурсов на уровне района	48-51
<b>Направление 4.</b>	

<b>Реализация городского проекта «Профи-дебют: масштаб – город»</b>	
– I этап – посещение учреждений Высшего профессионального образования	52-53
– II этап – посещение учреждений Среднего профессионального образования	53-54
– III этап – посещение предприятий	54-56
<b>Реализации городского Фестиваля профессий «Все в твоих руках!»</b>	57-63
<b>Реализация мероприятий по физическому воспитанию</b>	64-66
<b>Направление 5.</b>	
<b>Организационно-технологическое обеспечение ГИА</b>	67
<b>Результаты деятельности ИМЦ за 2016-2017 учебный год</b>	68-69

## Введение

Если рассматривать методическую службу как звено в системе, обеспечивающей практическую реализацию образовательной политики, становятся понятны вектор и основания ее модернизации. Она должна превратиться в центр методической поддержки образовательных реформ.

Важным условием становится выполнение следующих принципов методической деятельности:

**-принцип научности**, который заключается в том, что все методические решения и рекомендации должны строиться на основе новейших достижений теории, быть научно обоснованными, экспериментально проверенными и должны быть направлены на совершенствование педагогической деятельности и преодоление противоречий в их деятельности;

**-принцип активности** основан на методическом обеспечении деятельности педагогов только по их запросам, а также через методические рекомендации, информацию о лучшем опыте, внедрение в их практику новых, прогрессивных форм и методов, активное стимулирующее влияние на работу библиотек;

**-принцип рекомендательности** означает, что методические решения и рекомендации не могут иметь обязательного, директивного характера. Они являются лишь советами, пожеланиями, которые педагоги имеют право самостоятельно использовать, выбирая для методического обеспечения своей деятельности те рекомендации, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и условиям конкретного ОУ;

**-принцип дифференцированного подхода** предполагает организацию методического обеспечения с учетом специфики и определенных (первоочередных) задач в работе ОУ, с учетом образования и практического опыта педагогических работников;

**-принцип оперативности** основан на своевременном выявлении недостатков в работе педагогов и оперативном оказании методической помощи (в форме консультаций, рекомендаций и др.), направленной на совершенствование их деятельности;

**-принцип систематичности и плановости** обеспечивает эффективность методической работы, т.к. обеспечить непрерывное совершенствование работы педагога, на основе систематической и планомерной помощи, а не путем отдельных, разрозненных методических мероприятий.

Текущий период является началом массового внедрения в образовательную практику школ ФГОС ООО. Школа оказалась в условиях реализации двух стандартов.

Нормативно-правовое обеспечение ФГОС дополнилось:

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию  
 Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрённой Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15»

А в июне 2015 года был опубликован Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от **23.06.2015 N 609**).

В этой ситуации возрастает роль методической поддержки образовательных организаций со стороны ИМЦ, *целью* деятельности которого становится создание организационно-методических условий для эффективного внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в практику образовательных организаций.

Центр осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг в соответствии с показателями базового перечня муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями муниципального образования «город Екатеринбург» в сфере образования и на основе следующих нормативных документов:

- Устава Муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методического центра Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга».
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом Муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр Орджоникидзевского района города Екатеринбурга» на 2015-2018 годы.
- Правил внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр Орджоникидзевского района города Екатеринбурга».
- Положения «Об оплате труда Муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методического центра Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга».
- Положения об общем собрании трудового коллектива.
- Положения о районном методическом объединении учителей предметников.
- Положения о муниципальном Информационном центре (МИЦ).
- Должностных инструкций сотрудников.
- Программы развития образования г. Екатеринбурга.
- Городской комплексно-целевой подпрограммы «Одаренные дети».
- Текущих приказов, иных нормативных и локальных актов органов образования федерального, областного, городского и районного уровней, касающихся функционирования и развития Информационно-методического центра.

Работа ИМЦ проводится по следующим **основным направлениям**:

- Развитие информационно-образовательной среды
- Совершенствование организационно-методических условий эффективного внедрения ФГОС образовательными организациями района
- Организация системы поддержки талантливых детей
- Реализация городского проекта «Профи-дебют: масштаб – город»
- Организационно-технологическое обеспечение ГИА

### **Направление1. Анализ и оценка состояния *информационно-образовательной среды***

Деятельность ИМЦ по совершенствованию системы информационного обеспечения деятельности образовательных учреждений была направлена на решение следующих целей и задач.

#### **Цель:**

выявить востребованные ресурсы, каналы информации и проекты, поддерживающие развитие образовательной деятельности в районе

## Задачи:

- Организовать оперативное информирование ОО по нормативным документам образовательной деятельности
- Формировать и корректировать базы информационных данных по направлениям деятельности ИМЦ на основе сбора, обработки и анализа информации
- Обеспечить библиотечно-информационное обслуживание учащихся, педагогов, родителей в библиотеках ОО района
- Обеспечить развитие сайта ИМЦ, как инструмента информационно-образовательной среды района
- Организовать издательскую деятельность по запросам специалистов Управления образования и методистов ИМЦ
- Создать информационные и организационно-технологические условия для функционирования МИЦ
- Осуществлять мониторинг качества предоставления и доступности муниципальных услуг в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования

В соответствии с поставленной целью рассмотрим результаты деятельности по поставленным задачам за 2016-2017 учебный год в сравнении с периодом с 2013- 2014 по 2015-2016 учебный год.

- ***Оперативное информирование по нормативным документам образовательной деятельности***

Нормативные документы: Министерства образования и науки Российской Федерации; Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; Департамента образования Администрации города Екатеринбурга; Управления образования Орджоникидзевского района, пересылаются по отработанным каналам по назначению субъектам образовательной деятельности в режиме текущего времени.

**Вывод:** информация передается своевременно.

- ***Оперативное информирование педагогов ОО района с помощью электронной почты и хранение оперативной информации с помощью применения облачных технологий***

Предоставление информации с использованием электронной почты технически отработано всеми субъектами образовательной деятельности района.

По сохранным данным, официальная электронная почта ИМЦ с 1 сентября 2016 по май 2017 года содержит 7373 входящих письма и 7662 отправленных. При расчете, что в 2016-2017 году было 183 рабочих дня, ежедневно основным составом методистов в среднем было получено и рассмотрено по 54 входящих письма и отправлено по 49 писем.

На данный момент электронная почта ИМЦ содержит 8 папок и 7 подпапок по именам сотрудников, для удобства сортировки и обработки информации.

Неотъемлемой частью электронной почты ИМЦ является виртуальное хранилище данных «Облако.mail.ru», имеющее объем в 100 Гб и хранящее в себе 227 файлов, содержащих информацию о почтовых вложениях (документах, переданных посредством электронной почты для их просмотра, редактирования и отправке адресату с сохраненными

изменениями в режиме реального времени без скачивания на компьютер), телефонограммах, а также материалах сайта ИМЦ.

**Вывод:** сохраняется оперативное информирование педагогов ОО района с помощью электронной почты и хранение информации с помощью применения облачных технологий

**Недостатки:** большие затраты рабочего времени на обработку и рассылку информации, получаемой и отправляемой по электронной почте.

**Возможные причины:** отсутствие технических возможностей для отказа от данного канала информации

**Возможные пути решения недостатков:** в рамках деятельности ИМЦ возможности решения данных недостатков нет.

- *Методистами ИМЦ создаются, корректируются базы данных по всем направлениям деятельности*

Таблица 1

**Количество баз данных**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Базы информационных данных	10	12	13	15

**Вывод:** введение и систематическое обновление информационных баз данных осуществляется в соответствии с требованиями модернизации образования

**Недостатки:** увеличение количества баз данных затрудняет их использование в практической деятельности педагогами и руководящими работниками.

**Возможные причины:** отсутствие обсуждения требований к базе данных и утверждения ее состава со стороны администрации ИМЦ.

**Возможные пути решения недостатков:** создать рабочую группу (методистов из постоянного состава) с целью анализа имеющиеся баз данных и выработки единых требований к их созданию и заполнению.

- *Издательская деятельность*

По запросам специалистов Управления образования и методистов ИМЦ выполняет издание материалов на бумажных носителях

Остаются востребованными для субъектов образовательной деятельности печатные информационные материалы. Виды и их количество определяется актуальными заказами специалистами Управления образования района и методистами ИМЦ.

Таблица 2

**Количество изданных материалов**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество материалов (благодарности, грамоты, дипломы, буклеты)	1257	1299	1453	1596
из них: методические рекомендации	6	8	9	10



Рис.1. Динамика издательской деятельности ИМЦ

В качестве **вывода** следует отметить:

- динамика количества печатных материалов стабильно возрастает;
- основными видами издательской деятельности стали: издание программ семинаров - практикумов, круглых столов, форумов: приглашений на районные мероприятия; сертификаты и дипломы, грамоты, благодарности по результатам районных мероприятий; методических материалов к практикумам; методические рекомендации в различных формах их предъявления;
  - разработаны стандартные образцы грамоты, сертификата, диплома, благодарности для осуществления самостоятельной печати наградных бланков учреждениями-участниками за подписью руководителя ИМЦ – такие меры позволяют сэкономить достаточное количество денег на наградных бланках и на расходных материалах для офисной техники;
  - изменение заказа с печатной формы на электронную, при условии равноценного использования в запланированной деятельности. Таким образом, добиваемся экономии в расходных материалах и расходах на их приобретение, Плюсом электронного варианта является возможность редактирования информации в любой временной период учебного года.

С результатами издательской деятельности за 2016-2017 учебный год можно ознакомиться в таблицах 3,4,5.

Таблица 3

**Распечатка наградных бланков**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма издательского материала</b>	<b>Кол- во (шт.)</b>
1	Конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Мой лучший урок»	Диплом	3
		Сертификат	4
	Городской конкурс «Учитель года-2016»	Диплом	6
	Районный конкурс «Лучик»	Благодарность	45
		Благодарственное письмо	4
		Грамота	39
		Сертификат	28
2	Выставка «Образование от А до Я»	Буклеты	50
3	Педагогические чтения	Сертификат	124
	Рождественские чтения	Сертификат	30
		Программа	30
6	Проект «Царское Рождество»	Сертификат	12
7	Районный семинар Нифонтова В.И. (декабрь)	Сертификат	11
10	Конкурс «Ученик 21 века»	Диплом	8
		Сертификат	16
14	Районный этап городского конкурса сайтов/страниц/блогов	Диплом	3
		Сертификат	3
15	Мероприятия школы молодого педагога «Неделя молодого специалиста»	Сертификат	62
		Благодарность	8
17	Районный конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» в рамках городского Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!»	Благодарность	13
		Диплом	5
		Грамота	14
18	Подготовка к конкурсу «Молодой педагог»	Диплом	4
		Сертификат	6
19	Прием главы г. Екатеринбурга для победителей и призеров фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	Диплом	80
20	Конкурс «Хочу стать академиком»	Благодарность	2
22	Конкурс «Любители чтения»	Сертификат	10
		Благодарность	2
23	Семинар «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО»	Благодарность	2
		Сертификат	6
25	Районный конкурс семейных слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи» в рамках городского Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!»	Грамота	12
	Районный конкурс агитбригад «Путешествие в мир профессий» в рамках городского Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!»	Грамота	3
		Благодарность	11
27	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Лучшая методическая разработка 2017 года»	Сертификат	5
		Грамота	20
30	За итоги работы (руководители РМО)	Благодарность	16
31	Районный конкурс профориентационных проектов	Грамота	8

	«Профессиям учат в детском саду»	Благодарность	14
35	Районный Фестиваль «Большая перемена»	Приглашение	180
		Программа	500
36	Районное празднование Дня Учителя	Приглашение	280

Таблица 4

**Распечатка и брошюровка материалов для подготовки  
и организации итоговой аттестации**

№	Название материала	Кол-во страниц	Кол-во экз.	Всего страниц
1	Методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2017 году	125	3	375
2	Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2017 году	26	3	78
3	Методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в РЦОИ субъектов Российской Федерации в 2017 году	59	3	177
4	Сборник форм для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году	3	3	9
5	Сборник форм для проведения ГИА-11 2017	53	3	159
6	Методические рекомендации по организации доставки экзаменационных материалов для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в субъекты РФ	21	3	63
7	Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования	45	3	135
8	Методические рекомендации по организации системы видеонаблюдения при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования	25	3	75
9	Методические рекомендации по разработке положения о ГЭК субъекта Российской Федерации по проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования	51	3	153
10	Методические рекомендации по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования	31	3	93
11	Методические рекомендации по работе конфликтной комиссии субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным	27	3	81

	программам среднего общего образования			
12	Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов	30	3	90
13	Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения ГВЭ по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году	69	3	207
14	Сборник форм по автоматизированной процедуре проведения ГВЭ по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году	25	3	75
15	Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2017 году	89	3	267
<b>Итого:</b>		<b>679</b>	<b>45</b>	<b>2037</b>

Таблица 5

**Количество мультимедийных презентаций к мероприятиям**

№ п/п	Мероприятие	Кол -во	Ответственный
1.	Методический совет руководителей РМО	3	Соболева Т.Н.
2.	Августовская конференция	1	Соболева Т.Н., Старцева Я.А.,
3.	Круглый стол по итогам реализации городского проект «Профи-дебют: масштаб – город» в Орджоникидзевском районе в 2015-2016 уч. г.	1	Фокина Т.Н.
4.	Семинар «Массовый онлайн курс в работе учителя»	1	
5.	Семинар «Проверка информации на достоверность»	1	
6.	Семинар «Критическая оценка информации»	1	
7.	«Как создать видеоролик с помощью программы Movie Maker»	2	
8.	Курс «Введение в дистанционное обучение или дверь в Интернет»	8	
9.	«Мультимедийный урок»	1	
10.	Заседания РМО	3	Бодунова Й.Т.
		3	Феофилактова Л.М.
		2	Покрашинская В.В.
		2	Васильева Е.Л.
		3	Сердюк В.В.
		4	Трикина Г.В.
		3	Брашко Е.В.

		2	Зорина М.Е.
--	--	---	-------------

**Недостатки:** печать различных документов осуществляется только в черно-белом варианте, что снижает качество изданных материалов и ведет к отказам исполнения части материалов.

**Возможные причины:** отсутствие цветного принтера

**Возможные пути решения недостатков:** приобретение необходимой техники и расходных материалов.

• **Организационная поддержка ОО при составлении заказов на учебники**

Регулярно предоставлялась информация всем субъектам образования об учебниках в соответствии с федеральными перечнями учебной литературы для ознакомления учащихся и их родителей. С результатами закупки учебной литературы можно ознакомиться в таблице 6.

Таблица 6

**Закупка учебной литературы**

	<b>2013-2014</b> количество /сумма	<b>2014-2015</b> количество /сумма	<b>2015-2016</b> количество /сумма
Результаты закупки	35670 / 12267957,73 руб.	44651 / 19 462 431,98 руб.	58962 / 25701535,80 руб.

**библиотечно-информационное обслуживание**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
выставки	459	465	493
мероприятия	336	364	433
библиографические справки	2050	2303	3576

**Вывод:** данные таблицы подтверждают позитивную динамику по библиотечно-информационному обслуживанию.

• **Информация о состоянии фондов школьных библиотек по официальным запросам**

На основании запросов Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и данных предоставленных средними общеобразовательными учреждениями района были подготовлены следующие документы:

- отчет по результатам мониторинга обеспеченности школ Орджоникидзевского района художественной литературой;
- отчет о предоставлении информации по учебным фондам школ Орджоникидзевского района (инвентаризация учебных фондов;
- о выборе школами УМК начальных классов и модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- информация о планируемом заказе на закупку учебников;
- информация о мониторинге организации работы по обеспечению учебниками на 2016-2017 учебный год;
- информация о степени обеспеченности (в %) учебной литературой с учетом закупа 2016 года;

- информация для решения вопроса для установки электронных учебников издательства «Просвещение»;
- информация об использовании учебников химии, биологии, обществознания на уровне основной школы издательств Дрофа и ВЕНТАНА-ГРАФ в школах Орджоникидзевского района;
- информация об использовании учебников истории издательства «Дрофа» на уровне основного общего образования в школах Орджоникидзевского района;
- информация по комплектованию учебных фондов;
- информация об обеспечении обучающихся по основным общеобразовательным программам бесплатными учебниками в 2017 году.

В течение года велась работа по информированию библиотекарей и педагогов о Всероссийских, областных, городских, районных конкурсах, акциях, мероприятиях, курсах повышения квалификации для библиотекарей, учащихся и педагогов; (разделы сайта библиотеки ИМЦ «Интернет-ресурсы для педагогов», «Новости», «Нормативные документы», «Шаблоны документов», «Конкурсы» «Дистанционное обучение», рассылки по e-mail).

К совещаниям РМО школьных библиотекарей и РМО учителей предметников ежемесячно готовились обзоры профессиональных журналов, сайтов и блогов. Осуществлялось информирование, подбор методической литературы для педагогов и библиотекарей в период подготовки к аттестации и в межаттестационный период.

- ***Развитие сайта ИМЦ, как инструмента информационно-образовательной среды района***

Сайт ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга был создан и впервые запущен в общий доступ 19 декабря 2011 г. За весь период его посетило 263 453 человека. В 2016-2017 учебном году количество посетителей составило 30 138 осуществивших 87 709 просмотров, что говорит об отрицательной динамике связанной с передачей телефонограмм посредством электронной почты, а не через сайт, как было ранее.

Таблица 7

**Общее количество посещений сайта ИМЦ (с учетом сайта библиотеки)**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Посетители	51511	61302	47599	37540
Просмотры	173700	195998	149511	103520
Онлайн опросы	4	4	6	6

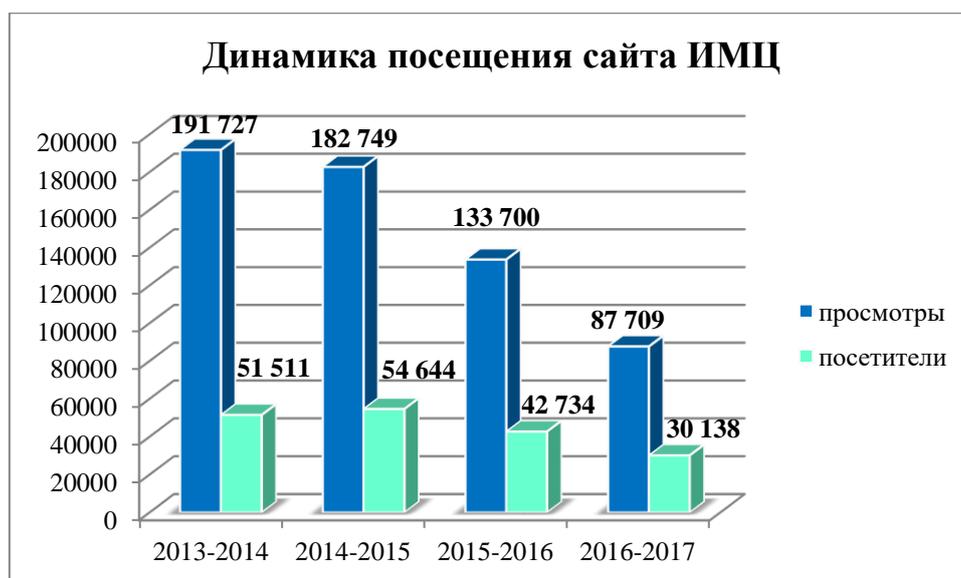


Рис. 2 Динамика посещения сайта ИМЦ

Одним из самых посещаемых разделов сайта ИМЦ был и остается «Виртуальное РМО». В 2016-2017 учебном году страницы раздела были актуализированы и дополнены новыми полезными материалами, что увеличило динамику посещений.

По результатам учебного года, на страницах Виртуального РМО содержится 629 материалов, что на 9% больше чем в прошлом учебном году.



Рис. 3 Наполняемость страниц сайта ИМЦ

В настоящее время сайт содержит 278 постоянно обновляемых страниц и подстраниц, а основное меню сайта состоит из 21 раздела. В январе 2017 года был доработан раздел «Сведения об организации» в соответствии с Приказом Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре сайта образовательной телекоммуникационной сети «Интернет». Также на сайте появились новые разделы «Доступная среда» и «Консультация-online». Данные изменения позволили более подробно отразить деятельность Центра и улучшили навигацию по сайту ИМЦ.

Стоит отметить, что в декабре 2016 года сайт приобрел версию для слабовидящих, позволяющую выбрать наиболее удобный размер шрифта и кнопку «Наверх» для быстрого перемещения от низа любой страницы сайта.

Также произошли изменения и в дизайне сайта, а именно произошла замена баннера с размещением логотипа Орджоникидзевского района, установлено фоновое изображение и

нежно голубой цвет блоков. Особо важным моментом является создание мобильной версии сайта ИМЦ, включающей в себя всё меню и баннер сайта.

Главная страница является самым ярким и актуальным разделом. Она наполняется важными новостями об участии муниципальных образовательных учреждений района в мероприятиях разного уровня, успехах и достижениях обучающихся, воспитанников и педагогов Орджоникидзевского района. По сохраненным данным, с марта 2017 года по середину мая 2017 г. на главную страницу было выложено 39 материалов с фотографиями.

В связи с выполнением требований по публикации фотографий и для экономии объема виртуального диска сайта ИМЦ большинство фотографий публиковались в виде коллажей.

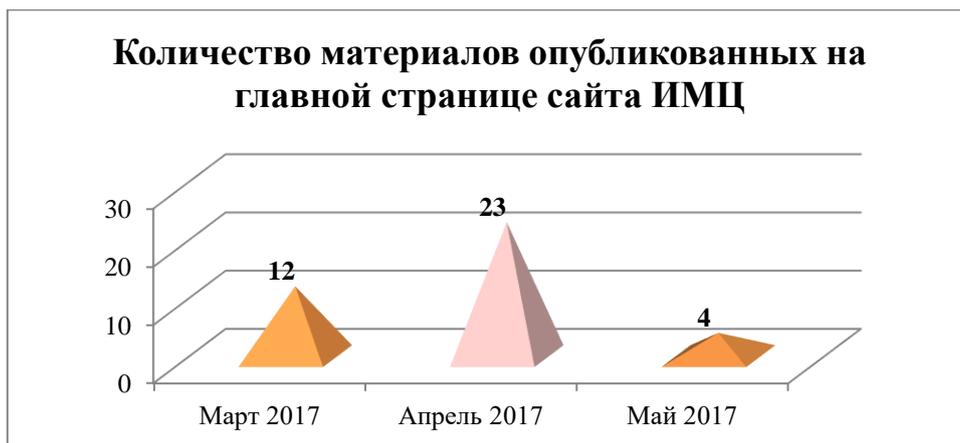


Рис. 4 Количество материалов главной страницы сайта ИМЦ

16.01.2014 года, в связи с высокой нагрузкой на сайт ИМЦ, был создан отдельный сайт библиотеки ИМЦ, для удобства пользователей, выход на данный сайт можно осуществлять с основного сайта ИМЦ. На данный момент он имеет 28 страниц полезного материала. За период 2016-2017 учебного года сайт посетило 7 402 человека 15 811 раз.



Рис. 5 Динамика посещения сайта библиотеки ИМЦ

#### **Выводы:**

В январе 2017 года сайт ИМЦ был приведен в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре сайта

образовательной телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт ИМЦ и библиотеки ИМЦ являются одним из основных источников передачи информации, что говорит об их востребованности среди педагогического сообщества образовательных учреждений Орджоникидзевского района и других районов города Екатеринбурга.

**Недостатки:** отсутствие разделов обратной связи с пользователями сайта.

**Возможные причины:** потребовались большие временные затраты на усовершенствование дизайна сайта и его навигации.

**Возможные пути решения недостатков:**

Для повышения качества функционирования и использования сайта ИМЦ с достижением положительной динамики его просмотров и посещения, в 2017 году провести следующие мероприятия:

- по результатам Он-лайн опросов ввести востребованные пользователями страницы сайта;
- руководителям РМО включить в содержание собственной деятельности вопросы публикаций на сайте работ педагогов;
- доработать общий дизайн сайта;
- добавить горизонтальное меню с разделами «Сведения о Центре», «Библиотека», «Дистанционное обучение», «Консультация-Online»;
- сделать на сайте отдельную кнопку вывода контактов Центра.

• **Мониторинг качества предоставления и доступности муниципальных услуг в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования**

На основании служебной записки от 7 октября 2014 года № 3434/51/36,01-08 «О мониторинге качества предоставления и доступности муниципальных услуг» и служебной записки от 07.04.2015 №1335/51.36.01-08 «О мониторинге качества предоставления и доступности муниципальных услуг» МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района осуществляет сбор электронных вариантов анкет, анализ информации, изложенной в анкетах на предмет удовлетворенности качеством и доступностью муниципальной услуги.

На основе анализа полученной информации ежеквартально составляется нИз анкет по каждой категории предоставляемых муниципальных услуг формируются многостраничные файлы в формате pdf которые передаются специалисту Департамента образования.

Отчетные периоды, в которые проводилась работа в текущем учебном году: июль-сентябрь 2016 года, октябрь-декабрь 2016 года и январь-март 2017 года.

В июле-сентябре 2016 года МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района осуществил работу с анкетами по мониторингу качества предоставления и доступности муниципальных услуг в следующем объеме:

Таблица 8

Наименование услуги	Зачисление в ОУ/ ДОУ/ УДОД	Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного/начального/общег	Предоставление информации об образовательных и рабочих программах, учебных планах,	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного	Предоставление путевок для летнего отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием, санаториях и	ИТОГО

		о/основного общего/среднего полного)/доп.об разования	предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках	дневника и электронного журнала успеваемости	санаторно- оздоровительных лагерях круглогодичного действия, в загородных стационарных оздоровительных лагерях	
<b>ОУ</b>	16	0	0	0	1	<b>17</b>
<b>ДОУ</b>	104	22	24	0	1	<b>151</b>
<b>УДОД</b>	3	1	2	0	0	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>123</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>174</b>

В октябре-декабре 2016 года МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района осуществил работу с анкетами по мониторингу качества предоставления и доступности муниципальных услуг в следующем объеме:

Таблица 9

Наименование услуги	Зачисление в ОУ/ДОУ/УДОД	Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного/начального/общего/основного общего/среднего полного)/доп.образования	Предоставление информации об образовательных и рабочих программах, учебных планах, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости	Предоставление путевок для летнего отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием, санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, в загородных стационарных оздоровительных лагерях	ИТОГО
<b>ОУ</b>	16	0	1	2	0	<b>19</b>
<b>ДОУ</b>	24	4	5	0	0	<b>33</b>
<b>УДОД</b>	1	0	3	0	0	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

В январе-марте 2017 года МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района осуществил работу с анкетами по мониторингу качества предоставления и доступности муниципальных услуг в следующем объеме:

Таблица 10

Наименование услуги	Зачисление в ОУ/ДОУ/УДОД	Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного/начального/общего/основного полного)/доп.образования	Предоставление информации об образовательных и рабочих программах, учебных планах, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости	Предоставление путевок для летнего отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием, санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, в загородных стационарных оздоровительных лагерях	ИТОГО
<b>ОУ</b>	59	0	0	0	0	<b>59</b>
<b>ДОУ</b>	13	4	3	0	0	<b>20</b>

УДОД	2	3	1	0	0	6
ИТОГО:	74	7	4	0	0	85

Перевод формы анализа анкетирования граждан в электронный вариант на платформе GoogleDrive и создание графика предоставления электронного варианта анкет существенно упростил сбор информации, как для представителей образовательных учреждений, так и для ответственного специалиста ИМЦ.

За три отчетных периода количество ошибок, допускаемых учреждениями при сдаче информации, практически сошло на нет, благодаря консультированию ответственных лиц в учреждениях лично, посредством электронной почты и телефонной связи, а также благодаря разработанной памятке по работе с анкетами и рекомендациям по заполнению формы анализа анкет и информационной справки. Зачастую ошибки допускаются по неопытности вновь назначенными ответственными лицами за мониторинг в учреждениях. По итогам отчетных периодов со стороны отдела образования Орджоникидзевского района и Управления образования нареканий по качеству работы в рамках мониторинга не было.

**Вывод:** работа в рамках мониторинга качества предоставления и доступности муниципальных услуг осуществляется на должном уровне, и при дальнейшем обеспечении методической и информационной поддержки ответственных лиц высокое качество получаемых данных будет стабильным.

**Актуальная проблема:** нет.

➤ *Систематизация материалов архива музея «Истории образования района»*

Образовательный комплекс нашего района имеют большую историю, отражающую этапы развития советской школы. Сбором материалов и автором первой экспозиции музея стала Стадухина Г.П., Заслуженный Учитель школ РФ, проработала в районе более 50 лет.

Галиной Прохоровной собрано более тысячи различных документов, подтверждающих основные события в образовании района. Интересна её обработка материалов о педагогах и руководителях района, которые составили серию биографических описаний, где внимание обращалось на и их роль в развитии образования района.

Работа по созданию музея, которой она посвятила 12 лет осталась, не закончена. В 2015-2016 учебном году работа с материалами архива возобновилась. Закончены текстовые материалы, посвященные Певзнер З.В. и Ушакову Г.В., проводится систематизация материалов по этапам развития образования района.

**Общий вывод:**

- состояние информационно-образовательной среды района соответствует современным требованиям образовательного процесса;
- созданы и постоянно расширяются, наполняются, систематизируются информационные ресурсы;
- работают коммуникативные каналы: определена структура, содержание и направления информационных потоков; осуществляется передача информации через сайт ИМЦ и блог библиотеки ИМЦ, обеспечивающая взаимодействие субъектов образовательной деятельности;
- востребованы педагогами и учащимися программы, разработанные и апробированные на базе ИМЦ.

**Актуальная проблема:**

Отсутствие показателей: доля наполняемости баз данных (на начало и окончание периода) и обратной связи с пользователями сайта и блога (результативность обратной связи через статистику сайта) не позволяет объективно выявить минусы информационного обеспечения образовательной деятельности.

**Возможные пути решения проблемы:**

Разработать и апробировать систему показателей и критериев оценки состояния информационно-образовательной среды.

Выбрать вариант обратной связи через статистику сайта, возможный для технического обеспечения сайта ИМЦ.

**Направление 2. Анализ и оценка состояния методического обеспечения образовательного процесса**

**Цель:** обеспечить выполнение плана мероприятий ИМЦ по совершенствованию организационно-методических условий эффективного внедрения ФГОС образовательными организациями района.

**Задачи:**

- Организовать проведение цикла учебно- и научно-методических семинаров, семинаров-практикумов, посвященных решению профессиональных затруднений и проблем педагогов по внедрению требований ФГОС в образовательную практику
  - Организовать работу ИМЦ по подготовке и профессиональному консультированию педагогов по решению спектра актуальных проблем образовательной деятельности, обусловленных трудностями внедрения ФГОС
  - Организовать проведение районных конкурсов методического совершенствования деятельности педагогов
  - Обеспечить практическую и методическую помощь в профессиональном становлении молодых педагогов
- **Организационно-методическое сопровождение введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях района**

В 2016-2017 учебном году в Орджоникидзевском районе продолжен процесс реализации ФГОС в штатном режиме в 27 образовательных организациях во всех 1-х – 6-х классах, в пилотном режиме в 2 образовательных организациях (ОО № 99,100) в 7-х и 9-х классах, и в одном учреждении в 10 классах (ОО №100). Данное положение определило деятельность ИМЦ по информационно-методическому сопровождению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО). Координацию деятельности по методической поддержке ОО и педагогов по реализации ФГОС осуществляет Методический совет, в рамках которого сформированы под руководством методистов ИМЦ рабочие группы по реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся ОВЗ.

Основные вопросы реализации ФГОС, рассмотренные на *методических советах*:

-«Создание организационно-методических условий в образовательном комплексе Орджоникидзевского района для эффективного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта ООО». Цель: определение единого подхода к планированию и реализации деятельности РМО.

-«Использование технологии проблемного обучения в реализации ФГОС ООО». Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Логика проблемного урока: проблема → гипотеза → цель (узнать, как ...) → новое знание.

-«О системе показателей и критериев оценки деятельности ИМЦ».

Данные критерии и показатели оценки деятельности ИМЦ были разработаны в соответствии с требованиями к разработке Программы развития ИМЦ Орджоникидзевского района. В основу разработки взяты Критерии и показатели муниципальной системы оценки качества образования в организациях города Екатеринбурга, осуществляющих образовательную деятельность и методических рекомендациях Немовой Н.В. профессора ФГАУ ФИРО (источник: НЕМОВА Н. В. Методические рекомендации по внедрению модели методической поддержки ФИРО общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих проекты обновления содержания и технологий образования. - М.: ФГАУ ФИРО, 2014).

Показатели разработаны с целью диагностики и контроля состояния деятельности ИМЦ, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципальной системе образования и принятие решений, связанных с образованием.

-«Реферативная, учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников».

Особое внимание уделялось решению профессиональных затруднений и проблем педагогов по внедрению требований ФГОС в образовательную практику.

С этой целью выполнение плана мероприятий ИМЦ по совершенствованию организационно-методических условий эффективного внедрения ФГОС образовательными организациями района *методистами* ИМЦ были разработаны и проведены методические семинары, позволяющие выбрать педагогам интересующую их проблему вне зависимости от преподаваемого предмета. А также опыт проведения показывает востребованность данных семинаров на различный состав аудитории и в образовательной организации Актуальность тем семинаров поддерживается его межпредметным и надпредметным характером, возможностью профессионального общения в конкретной информационно-образовательной среде.

В 2016-2017 учебном году были разработаны и проведены следующие методические семинары:

- «Метафорические ассоциативные карты в работе учителя технологии»; (методист Брашко Е.В.);
- «Реферативная, исследовательская и проектная деятельность школьников» (методист Нифонтов В.И.);
- «Использование ресурсов электронной Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина в деятельности классного руководителя» (Соболева Т.Н.);
- «Мультимедийный урок в информационно-образовательной среде» (методист Фокина Т.Н.);

- «Технологическая карта как инструмент проектирования эффективной образовательной деятельности в ходе занятия с педагогами (методист Брюхова О.В.).

Все семинары направлены на формирование ключевых профессиональных компетентностей педагогов общеобразовательных школ по реализации требований ФГОС и Профессионального стандарта.

*С содержанием и приложениями к данным семинарам можно ознакомиться в МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района.*

Информационно-методическое сопровождение реализации новых стандартов осуществлялось в соответствии с планом мероприятий РМО. Молодым педагогам предлагается участие в ежегодном, районном проекте: «Шаг в профессию...».

Таблица 11

**Информация о количестве семинаров-практикумов,  
проведенных методистами и руководителями РМО ИМЦ**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Семинары:</b>	43	51	68	73
в том числе:				
–реализация ФГОС НОО	4	7	8	9
–создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС ООО	27	19	18	19
–реализация ФГОС ООО (семинары – практикумы)	12	25	42	45
<b>Консультации:</b>	-	990	1440	1520
в том числе:				
-по организационным вопросам различных направлений деятельности	-	493	920	980
-по оказанию методической помощи в решении содержательных и методических проблем	-	497	520	540

По запросам педагогических работников школ и дошкольных образовательных организаций был проведен семинар «Как научиться обобщать результаты самообразования и писать научные статьи» (методист Нифонтов В.И.). В работе семинара приняло участие 31 педагогов и руководителей школ и 46 педагогов и руководителей ДОУ района.

По результатам анонимного анкетирования слушателей на заключительном занятии семинара можно сделать следующие **выводы** о его эффективности:

1. Участие в научно-методическом семинаре **было полезным**. Так считает 100% слушателей, участвовавших в анкетировании.
2. Была полезной ориентация лекционной части семинара на освоение слушателями **обобщенных способов (алгоритмов)** написания научных статей (да – 100%).
3. Содержание занятий-практикумов было **достаточно продуктивным** (да – 100%).
4. Всеми слушателями (100%) планируется или уже используются материалы семинара как методические рекомендации при написании статей.
5. Все слушатели (100%) считают, материалы этого семинара было бы полезным использовать **в работе методических объединений педагогов**.

6. После семинара компетентность педагогов как потенциальных авторов научных статей в формулировке научного аппарата работ **существенно выросла** (см. таблицу).

Таблица 12

**Динамика роста педагогической компетентности слушателей  
авторского научно-методического семинара  
«Как научиться обобщать результаты самообразования и писать научные статьи»  
(по данным анкетирования слушателей в конце курса обучения)**

Умения участников семинара	До обучения на семинаре			После обучения на семинаре		
	Не знали как %	Знали способ (алгоритм) %	Могли научить другого %	Не знают как %	Знаю способ (алгоритм) %	Могут научить другого %
Правильно сформулировать актуальную проблему работы	86	4	0	0	43	57
Правильно сформулировать тему работы	86	4	0	0	43	57
Правильно выделить объект и предмет работы	71	29	0	0	57	43
Правильно сформулировать гипотезу исследования	71	29	0	0	43	57
Правильно сформулировать цель работы	86	14	0	0	43	57
Правильно сформулировать задачи работы	86	14	0	0	43	57
Использовать клише (речевые шаблоны) для написания текста статьи	71	29	0	0	57	43
Составить список литературы в соответствии с ГОСТ	57	4	29	0	29	81
Правильно написать введение к работе	71	29	0	0	43	57
Правильно составить заключение к работе	52	29	19	0	43	57
Правильно составить аннотацию к работе	71	14	15	0	57	43
Правильно оценить структуру, содержание и результаты работы, опубликованные в статье, в соответствии принятыми критериями	86	4	0	0	81	29
Оказать помощь коллегам в написании научных статей	100	0	0	0	81	29
<b>В СРЕДНЕМ:</b>	<b>76,5</b>	<b>15,6</b>	<b>7,9</b>	<b>0</b>	<b>51,0</b>	<b>49,0</b>

7. Наиболее приемлемыми формами продолжения и развития тематики семинара, по мнению слушателей, являются:
- проведение индивидуальных консультаций для педагогов района (43%);
  - проведение групповых консультаций по теме для педагогов района (57%);
  - организация занятий семинара по предварительному заказу непосредственно в ОО(29%).

#### **Выводы:**

-Цель семинара достигнута.

-Работу научно-методического семинара «Как научиться обобщать результаты самообразования и писать научные статьи» по результатам анонимного анкетирования слушателей, следует считать еще более успешной и эффективной в плане развития компетентностей педагогов ДОУ, предусмотренных требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта.

#### **➤ *Руководство и координация деятельности РМО педагогов по реализации планов методической работы в соответствии с целями и задачами ИМЦ***

На базе ИМЦ созданы и работают 16 районных педагогических объединений, которые успешно решают профессиональные задачи, используя весь спектр организационных форм: круглые столы, мастер-классы, презентации, педагогические мастерские, педагогические студии, семинары, индивидуальное и групповое консультирование.

Только за последний год методисты подготовили и провели 45 семинаров по различным актуальным вопросам образования.

Появились новые формы работы: был создан совещательный орган методистов руководителей РМО учителей естественно - научного цикла, осуществляющий общие подходы к содержанию деятельности в рамках каждого РМО направленной на развитие профессиональных компетентностей педагогов и повышение качества образования по достижению метапредметных результатов учащихся.

Проводится работа по обобщению и изучению передового опыта педагогов. Педагог ожидает помощи от методической службы в оформлении своих идей и авторских программ, в разработке уроков развивающего типа и их критериальном анализе, в выборе той или иной развивающей системы и технологии.

В практике ИМЦ организация деятельности РМО строится по общему алгоритму:

1. Диагностика актуальных проблем через проведение опросов и анкетирования.
2. Организация и проведение мастер-классов учителями для учителей.
3. Взаимопосещение занятий с последующей процедурой его самоанализа и анализа.
4. Организация и проведение профессиональных районных конкурсов для учителей.
5. Организация и проведение конкурсов для учащихся с целью удовлетворения потребностей в самореализации одаренных и высоко мотивированных учащихся (в т.ч. и по инициативе РМО).
6. Организация семинаров и круглых столов по актуальным для педагогов темам.
7. Информирование педагогов о проводимых в городе, регионе мероприятиях как для педагогов (конкурсы, семинары, выставки, курсы повышения квалификации), так и для учащихся (конкурсы, фестивали).

Обязательным вопросом первого заседания каждого РМО учителей предметников в 2016-2017 учебном году было представление рабочей программы по учебным предметам 5-го и 6-го классов, в рамках которых будет осуществляться реализация ФГОС, с учетом изменений требований к рабочим программам педагогов.

Всеми руководителями РМО учителей предметников, участвующих в ГИА проведены практикумы по Нормативно-правовому обеспечению единого государственного экзамена в 2017 году, с последующей консультационной работой.

Одним из аспектов работы было разъяснение учителям, что основой их деятельности являются федеральные стандарты и образовательная программа, а не учебник, который является вспомогательным средством, но должен соответствовать Перечню, утвержденному Министерством образования и науки РФ.

Создание Совета (рабочей группы, творческой группы) внутри каждого РМО для планирования и координации деятельности РМО было определено внедрением и реализацией требований ФГОС. Именно эти временные инициативные коллективы совместно с руководителями РМО разрабатывали и проводили семинары - практикумы, круглые столы. Следует отметить **семинары – практикумы** в рамках заседаний РМО:

- «Системно - деятельностный подход как основа реализации требований ФГОС НОО курса ОРКСЭ» (руководитель: Васильева Е.Л.).

-«Особенности преподавания химии в контексте ФГОС ООО» (руководитель Тресцова Н.С.).

-«Методические подходы к формированию метапредметных и предметных компетенций обучающихся в изучении химии и биологии».( руководители: Тресцова Н.С., Бодунова Ю.А.).

-« Методическое обеспечение подготовки к единого государственну экзамену по русскому языку и литературе в 2017 году» (Зорина М.Е.).

-«Организация проектной деятельности в процессе обучения химии» - Сайдашева Ю.Ш.(ОУ № 178),

- «Реализация ФГОС по физической культуре» (Издательство «Русское слово» (руководитель Федяева Н.В.).

-«Создание условий для формирования исследовательских компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС». Мастер класс по теме «Возможности использования территории школы и Калиновского лесопарка для проектно-исследовательской деятельности на уроках географии, биологии и во внеурочной деятельности» (руководитель Феофилактова Л.М.).

-«Реализация требований ФГОС ООО учителями информатики» (руководитель Урбанович И.П.).

- «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ВГОС НОО с ОВЗ» (руководитель Иванова Л.Г.).

-«Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО» (руководитель Иванова Л.Г.).

- «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (руководитель Иванова Л.Г.).

- «ОГЭ 2016, Изменения в КИМах ЕГЭ на 2017 год. Подготовка к ОГЭ в 2017 (руководитель Воронова С.Н.).

- «Инновации и традиции в современном общественно-научном образовании» (конференция и мастер-классы) (руководитель Воронова С.Н.).

- «Современные технологии обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС. Комплексный подход к развитию языковой и речевой компетенций учащихся» (руководитель Семчук И.В.).

- «Эффективные методики обучения стратегиям выполнения тестовых заданий. Стратегии выполнения заданий в письменной и устной речи (продуктивные виды). Изменения в формате устной части ОГЭ (руководитель Семчук И.В.).

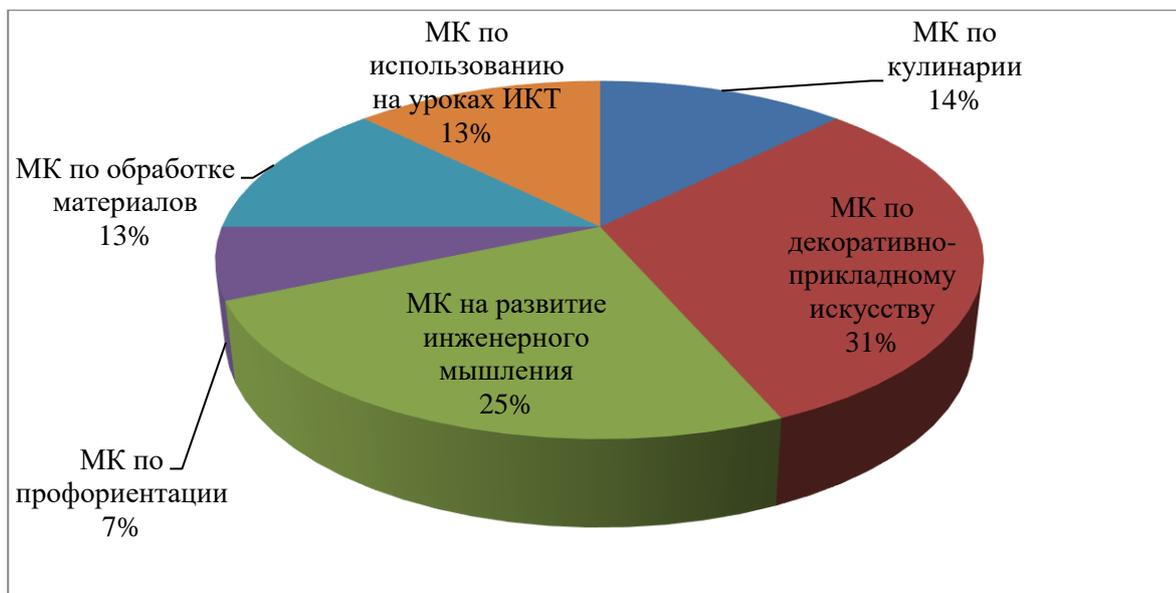
Одним из востребованных направлений деятельности РМО является проведение *мастер-классов*. Проведение мастер-классов на базе образовательных учреждений позволяет коллегам познакомиться с мастерскими, рабочими материалами коллег, позволяет расширить арсенал материалов к урокам, что опять же приводит к достижению результатов в соответствии с ФГОС. Данное направление поддерживается администрациями школ, которые охотно дают разрешение на проведение подобных мероприятий в своих образовательных учреждениях.

С позиции трансляции опыта работы интересен пример РМО учителей технологии (руководитель Брашко Е.В.)

Для определения интересующих тем ежегодно проводится анкетирование. Собираются заявки из числа желающих провести мастер-класс, затем коллегам предлагается выбрать интересующее направление. Как правило, обсуждение и планирование мастер-классов происходит в сентябре и январе.

Данное направление очень востребовано среди коллег, позволяет педагогам выбрать интересующее их направление. Явка на мастер-классы представителей образовательных учреждений от общего числа ОУ в районе составляет от 35% до 59%. Каждый педагог имеет возможность не только принять участие, но и получить необходимую методическую помощь, найти единомышленников в решении тех или иных проблем, участвовать в коллективной разработке и определить собственное направление профессионального развития. Возросло и количество педагогов, желающих провести мастер-класс для коллег. Если 3-4 года назад своими наработками делились 2-3 учителя в год, а мастер-класс – не более 1 учителя в год, то вот уже второй год проводится не менее 8 мастер-классов ежегодно. Очередь из желающих провести мастер-классы расписана на несколько месяцев вперед.

Тематика мастер-классов за 2015-2017 гг. представлена на диаграмме:



Из представленной тематики проведенных мастер-классов видно, что они в большинстве своем имеют надпредметный характер, подходят как для работы с мальчиками, так и девочками или в работе с неделимыми классами. Представленные мастер-классы знакомят учителей с возможностью формирования УУД на уроках (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Второй год подряд силами РМО выпускается сборник материалов учителей технологии по итогам учебного года и профессиональных районных конкурсов – «Сокровищница идей».

#### **Выводы:**

- деятельность РМО учителей предметников осуществлялась в соответствии с планом работы ИМЦ на 2016-2017 учебный год.
- основными мероприятиями по организационно-методическому сопровождению введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях были посвящены следующим вопросам:
  - методы и приемы обучения детей с учетом особенностей здоровья;
  - преемственность в формировании УУД начального и основного уровня обучения;
  - современные технологии образования в практической деятельности педагогов;
- появилась новая форма работы: создан совещательный орган методистов – руководителей РМО учителей естественно - научного цикла, осуществляющий общие подходы к содержанию деятельности в рамках каждого РМО направленной на развитие профессиональных компетентностей педагогов и повышение качества образования по достижению метапредметных результатов учащихся

**Актуальная проблема:** сохраняется положение о том, что часть *освоенных* педагогами методов и технологий обучения, не позволяют выйти на результат в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода и не являются достаточными в применении с позиций интерактивных технологий.

**Предложения по решению актуальной проблемы:** поддерживать в создании индивидуальной программы методического совершенствования работы педагога в совершенствовании профессиональной деятельности, ориентированной на достижение

результатов обучения. Искать и находить новые приёмы, технологии, методики, чтобы быть понятным и принятым современными школьниками. Продолжить новое направление формирования ИКТ-компетентности педагогов – дистанционное обучение-

➤ **Повышение профессиональной компетенции педагогов в ходе работы на КПК**

Одним из главных направлений деятельности МБУ ИМЦ является организация методической работы, направленной на реализацию данной цели, регулярно осуществляется информирование педагогов ОУ, ДОУ и УДО района о различных образовательных программах, проводимых социальными партнерами МБУ ИМЦ – ИРО, УрГПУ, РГППУ и другими учреждениями сферы образования города Екатеринбурга. Педагогам предоставляется право свободного выбора содержания и организационных форм последипломного образования с учетом их профессиональных интересов и личностных возможностей.

Таблица 13

**Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:**

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)						Итого
			Педагогические работники			Руководители			
			ОУ	ДОУ	УДО	ОУ	ДОУ	УДО	
•	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (тьюторы)	ИРО	150			11			161
•	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий	ИРО	87						87
•	Подготовка членов ГЭК					18			18
•	Методические вопросы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	ИРО	30			1			31
•	Инклюзивное образование детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС)	ИРО ООО «Центр Проблем Детства» СОПК ИКЦ «ИР-бис» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	94	14		2	1		111
•	Инновационные (современные) технологии обучения	ИРО "АНО ДПО «УриПКиП» г. Пермь"	61	8	1	1			71
•	Образовательная робототехника в условиях	ИРО	9			2			

	реализации ФГОС								
•	Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	ИРО Тольяттинский государственный университет Пермский университет	12	10	1		1	2	26
•	Государственная политика в сфере образования» Социальные риски в пространстве детства и пути их преодоления. Вопросы обеспечения безопасной среды в семье и школе	РАНХиГС Уральский институт Управления	33			6			39
•	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов соответствии с ФГОС ООО	"АНО ДПО «УРИПКип» г. Пермь дистанционное СОПК УРФО ЧУДПО СИППИISR, г. Новосибирск Дом учителя ИРО	41	2		2			45
•	ИКТ-технологии	МБУ ИМЦ ИРО Дом учителя АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» центр «Профессионал» г. Москва	20	21		2			43
•	Образовательная деятельность ДОО в контексте требований ФГОС ДО	УрГПУ ИРО Ирбис СОМЭПК Дом учителя		54					54
•	Педагогическое образование	АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»	10	1					11
•	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС		17	3					20
•	Социальные вопросы	МБУ ЕЦПППН «Диалог» ИРО	4	4			1		9
•	<b>ДРУГИЕ</b>		10	5	2	6	17	1	41
•	Охрана труда	НОУ «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области»	58	81	4	22	17		182
<b>Итого:</b>			<b>628</b>	<b>203</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>952</b>

В 2016-2017 учебном году количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку составило 952 человека, это на 369 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Педагогических работников – 839 человек, руководителей – 113.

В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 583 человека. Из них руководящих работников 32, педагогических работников 527 человек.

Лидерами в вопросах повышения квалификации и переподготовки кадров по-прежнему являются ИРО и УрГПУ, которые обеспечивают повышение квалификации педагогических кадров по направлениям – подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ, экспертов территориальных подкомиссий, членов ГЭК (см. таблицу), а также, по содержательным и методическим аспектам преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

Увеличивается число программ, связанных с новыми технологиями - робототехникой, программированием, облачными сервисами, дистанционным обучением, ИКТ в различных предметах.

В связи с направлениями развития инклюзивного образования детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС) педагоги образовательных организаций города Екатеринбурга и проходят обучение *в дистанционной форме с необходимой информационной поддержкой*, в учебных заведениях других регионов страны. Так в 2016-2017 учебном году АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», ООО «Агентство информационных и социальных технологий» учебный центр «Всеобуч», ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», МБУ «ЦППМСР» г. Пермь, "АНО ДПО «УрИПКиП» г. Пермь", АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г. Петрозаводск.

МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района активно сотрудничает с УрГПУ, являющимся нашим социальным партнером. С сентября 2016 года по май 2017 года в ИМЦ, был проведен цикл авторских семинаров В. И. Нифонтова «Реферативная, исследовательская и проектная деятельность школьников». Нифонтов Виталий Иванович – методист МБУ ИМЦ, а также старший научный сотрудник научно-образовательного центра Института педагогики и психологии детства УрГПУ, кандидат химических наук. В работе семинара приняло участие 17 педагогов из 13 общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. По запросам педагогов также были разработаны и проведены семинары-практикумы «Как научиться обобщать результаты самообразования и писать научные статьи» для педагогов ОУ и ДОУ (в течение января-апреля 2017 года проведено 5 занятий – 10 часов). В работе семинара приняло участие 31 педагогов и руководителей ОУ и 46 педагогов и руководителей ДОУ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

#### **Выводы:**

- администрациями образовательных организаций района создаются условия для своевременного прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации;
- через сайт ИМЦ и информационным каналам, проводится своевременное предоставление тематики курсовой подготовки на текущий и перспективный периоды;
- большинство слушателей отметили, что материалы семинаров актуальны для использования в работе методических объединений педагогов ОУ или ДОУ.

### Недостатки:

- ограничены предложения тематики курсовой подготовки по вопросам «Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС»;
- отсутствие возможностей дистанционного обучения с рабочего места;
- смена контингента слушателей от семинара к семинару, что снижает результативность обучения, построенного в соответствии с общей логикой: от теории к освоению обобщенных способов деятельности по применению теории и далее к отработке практических навыков применения способов для решения педагогами конкретных учебно-воспитательных задач.

### Актуальная проблема:

без экспериментальной проверки востребованности тематики новых научно-методических семинаров для педагогов района и организационного обеспечения стабильности контингента слушателей в цепочке занятий *трудно* в дальнейшем избежать повторения отмеченных недостатков.

### Возможные пути решения проблемы:

- Необходимо формировать тематику новых семинаров с учетом данных проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательных организаций района, сдерживающих развитие профессиональной компетенции педагогов.
- Необходимо организовать рекламу тематики новых семинаров с помощью сайта, встреч педагогов с авторами новых дополнительных профессиональных образовательных программ, обсуждение их достоинств и новаторства в решении актуальных проблем образования.
- Организация оперативного контроля посещаемости семинаров и обратной связи с администрацией образовательных организаций по организационному решению проблемы нестабильности контингента слушателей.

### ➤ *Проведение конкурсов профессионального совершенствования деятельности педагогов*

В течение 2016-2017 годов в соответствии с планом работы Городского Управления образования ИМЦ организовано и проведено 10 районных этапов конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников, победитель и призеры которых принимали участие в городском этапе конкурсов (в соответствии с квотой, определенной положениями конкурсов).

Таблица 14

### Информация о подготовке Положений конкурсов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Скорректированы Положения районных этапов городских конкурсов	4	6	9	9
Разработаны Положения районных конкурсов, организованные по инициативе методического совета и РМО	6	9	10	6

**Количество участников конкурсов профессионального мастерства**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Количество участников районного этапа городских конкурсов профессионального мастерства	5	7	9	8
Количество участников районного этапа конкурса «Учитель года»	5	5	5	5
Количество участников районных конкурсов, организованных по инициативе методического совета и РМО	43	67	68	84

ИМЦ создаются мотивационные, информационные, организационные условия подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

- обновлена нормативная база конкурсных мероприятий (скорректировано 7 Положений, разработаны 2 новых Положения, разработаны и скорректированы современные критерии оценивания конкурсных мероприятий районных конкурсов);
- организовано 8 совещаний для участников и жюри конкурсов;
- организована деятельность 9 групп жюри;
- проведено в течение года 17 индивидуальных и 5 групповых консультаций для участников конкурсов;
- привлечено более 100 человек в качестве экспертов, из них: 55% - победители и призеры различных конкурсов районного, муниципального, регионального уровней;
- организовано и проведено 10 конкурсных мероприятий;
- проведено 10 награждений участников конкурсов;
- награждены благодарственными письмами 45 организаторов и членов жюри конкурса.
- 65 педагогам предоставлена возможность презентовать опыт педагогическому сообществу.

Методисты осуществили экспертизу более 100 конкурсных работ.

- **Городской конкурс «Открытый урок чтения»**

В конкурсе методических разработок приняли участие школьные библиотекари и педагоги из 29 школ района.

По результатам городского этапа конкурса 3 место заняла Осипова Елена Леонидовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 113.

- **Городской конкурс «Библиопрофи»**

Район представляла заведующая библиотекой МАОУ СОШ № 22, Ансимова Маргарита Геннадьевна.

На конкурсе был представлен авторский проект по модернизации школьной библиотеки. По результатам городского этапа конкурса является победителем в номинации «Лучшее эссе».

- **Городской конкурс методических разработок «Современный урок биологии, химии, физики в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

С инициативой проведения данного конкурса на уровне города выступили руководители РМО учителей Бодунова Ю.А., Борис С. А., Тресцова Н.С. для проведения в рамках города.

- Участие в **областном конкурсе «Сердце отдаю детям»** (Югринов В.С., Уварова И.В.).
- В очном этапе **конкурса на премию губернатора** Свердловской области принимала участие учитель технологии СОШ № 178 Бессонова М.В.
- **Городской конкурс блогов и сайтов**  
В районном этапе городского конкурса блогов и сайтов педагогов стала победителем Стазаева О.Г. – 2017 г., учитель технологии МАОУ СОШ № 136).

- **Городской конкурс «Лучшая методическая служба»**

Конкурсные материалы подготовили и представили на конкурс:

–РМО учителей биологии и экологии по направлению: «Практический опыт методического сопровождения по реализации научно-практических, инновационных, исследовательских и других проектов на муниципальном уровне: районном, школьном, дошкольном»;

–РМО учителей технологии по направлению: «Организация инновационной деятельности на муниципальном (районном, школьном, дошкольном) уровне и роль методической службы (объединения) в ее поддержке».

В ходе подготовки к данному городскому конкурсу рабочей группой педагогов были рассмотрены и скорректированы (часть показателей «Системы показателей и критериев деятельности ИМЦ» разрабатываемой в ИМЦ в текущее время).

- **Региональный этап Всероссийского конкурса «Методическая служба – новой школе»** в марте 2017 года, методисты ИМЦ приняли участие в данном конкурсе в номинации: «Методический семинар».

Таблица 16

Показатели	2014-15	2015-16	2016-17
Доля (процент) педагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов	35%	41%	83%
Доля (процент) педагогов РМО, имеющих опубликованные работы на виртуальной странице РМО сайта ИМЦ	14%	22%	52%
Доля (процент) педагогов РМО, участвующих в разработке и проведении мастер-классов семинаров	4%	10%	24%
Доля (процент) педагогов РМО участвующих в районных конкурсах методического совершенствования профессиональной деятельности педагогов	17%	19%	31%
Доля (процент) педагогов РМО участвующих в экспертной деятельности	31%	42%	62%

По результатам мониторинга деятельности РМО наблюдается позитивная динамика значений показателей, что выражено в росте количества представителей образовательных учреждений в различных мероприятиях. Это свидетельствует о наличии:

- высокой мотивации педагогов к инновационной деятельности, которая обеспечена профессиональной уверенностью;
- нивелировании профессионального выгорания педагогов-стажистов;

-активности молодых учителей технологии в работе РМО.

• **Организация районных этапов конкурсов:**

- Конкурс «Учитель года»
- Конкурс «Педагогическая инициатива»
- Конкурс «Молодой педагог»
- Конкурс «Мастер педагогического труда»
- Конкурс «Лучший педагог-организатор ОБЖ и КБЖ»
- Конкурс сайтов ОО
- Конкурс «Есть идея!»
- «Педагогические чтения»

**Районные конкурсы:**

• **Конкурс профориентационных разработок**

В районных конкурсах профориентационных разработок принимали участие и побеждали учителя технологии Брашко Е.В. (СОШ 67), Сакулина Ю.И. (гимназия 205) , Брянцева К.Х. (лицей 100).

- Конкурс методических разработок «**Фейерверк уроков**» РМО технологии.
- Конкурса – на лучший **кулинарный рецепт**.
- Районный конкурс «**Методический портфель педагога**».
- Конкурсе методических разработок учителей начальных классов «**Лучшая методическая разработка 2017 года**».
- Конкурс методических разработок молодых специалистов «**Мой лучший урок**».

Благодаря программе увеличился не только спектр конкурсов, организованный РМО для учителей и учащихся. Активнее стали использоваться такие формы работы как консультации учителями друг друга по индивидуальным запросам, обучающие занятия для молодых специалистов и вновь принятых педагогов, не имеющих опыта работы преподавания технологии в школах, а также для учителей, не имеющих опыта преподавания отдельных тем программы. Такая ситуация встречается, когда педагог вынужден длительное время заменять заболевшего или уволившегося коллегу.

**Вывод:**

Сложившаяся система конкурсных мероприятий обеспечивает непрерывный профессиональный рост педагогов через создание творческой среды для предъявления и распространения педагогических инноваций.

**Недостатки:**

- сокращение участников районных этапов конкурсов;
- по условиям конкурсов участнику не предъявляется анализ представленной работы и не отмечаются существенные недостатки.

**Возможные причины:**

- большая загруженность экспертов конкурсов.

**Возможные пути решения недостатков**

- ввести процедуру обсуждения после окончания конкурса с методистами ИМЦ города.

➤ **Практическая и методическая помощь в профессиональном становлении молодых педагогов**

С 2013-2014 учебного года с целью поддержки и сопровождения молодых специалистов в профессиональной деятельности в Орджоникидзевском районе реализуется проект «Шаг в профессию...»

Ежегодные программы мероприятий Проекта и включающей в его состав Недели Молодого специалиста направлены на:

- методологическую грамотность, достаточно высокую теоретическую и практическую подготовленность;
- формирование положительной мотивационной сферы в профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной компетентности, готовности к творческой деятельности;
- умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи.

В процессе разработки содержания программы мероприятий принципиально важным является соблюдения условия проектирования «от потребностей и профессиональных затруднений слушателя».

Таблица 17

**Участие молодых специалистов в мероприятиях ИМЦ**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Школа Молодого педагога «Шаг в профессию»	28	36	53	65
Стажерские пары	6	12	13	19
Районный конкурс методических разработок	41	16	16	17
Районный этап конкурса «Молодой педагог»	7	6	9	8

Результаты реализации проекта «Шаг в профессию...» в 2016 – 2017 учебном году представлены в анализе анкетирования участников, в котором приняло участие 17 молодых педагогов из 65 принимающих участие в различных мероприятиях.

Анкета состояла из 9 вопросов, закрытого типа.

Первый вопрос был нацелен на определение существующих трудностей в профессиональной деятельности педагога, связанных с общением.

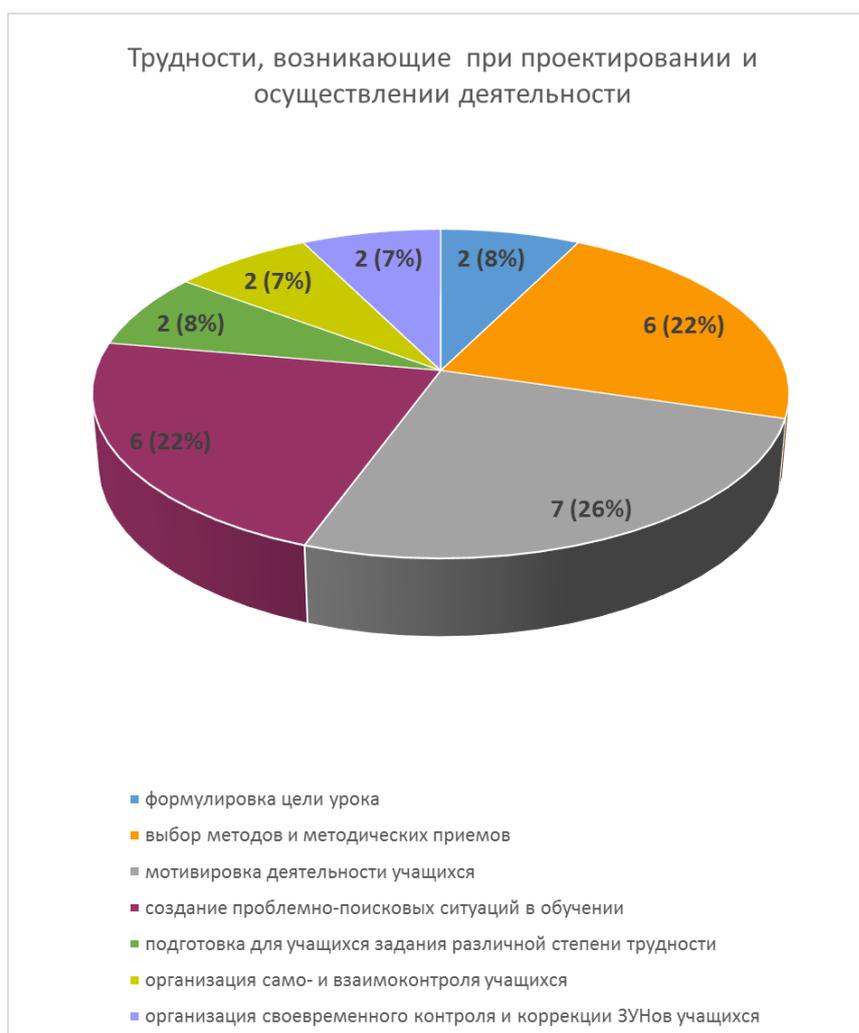


Больше всего респондентов отметили проблемы при общении с администрацией ОО, также большие трудности у молодых специалистов вызывает общение с родителями учеников и с учениками на уроке.

Во втором вопросе педагогам было предложено оценить свой уровень профессиональной подготовки. Как мы видим, полностью удовлетворен собой лишь 29 процентов педагогов и в два раза большее количество человек удовлетворено лишь частично и чувствуют необходимость в дополнительной подготовке.



Третий вопрос анкеты направлен на выявление трудностей при проектировании и осуществлении профессиональной деятельности, и предлагал 10 вариантов ответа, а также возможность дописать свой ответ. Педагоги могли выбрать несколько вариантов ответа.



Как показал этот вопрос, основными проблемами для молодых педагогов, являются:

- мотивировка деятельности учащихся;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- выбор методов и методических приемов.

Один человек воздержался от ответа на этот вопрос, никто из опрошенных не предложил свой вариант ответа, также никто из педагогов не отметил такие проблемы как:

- формулирование вопросов проблемного характера;
- организация сотрудничества между учащимися;
- развитие творческих способностей учащихся.

В четвертом вопросе педагогам было предложено проранжировать по степени значимости формы повышения квалификации, присвоив вариантам ответа номера от 1 до 8, где 1 – наиболее значимый. От ответа на этот вопрос воздержались три педагога.

На первое место больше всего педагогов определили самообразование – 5 человек, курсы повышения квалификации – 5 человек, индивидуальную помощь со стороны наставника – 4 человека. На счет школы молодого специалиста, мнения разделились – 4 человека дали ей первое место, 3 человека шестое место и 3 человека последнее, 8 место. Лидером являются курсы повышения квалификации, так как большая часть респондентов дала этому варианту ответа 1-е, 2-е или 3-е место.

Неоднозначное мнение у опрошенных сложилось о мастер-классах, об этом можно судить по тому, что этой форме повышения квалификации присуждались места с 1-го по 6-е, но больше всего человек (4 из 14-ти) поставили мастер-классы на второе место.

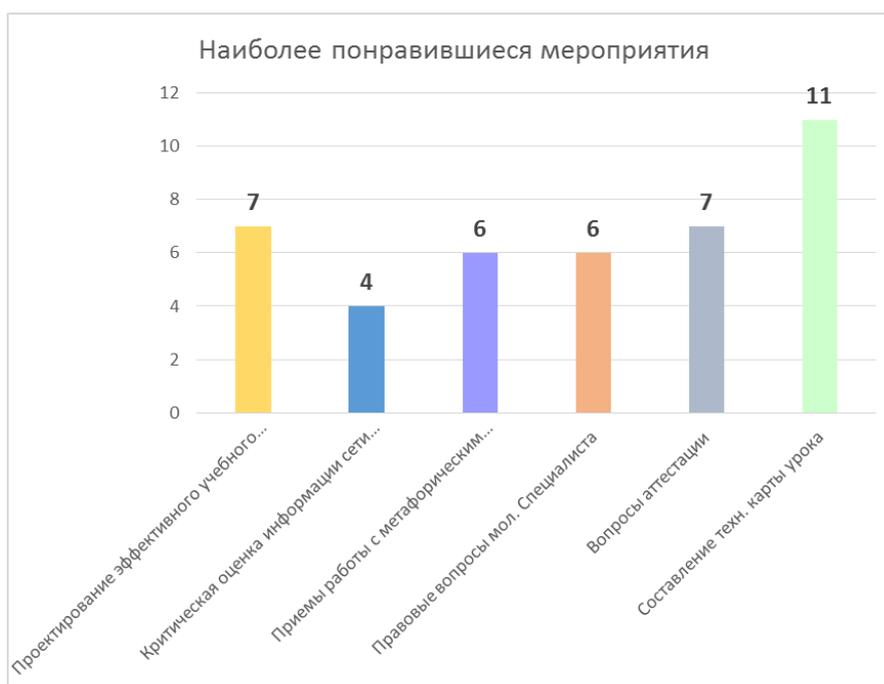
Творческая лаборатория уверенно заняла четвертое место, практико-ориентированный семинар колеблется в диапазоне между первым и четвертым местом, голоса распределились примерно одинаково.

Предметным методическим объединениям больше всего голосов дали пятое и седьмое место, чуть меньше педагогов (по 2 человека) проголосовали за второе, шестое и восьмое место.

В следующем вопросе педагогам предлагалось оценить полезность мероприятий Недели молодого специалиста. Абсолютное большинство опрошенных (53%) посчитало неделю молодого специалиста полезной и чуть меньше (41%) очень полезной, и всего один человек заявил о частичной пользе мероприятий для него.



В шестом вопросе анкеты требовалось отметить наиболее понравившиеся мероприятия. Результаты выглядят следующим образом:

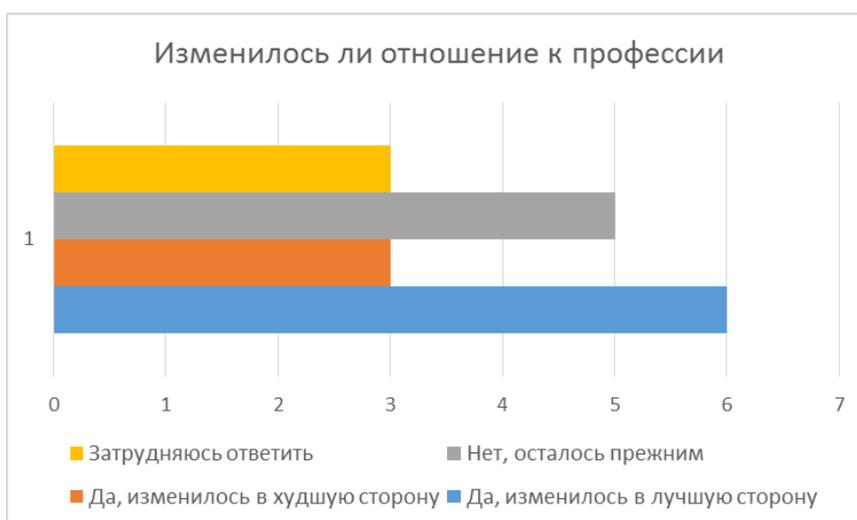


Самым популярным среди молодых педагогов мероприятием стал практикум Брюховой О.В. «Составление технологической карты урока», ему отдали предпочтение 11 опрошенных. Участники практикума отмечают, что информация была рассказана в доступной форме и сопровождалась наглядной иллюстрацией различных вариантов технологических карт.

На втором месте с равным количеством голосов семинар по вопросам аттестации Шигапкиной Н. Н. и «Проектирование эффективного учебного занятия в рамках требований ФГОС» Нифонтова В.И. В отношении семинара «Вопросы аттестации» молодые педагоги посетовали на то, что не была затронута тема написания аналитического отчета, а также на то, что было дано «слишком много подробной информации, находящейся в открытом доступе на сайте, которая через 2 года забудется».

Третье место разделили «Приемы работы с метафорическими ассоциативными картами» Брашко Е.В. и «Правовые вопросы молодого специалиста» Даниленко С.Ю., председателя профсоюзного комитета Орджоникидзевского района. Нужно отметить, что в предыдущем году мероприятий недели молодого специалиста было всего 4, в этом же году их было проведено уже 6, и в дальнейшем стоит поддерживать эту тенденцию к увеличению разнообразия предлагаемых мероприятий.

В седьмом вопросе молодых педагогов просили ответить на вопрос: «Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности? Отметьте один из предложенных вариантов ответа».



Как видно по диаграмме, у большей части опрошенных отношение к профессии изменилось в лучшую сторону, либо осталось прежним и это можно считать положительным результатом. Три педагога ответили, что их отношение к профессии ухудшилось, еще три педагога затруднились дать однозначный ответ.

Восьмой вопрос анкеты стал одним из самых важных и стал как бы продолжением вопроса о пользе мероприятий недели, звучал он так: «Удалось ли Вам решить актуальные проблемы профессиональной деятельности посредством посещенных мероприятий?», на что было предложено три варианта ответа по степени удовлетворенности.



13 человек или 76 % участников отметили положительный эффект в решении актуальных проблем у молодых педагогов посредством участия в семинарах Недели молодого специалиста «Шаг в профессию». 4 человека затруднились дать однозначный ответ, в то же время, никто из опрошенных не дал ответ «нет». Анализ показал, что для большей части аудитории слушателей семинары оказались полезны, однако 24% затруднившихся с ответом, это тоже немалая доля, и в следующем году нужно будет

постараться тщательнее выбрать темы и формы занятий для молодых педагогов, сделать их более разнообразными, возможно для этого нужно будет увеличить количество мероприятий, чтобы педагоги могли выбрать наиболее полезное для них.

Последний вопрос анкеты выявлял инициативу, по которой молодые специалисты решили посетить мероприятия. Результаты выглядели следующим образом:



Анализируя полученные данные, можно сказать, что в настоящее время администрация общеобразовательных учреждений нацелена на всестороннюю поддержку молодых педагогов, в том числе и на их обучение педагогическому мастерству через мероприятия районного уровня, организованные в рамках модели работы с молодыми педагогами. В то же время 50% опрошенных заявили, что предложение администрации ОУ об участии в неделе молодого специалиста совпало с их собственным желанием, что говорит о стремлении молодых педагогов к развитию и потребности в знаниях, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность, об этом можно сделать вывод из ответов на вопрос № 2 об удовлетворенности педагога уровнем своей профессиональной подготовки, когда 67% опрошенных заявили, что удовлетворены ею лишь частично.

Проведенное анкетирование и итоговое собеседование с участниками и организаторами реализации проекта «Шаг в профессию ...» показало его жизнеспособность и направления последующего развития в районе.

В рамках реализации Муниципальной модели работы с молодыми педагогами в феврале-марте 2017 года была организована **стажировка молодых педагогов**. Было сформировано 13 стажерских пар, которые составляли педагоги общеобразовательных учреждений и педагоги ДОУ. Второй год подряд были сформированы пары: «молодой - молодому». Каждая стажерская пара самостоятельно выстраивала свою деятельность, которую отражала в дневнике стажировки. Эффективность реализации стажировки зависела

от четырех составляющих: эффективность взаимодействия тьютера и стажера; используемых при этом педагогических технологий (применение технологий развивающего обучения), качества разработанных методических материалов, эффективности обратной связи.

По итогам года все участники получили сертификаты и благодарности, а самые активные были отмечены на итоговом мероприятии при подведении итогов.

#### **Вывод:**

На основе проведенного анкетирования и итогового собеседования с участниками и организаторами мероприятий можно сделать следующие выводы:

–увеличилось количество предложений, тематика теоретических и практических мероприятий для молодых педагогов;

–возродилось «наставничество» в деятельности РМО и ОО;

–появилась заинтересованность в профессиональных конкурсах;

–заинтересованность в «виртуальном» общении.

**Недостатки:** состав участников мероприятий для молодых педагогов в течение учебного года постоянно меняется, что увеличивает временные сроки работы запланированного практикума (семинара-практикума) и ограничивает наличие завершенных самостоятельных работ его участников.

**Возможные причины:** большая учебная нагрузка молодых педагогов, работа школ в две смены.

**Возможные пути решения недостатков:** создать условия выбора для работы молодых специалистов: определить тематику занятий на текущий учебный год с указанными сроками и временем проведения. Разработать часть занятий для проведения в режиме онлайн.

### **Социальное партнерство**

Для создания исследовательской базы подписаны договора сотрудничества с РГППУ, УрФУ естественных наук для использования возможностей ВУЗов в педагогической и исследовательской деятельности.

Педагоги нашего методического объединения приняли участия в различных мероприятиях: семинарах, круглых столах, дискуссиях, выставках.

Например, в рамках сотрудничества с РГППУ ежегодно публикуются сборник статей наших педагогов и обучающихся «Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни» (Палкина Д.А. и ее ученики –ОУ№67; Побережнюк Е.В., Бодунова Ю.А. и их обучающиеся- ОУ №22, Побережнюк С.В., ОУ №178).

Также проводятся семинары для наших педагогов, на которые приглашается Сикорская Г.П., кандидат педагогических наук, преподаватель экологии в РГППУ.

В рамках сотрудничества с УрФУ естественных наук проводятся семинары с участием Зимницкой С.А., директором департамента «Биологический факультет».

Для педагогов организуются выездные экскурсии (Водоканал, Ботанический сад, ГДЭЦ, УрФУ естественных наук), в дальнейшем, на заседаниях происходит обсуждение потенциальных возможностей и разработок.

Не первый год ведется сотрудничество с отделом религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии. Проводятся семинары с учителями ОРКиСЭ, организуются поездки в храмы области. Ежегодно обучающиеся принимают участие в Областной научно-практической конференции, а педагоги в рождественских чтениях.

### **Направление 3. Анализ и оценка организации системы поддержки талантливых детей**

В настоящее время очевидной и актуальной проблемой образования является организация системной работы по выявлению, развитию и поддержке детей, одаренных в различных сферах деятельности.

**Цель:** создать комплекс условий для проявления детской инициативы и последовательной реализации детьми своих интеллектуальных способностей, творческого потенциала, выявление, развитие и поддержка талантливых детей Орджоникидзевского района.

**Задачи:**

- организовать оперативное информирование по изменениям в нормативных документах и регламенте мероприятий Городского стратегического Подпроекта «Одаренные дети»;
- создать благоприятные условия для организации интеллектуальной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей на основе лично-ориентированного индивидуального подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- создать банк данных содержания, инструментария для организации и анализа различных конкурсов Подпроекта Одаренные дети;
- организовать мероприятия, направленные на развитие физической одаренности учащихся;
- обеспечить участие, подготовку документов, анализ результатов деятельности представителей ОО в городском профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город»;
- разработать систему оценки участия ОО в школьном и районном этапах конкурсов Подпроекта «Одаренные дети»

В соответствии с поставленной целью рассмотрим результаты деятельности по поставленным задачам в 2016-2017 учебном году:

#### **Реализация Городского стратегического Подпроекта «Одаренные дети»**

➤ **Деятельность по организации фестиваля "Юные интеллектуалы Екатеринбурга"**

Ежегодный городской Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» является одной из основных форм внеучебной деятельности с одаренными детьми г. Екатеринбурга, важным показателем уровня мастерства педагогов, подтверждения статуса образовательных учреждений города. Традиционно, самыми массовыми и значимыми для школьников являются олимпиады по основам наук и защита исследовательских проектов.

#### **Участие ОО района во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по 20 предметам приняли участие 23368 обучающихся, что на 7,4% больше участников 2015-2016 учебного года.

**Количественный анализ школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году\***

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	24.10.2016		313	28	313	262	251	175	118	1460
2	Астрономия										0
3	Биология	20.10.2016		108	193	233	263	247	117	88	1249
4	География	17.10.2016		8	31	212	196	248	95	85	875
5	Информатика	26.10.2016		46	81	7	20	70	46	21	291
6	Искусство (МХК)	04.10.2016		146	103	116	181	109	136	113	904
7	История	18.10.2016		239	275	221	228	168	144	131	1406
8	Литература	06.10.2016		381	463	332	269	176	210	160	1991
9	Математика	19.10.2016	839	741	676	661	523	400	277	237	4354
10	Немецкий язык	12.10.2016		5	29	24	38	25	28	13	162
11	ОБЖ	07.10.2016		7	6	57	243	120	139	104	676
12	Обществознание	25.10.2016		154	217	228	300	364	241	229	1733
13	Право	27.10.2016		0	0	0	6	38	63	60	167
14	Русский язык	21.10.2016	884	503	656	589	407	379	330	292	4040
15	Технология	13.10.2016		15	41	245	192	73	33	35	634
16	Физика	11.10.2016		0	0	294	196	179	142	120	931
17	Физическая культура	14.10.2016		248	266	238	184	145	86	83	1250
18	Французский язык	12.10.2016		35	54	49	27	36	18	23	242
19	Химия	05.10.2016		0	0	0	219	207	104	66	596
20	Экология	03.10.2016		23	12	36	29	24	35	14	173

21	Экономика	10.10.2016		20	39	34	31	28	32	50	234
	<b>итого</b>		1723	2992	3170	3889	3814	3287	2451	2042	23368

\*(Данные представлены с учетом того что один ученик участвовал в нескольких олимпиадах)

Таблица 19

Количество участников школьного этапа олимпиады, участвующих по нескольким предметам

Общее количество учащихся		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (Обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается один раз)	% участников	Количество победителей и призеров
4 классы	2402	1092	45,5	254
5-6 классы	4807	2840	59,1	1077
7-8 классы	4682	2743	58,6	1224
9-11 классы	4091	2656	64,9	1358

Таблица 20

#### Региональный этап ВсОШ

Предмет	2015-2016	2016-2017
Математика	2	3
Французский язык	2	-
География	4	3
Технология	7	1
Физика	-	1
Биология	4	4
Экология	5	6
ОБЖ	11	1
Русский язык	14	25
Химия	1	1
Английский язык	6	3
Физическая культура	7	3
МХК	2	1
Информатика	-	1

Экономика	2	-
Немецкий язык	-	1
Обществознание	1	2
Литература	9	11
<b>Итого:</b>	<b>77</b>	<b>67</b>

В муниципальном (районном) этапе ВсОШ по 20 предметам приняли участие 3559 обучающихся, что на 11,24% больше участников 2015-2016 учебного года, а количество победителей и призеров выросло на 57.1%.

Количество победителей районного этапа составило – 140

Количество призеров районного этапа составило – 466



### Участники, победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Общая тенденция увеличения количества участников Фестиваля наблюдается на школьном этапе, на муниципальном этапе количество участников изменяется в соответствии с квотой победителей и призеров от ОО. О результатах участия в городском Фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» можно судить по рейтингу Орджоникидзевского района среди районов города, где по результатам район занимает 5 место.

### 2.Участие в защите исследовательских проектов по основам наук

Таблица 21

#### Количество исследовательских проектов представленных на НПК

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество проектов очного тура районного этапа	88	116	135	152
Количество проектов	26	39	38	51

прошедших на очный тур городского этапа				
Количество проектов победителей и призеров городского этапа	7	10	11	10

После спада участия в НПК старшеклассников 2013-2014 учебном году последние два года растет количество участников заочного тура, но общие результаты позитивно не меняются.

Следует отметить тенденцию перехода учащихся, показывающих отличные результаты в олимпиадах и НПК в период основной школы, в статусные образовательные организации города (например, СУНЦ УрФУ, MAOY гимназия № 9) по приглашению данных ОО.

### 3. Взаимодействие с городским Центром «Одаренность и технологии»

Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения района в ходе взаимодействия с городским Центром «Одаренность и технологии» организуют и проводят мероприятия для учащихся школ города. Количество и состав представлены в таблице 3.

Таблица 22

Названия мероприятий:	ОО	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Математический аукцион	MAOY СОШ № 67	+	+	+
VII Городская защита исследовательских, прикладных и творческих проектов "Я - талант!"	MAOY СОШ № 67	+	+	+
Турнир юного математика "ТЮМка-2014"	MAOY СОШ № 68	+	+	+
Городской турнир юных математика «ТЮМ»	MAOY СОШ № 68			+
Городская интеллектуальная игра на английском языке "WhizKids" для 2-4 классов	MAOY гимназия № 99	+	+	+
II городской фестиваль-конкурс «ФАНТ»	MAOY СОШ № 113	+	+	+
МИФ - Математика. Информатика. Физика. 2013	MAOY СОШ № 117	+	+	+
Открытый городской конкурс на английском языке "Клуб юных читателей" - "YoungReaders' Club"	MAOY гимназия № 144	+		
Городской телекоммуникационный творческий проект по математике «Семь раз отмерь – один отрежь»	MAOY СОШ № 138		+	
Открытый городской конкурс на английском языке "Клуб юных читателей" - "YoungReaders' Club"	MAOY гимназия № 144		+	+
Городской познавательно-творческий проект «Мой район –	MAOY СОШ		+	

моя Родина»	№ 178			
Городской конкурс «Геофест»	МАОУ гимназия № 144			+
Городской квест-марафон «Город мастеров. 2016»	МАОУ СОШ № 117			+
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

На основе данных таблицы наблюдается стабильная динамика увеличения количественного состава мероприятий, подготовленных для участия школьников города. Следует отметить, что 6 мероприятий являются востребованными и стали традиционными на протяжении последних трех лет.

На протяжении десяти лет учителя технологии – активные участники городского конкурса проектов «Я – талант!», ежегодно демонстрируя высокий уровень работ по направлению «Декоративно-прикладное искусство» (Стазаева О.Г., СОШ № 136, Устюгова Л.П., гимназия № 144, Брянцева К.Х, лицей № 100, Сакулина Ю.И., гимназия 205 «Театр»).

Впервые в 2016 году Центром «Одаренность и технологии» проведен Открытый конкурс проектов «Технологии добра» для обучающихся 5-11 классов. В нем приняли участие 7 ОО, 6 участников из ОО 100,128,49 стали призерами в номинациях конкурса.

#### **4. Городской фестиваль - конкурс «Суперчитатель»**

##### **➤ Районный конкурс «Лучик» (районная часть городского фестиваля- конкурса «Суперчитатель»)**

Проведена работа по организации (разработано положение, сценарий, конкурсные задания) и проведению (15,17 и 18 марта 2017 года в ИМЦ и СОБДиМ им. Крапивина) районного конкурса на лучшего читателя «Лучик». 04.05.17 мая в " ГДТДиМ "Одаренность и технологии" состоялся городской конкурс «Суперчитатель - 2017». В номинациях районного конкурса «Лучик» приняли участие 240 учащихся из 24 ОУ района, гимназии «Арт-Этюд» и школы «Гелиос».

В финале городского фестиваля «Суперчитатель - 2017» 04.05.17 г. приняли участие победители «Лучика» - команды МАОУ СОШ №138, МАОУ СОШ № 167, МАОУ СОШ № 178 и МАОУ гимназии № 99, а также победители заочного тура:

##### **➤ Городской фестиваль- конкурс «Суперчитатель»**

На городском этапе фестиваля - конкурса «Суперчитатель» победители районного конкурса заняли следующие места:

- В номинации 7-8 классов, командная игра, квест - II место - Команда МАОУ № 178.

Руководители - Колесникова Светлана Витальевна, учитель русского языка и литературы; Мякишева Елена Викторовна, зав. библиотекой.

- В номинации 9-11 классов, командная игра, круглый стол - II место – команда МАОУ гимназии № 99

Руководитель- Ушакова Ольга Петровна, педагог- библиотекарь

- Заочная номинация - Видеорассказ, 5-6 класс

II место - Блинова Алена, МАОУ СОШ № 167, 5г

Руководитель - Архипова Виктория Александровна

- Заочная номинация – Фанфик, 7-8 кл.

III место - Кулева Дарья, МАОУ СОШ № 22, 7в

Руководитель - Ансимова Маргарита Геннадьевна, педагог-библиотекарь

- Заочная номинация – Рисунок, 2-4 кл.

II место – Скоморохова Екатерина, МАОУ СОШ № 138, 3г

Руководитель - Веснина Валентина Михайловна, учитель ИЗО.

### **5. Взаимодействие с Территориальным избирательным комитетом Орджоникидзевского района**

В 2016 году совместно с Территориальным избирательным комитетом проводилась Девятая ежегодная межрайонная Олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем»

Таблица 23

#### **Количество участников олимпиады «Государство, в котором мы живем»**

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОО	участников	ОО	участников	ОО	участников
<b>Количество</b>	10	20	10	24	11	21

### **6. Школьный и районно-муниципальный туры олимпиад по «Основам православной культуры» и «Основам светской этики»**

Таблица 24

#### **Количество участников олимпиады**

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОО	участников	ОО	участников	ОО	участников
«Основам светской этики»	12	452	-	-	-	-
«Основам православной культуры»	4	96	11	141	7	35

### **7. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века»**

С организацией и участием в данной олимпиаде выступила МАОУ СОШ № 22.

В 2015-2016 учебном году были проведены районный и региональный тур VI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века»: пробуем силы - проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века».

**Количество участников олимпиады**

Количество	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОО	участников	ОО	участников	ОО	участников
Олимпиада «Ученик XXI века»	6	49	5	22	7	35

**8. Предметные олимпиады для младших школьников**

Данная олимпиада в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы города Екатеринбурга» проводилась в 2015/2016 учебном году впервые.

В муниципальном этапе данной олимпиады приняли участие все ОО.

Таблица 26

**Количество участников олимпиады**

Предмет	Класс	Количество участников муниципального этапа	Количество участников муниципального этапа
Русский язык	3	55	4
	4	57	3
Математика	3	48	8
	4	58	4
Окружающий мир	3	51	8
	4	54	4

**Организация на уровне района****➤ Районный конкурс «Читаем всей семьей»**

Проведена работа по организации (разработано положение, сценарий, конкурсные задания) и проведению 8 февраля 2017 года в ИМЦ финального мероприятия районного конкурса «Читаем всей семьей». В конкурсе приняли участие 40 семей района.

I место – семья Митрофановых (МАОУ СОШ № 138);

II место – семья Заднишевских (МАОУ СОШ № 117) и семья Соломеиных (МАОУ СОШ № 72)

III место – семья Загайновых (МАОУ СОШ № 100), семья Колпаковых (МАОУ СОШ № 67), семья Перепелицыных (МАОУ № 22).

Победители награждены грамотами, подарками. Участникам выданы сертификаты.

**Вывод:** большинство семей, принимавших участие в конкурсе, сохранили домашние библиотеки, хорошо знают классику детской литературы, читают своим детям то, что сами читали в детстве.

**Недостатки:** чтение современной детской литературы в семьях незначительно.

**Возможные причины:** недостаточная информированность родителей по современной детской литературе, стоимость книг довольно высока для семей района.

**Возможные пути решения недостатков:**

Предложить проведение совместных читательских конференций с заинтересованными партнерами - ТК «Люмна», ТК «Светоч», муниципальными библиотеками района.

Ввести в практику обзоры детской литературы на родительских собраниях в ОО.

### Другие

- «Дебют в науке» (УрГЭУ-СИНХ)

1. Ежегодно, педагоги нашего РМО с обучающимися готовят проекты на Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», становясь не только участниками, но и побеждая в них.

Таблица 26

Направления Конкурса	Учебный год: количество проектов (ОУ)		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
«Будьте здоровы» *Участники	2 проекта (Бодунова Ю.А., Побережнюк Е.В.,22; Измоденова Л.П., 100)	2 проекта (Насибуллина Е.В.,46; Палкина Д.А.,67)	2 проекта (Палкина Д.А.,67; Кужлева Л.М.,144)
*Победители и призеры:	1 проект (Бодунова Ю.А., Побережнюк Е.В.,22)	1 проект (Палкина Д.А.,67)	1 проект (Палкина Д.А.,67)
«Экологическая поляна» *Участники	1 проект (Измоденова Л.П., 100)	2 проекта (Насибуллина Е.В.,46; Соколова И.А.,77)	3 проекта (Бодунова Ю.А., Побережнюк Е.В.,22; Соколова И.А.,77; Добротворская Л.Л., 117)
*Победители и призеры:	-	1 проект (Соколова И.А.,77)	1 проект (Бодунова Ю.А., Побережнюк Е.В.,22)

- «Инженер леса XXI века» (УГЛТУ)

В рамках реализации инновационного профориентационного научно-образовательного проекта «Инженер леса XXI века» ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» при поддержке Российской академии естественных наук учителя биологии и экологии Орджоникидзевского района ежегодно принимают участие публичной презентации школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI века».

Стоит отметить педагогов: Палкину Д.А. (ОУ №67), Измоденову Л.П. (ОУ №100), Добротворскую Л.Л. (ОУ №117), Побережнюк Е.В., Бодунову Ю.А. (ОУ №22), которые на протяжении двух лет активно готовят обучающихся на данный конкурс: не только публичную защиту проектов, но и публикацию статей.

- «Живинка в деле» (УрГПУ)

В УрГПУ проходит ежегодный Открытый областной конкурс научных проектов и научно-исследовательских работ для обучающихся учреждений среднего общего, среднего и

высшего профессионального образования «Живинка в деле», в котором принимают участие и наши педагоги со своими обучающимися.

Ежегодно принимают участие нем Палкина Д.А. (ОУ №67), Измоденова Л.П. (ОУ№100) с обучающимися, занимая призовые места.

- «Я-талант» (МАОУ СОШ № 67).

Ежегодно на протяжении трех лет (2014-2017гг.) педагоги готовят обучающихся к выступлению на городском конкурсе прикладных, исследовательских и творческих проектов «Я-талант!». В этом конкурсе лидируют ОУ №: 67, 68, 100, 117, 144, 22 (Педагоги: Палкина Д.А., Кужлева Л.М., Измоденова Л.П., Побережнюк Е.В., Бодунова Ю.А.)

На протяжении двух лет (2015-2017гг) в Орджоникидзевском районе в рамках работы РМО учителей биологии и экологии проводится экологическая игра на базе ОУ №22 **«МЫ – ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ».**

Целью игры является создание условий для развития экологической культуры у детей среднего школьного возраста; осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области экологии, природоохранной деятельности; активной позиции по сохранению природы, своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Разработано и утверждено положение игры.

В 2015/2016 учебном году она проводилась в 1 этап: очный, в котором приняло участие практически все образовательные учреждения. Представляла собой соревнование команд в формате интеллектуальной игры: соревнование по станциям.

В 2016/2017 учебном году игра состояла из двух этапов: первый (заочный) этап включал в себя презентацию команды на тему «Экологические проблемы моего региона и пути их решения».

По результатам заочного этапа отбирались 9 команд, которые набрали наибольшее количество баллов за презентацию. Второй (очный) этап - соревнование команд в формате интеллектуальной игры в два тура: первый тур - представление команды; второй тур - соревнование по станциям.

Игру организовали и провели, конечно, педагоги нашего РМО:

в 2015/2016 учебном году-Кужлева Л.М.(ОУ №68), Пермякова А.П.(ОУ №112), Цыкунова Н.Н. (ОУ №113), Побережнюк Е.В., Бодунова Ю.А. (ОУ №22);

в 2016/2017 учебном году- Вологодина Е.Н. (ОУ №68), Бурлуцкая И.Н. (ОУ №98), Чашихина Т.Б., Филимонова С.Г.(ОУ №136), Кужлева Л.М.(ОУ №144), Побережнюк Е.В., Бодунова Ю.А. (ОУ №22).

В жюри были приглашены педагоги других школ и высших учебных заведений г. Екатеринбурга:

в 2015/2016г. в жюри присутствовала Негатина В.С., руководитель [Городской ассоциации учителей естественно-научных предметов](#),

в 2016/2017 учебном году- Махнева С.Г.,к.б.н., доцент кафедры психологии и физиологии РГППУ, с которыми наше методическое объединение активно сотрудничает всегда.

В ходе анализа организации и реализации игр в рамках нашего методического объединения творческая группа педагогов совместно с учителями химии и физики разработала и предложила **МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА "МНОГОГРАННЫЙ МИР"**, которая стартовала в 2016/2017 учебном году.

Учителя биологии, которые приняли в организации и проведении игры: Чашихина Т.Б., Филимонова С.Г.(ОУ №136), Кужлева Л.М.(ОУ №144), Побережнюк Е.В., Бодунова Ю.А. (ОУ №22) . Всего: 5 педагогов нашего методического объединения.

Игра состояла из двух этапов: личное первенство в знаниях по биологии, химии, физике. Второй этап был представлен в форме "Своей игры". В ней приняли участие 16 команд из восьмиклассников школ Орджоникидзевского района.

- Открытый городской конкурс по информатике для обучающихся «Программируем, играя». Результат: 3 место среди 6-7 классов заняла Фирсова Елизавета (ученица 7 класса, ОУ 99, учитель Урбанович Ю.П.) и Гасоян Хазе (ученик 6 класса, ОУ 72, учитель Мишина Р.Р.)

- Городской конкурс по анимации «Аниматика» для учащихся 1 – 11 классов. Результат: 3 место заняла Шевелева Екатерина (учащаяся 8 класса ОУ 178, учитель Побережнюк С.В.)
- Городской конкурс «Альтернатива». Учащийся 9 класса Дунаев Яков (ОУ 167) занял 3 место (учитель - Солнцева Светлана Дмитриевна, Корнеев Петр Владимирович), учащаяся 10 класса Филончик Полина (ОУ 67 с УИОП) заняла 2 место (учитель – Дубровин Дмитрий Николаевич)
- Учителя английского языка приняли активное участие в подготовке участников районного конкурса “We are the world” (конкурсе декламации на английском языке), проводимого гимназией №144 (ОУ № 144, 27, 46 128, 136, 68, 67, «Арт-Этюд, 77).
- Конкурс рисунков и сочинений «Стоп- кадр, конкурс песни из любимых популярных фильмов (иностранный язык).

Отмечаем успехи ученика ОУ 99 Орехина Ивана (учитель Урбанович Ю.П.) принял участие в НПК разного уровня. Гуманитарный университет -2 место, Горный университет – 1 место, УрГПУ – 1 место.

### **Общие выводы**

На протяжении всего периода реализации Городского стратегического Подпроекта «Одаренные дети» ИМЦ Орджоникидзевского района является организатором и координатором районных этапов всех направлений деятельности, предусмотренных Проектом. Своевременное информирование, консультирование и методическая поддержка педагогов и обучающихся обеспечивает активное участие ОО в интеллектуальных конкурсах. Внимание со стороны организаторов уделяется на новые формы работы с педагогами и учащимися.

С позиции предоставления возможности участия в конкурсном движении учащихся разного направления одаренности в рамках деятельности РМО, объединений педагогов разрабатываются и проводятся районные конкурсы: «Ученик XXI века», «Государство, в котором мы живем» и др.

**Актуальная проблема:** большое предложение онлайн конкурсов в Интернет, требования к участию и получению дипломов в которых более лояльны, снижают предложения на Участие в НПК со стороны учащихся.

### **Предложения по решению актуальной проблемы**

Продолжить работу по созданию системы учебной и внеурочной работы с одаренными детьми на основе реферативной и проектно-исследовательской деятельности, предусматривающей работу педагогов в рамках реализации проекта «Одаренные дети» которая позволит обеспечить стимулирование роста интереса учащихся к науке и производству.

## Реализация городского проекта «Профи-дебют: масштаб – город»

Нормативная база:

Распоряжение Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2016 г. № 1847/46/36 «О реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город» в 2016/2017 учебном году»

Ведомственная целевая программа «Модернизация системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».

Координация Проекта на городском уровне возложена на МБУ ЕЦПППН «Диалог» в лице методиста Романовой Татьяны Михайловны.

Координацию Проекта на районном уровне осуществляла методист МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга – Фокина Татьяна Николаевна.

Городской проект «Профи-дебют: масштаб – город» ставит своей **целью**: «Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики».

### Задачи проекта:

- Разработать комплекс организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников.
- Определить механизм взаимодействия общеобразовательных организаций с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Участники проекта: Учащиеся 7-11 классов 148 муниципальных образовательных организаций Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

### Форма работы:

Посещение школьниками организаций СПО, ВПО и предприятий, с целью прохождения социальной пробы. Диагностика профессиональной направленности и профконсультации для школьников. Информационно-методические семинары в «Школе тьюторов» для кураторов проекта, круглые столы по результатам проведенных мероприятий для координаторов проекта от РОО, методические консультации для социальных партнёров. Изучение уровня сформированности профессионального плана у участников проекта.

2016-17 учебном году городской проект «Профи-дебют: масштаб – город» состоял из 3-х этапов:

- I этап – посещение учреждений ВПО с 03.10.2016 по 10.03.2017 г.
- II этап – посещение учреждений СПО с 10.10.2016 по 05.12.2016 г.
- III этап – посещение предприятий с 02.12.2016 по 15.03.2017 г.

Таблица 28

### Количество участников I этапа Проекта «Профи-дебют: масштаб - город»

Учебный год	Количество ОО	Количество вузов	Количество участников
2014-15	20	28	1374
2015-16	23	19	956
2016-17	17	16	599

Лидерами по посещениям обучающимися района в 2016-17 учебном году стали: УрГЭУ-144 обучающихся; УГГУ-101 обучающийся; ЕГТИ - 94 обучающихся; УрФУ -87 обучающихся; УрГПУ - 43 обучающихся; ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства" -35 обучающихся.

**Вывод:** сохраняется участие старшекласников района в посещении высших учебных заведений города.

**Недостатки:** результаты, зафиксированные в таблице, свидетельствуют о тенденции снижения участников в I этапе Проекта.

**Возможные причины:** внешние причины: несколько вузов отменили посещения в рамках Проекта «Профи – дебют: масштаб-город», например, УрГАХУ, а также организация встреч с представителями вузов в самих Образовательных организациях, таких как № 49,67, 68, 81,99, 100, 115 и других.

Внутренние причины лежат в плоскости специфики района, которая выражается понятием «рабочий район», что обуславливает мотивацию школьников, как и их родителей на СПО больше, нежели на ВПО

**Возможные пути решения недостатков:** расширить формы общения вузов и ОО, участников проекта по организации профессионального самоопределения школьников через организацию совместных мероприятий – конкурсов, НПК, традиционных встреч.

## II этап – посещение учреждений Среднего профессионального образования

II этап Проекта включил в себя посещение 37 учреждений среднего профессионального образования 22 общеобразовательными учреждениями нашего района.

Таблица 29

### Участники II этапа Проекта «Профи-дебют: масштаб - город»

Учебный год	Количество ОО	Количество СПО	Количество участников
2014-15	20	45	1067
2015-16	19	34	1565
2016-17	22	37	1571

Диаграмма. Динамика участия района во II этапе проекта «Профи-дебют: масштаб – город»



Лидерами по посещениям обучающимися района в 2016-17 учебном году стали: УТК им.Ползунова - 103 обучающихся; ГБОУ СПО СО Екатеринбургский торгово-экономический техникум - 99 обучающийся; ГБОУ СПО СО "Екатеринбургский экономико-технологический колледж"- 84 обучающихся; ГАПОУ СПО СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» - 72 обучающихся; Фармацевтический филиал ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж" - 45 обучающихся.

**Вывод:** данные таблицы и диаграммы показывают, что наблюдается тенденция возрастания заинтересованности участников Проекта в экскурсиях в СПО. Об этом говорит увеличение количества обучающихся, посетивших СПО, которое возросло с 1067 до 1571.

**Недостатки:** наблюдается снижение предложений СПО к посещению выпускниками их учреждений в 3 раза.

**Возможные причины:** СПО стремятся к камерному общению с будущими студентами и практикуют больше встреч в школах района.

**Возможные пути решения недостатков:** предложить СПО организовать тематические встречи с выпускниками и их родителями на базе учебного учреждения.

### III этап – посещение предприятий

Таблица 30

#### Участники II этапа Проекта «Профи-дебют: масштаб - город»

Учебный год	Количество ОО	Количество предприятий	Кол-во участников
2014-15	19	19	548
2015-16	15	17	545
2016-17	21	26	1003



Следует отметить, что не участвовали в этом этапе проекта ОО № 66, № 72, № 99, № 113, №224

**Вывод:** данные таблицы и диаграмм показывают тенденцию роста участников этого этапа проекта, почти в 2 раза.

**Возможные причины:** рост участников наблюдается в связи с тем, что: участниками проекта стали обучающиеся 7 классов, которые в силу возрастных особенностей заинтересованы в расширении кругозора и активно участвуют.

Экскурсии, кроме самого Центра «Диалог» организуются еще и координатором района, а также кураторами ОО, что оптимизирует череду согласований. Кроме того, большинство экскурсий организуется на территории района, т.е. время, которое затрачивается на дорогу, значительно сокращается. Кураторы часто организуют экскурсии на предприятия, где работают родители школьников

Таблица 31

**Показатели участия ОО района в III этапе Проекта**

	Экскурсий	Обучающихся	%
Планировалось с Центром «Диалог»	140	1992	100
Прошло с Центром «Диалог»	50	640	35,7
Провели сами	23	363	16,4
Общие показатели	73	1003	52

Лучшими на этом этапе стали ОО:

- № 46 – посетили 7 экскурсий, провели сами 5 – охват - 147 школьников
- № 138 – посетили 4, провели сами – 3, охват – 88 школьников
- № 100 – посетили 4, провели сами – 1, охват - 82 школьника

**Общий вывод по итогам реализации городского проекта «Профи-дебют: масштаб – город» в Орджоникидзевском районе в 2016-2017 учебном году:**

Сохраняется тенденция увеличения общего количества участников. Вместе с тем следует отметить, что при увеличении участников экскурсий в СПО и участников экскурсий на предприятия наблюдается падение количества участников экскурсий в ВПО.

Таблица 32

**Количественный состав участников городского проекта «Профи дебют: масштаб – город» \***

	Участники экскурсий в ВПО	Участники экскурсий в СПО	Участники экскурсий на предприятия	Общее кол-во
<b>2014 – 2015</b>	1374	1067	548	2989
<b>2015 – 2016</b>	956	1565	545	3066
<b>2016 - 2017</b>	599	1571	1003	3173

\*таблица составлена с учетом того, что 1 участник может посетить несколько экскурсий

**Актуальная проблема,** может быть сформулирована следующим образом:

без организации системной работы педагогов, родителей и учащихся (участников проекта) по организации профессионального самоопределения школьников невозможно устойчивое увеличение количества участников проекта, с целью формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

**Рейтинг участия образовательных организаций района  
в Городском проекте «Профи дебют: масштаб – город»**

ОУ	27	49	67	68	77	81	95	98	107	112	114	115	117	128	136	167	178	205
<b>Заявлено экскурсий</b>	11	5	3	6	4	9	2	2	6	2	8	2	12	2	17	5	2	5
<b>Посетили</b>	1	4	1	4	3	1	1	1	2	1	4	1	4	2	4	1	0	0
<b>Провели сами</b>	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2
<b>Кол-во участников</b>	11	43	51	67	53	7	8	0	19	10	17	65	67	93	53	25	52	20

По данным таблиц наблюдается выполнение запланированного только на 50%. Умеют планировать свою работу ОУ: 46,49, 67, 68, 100, 115, 138

Возможные причины:

- Внешние риски – отказал во многих экскурсиях завод № 9, потребовал оборудованный автобус для перевозки Уралпластик. Кроме того, выполнению запланированного помешали карантины по кори и гриппу, репетиционное ОГЭ в 9 классах
- Внутренние риски – внутришкольные мероприятия, заложенные в планах школы, не очень согласуются с утвержденными датами экскурсий, исходящих из возможностей предприятий. Кроме того кураторам не всегда доводят данные телефонограмм, либо доводят поздно. Хорошо информированы кураторы ОУ: 46, 117, 114, 205

Актуальная проблема: без учета внешних и внутренних рисков и согласованных действий организаторов мероприятий, в том числе по информированности, невозможно достижение большего процентного выполнения перспективного плана. Это означает, что успешный опыт ОУ: 46,49, 67, 68, 100, 115, 138 надо распространить и в других ОУ района. Кроме того, III этап, в силу его важности – как наглядного инструмента самоопределения школьников сделать приоритетным (возможно в районе) и не ограничивать рамками февраля и марта, а проводить в течение всего учебного года. При планировании создавать группы из разных параллелей по возрасту, например, 7-8 классов, которые могли бы заменить друг друга при мероприятиях школы, которые как правило проводятся для параллелей. Актуальность экскурсий на предприятия должна подтверждаться публикациями на сайтах школ и в отзывах участников

## **Анализ и оценка реализации городского Фестиваля профессий «Все в твоих руках!» в 2016-2017 учебном году**

На основании Распоряжения начальника Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 23.10.2015 года № 1970/46/36 «О проведении X городского Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!» в 2016-2017 учебном году», в соответствии с Ведомственной целевой программой «Модернизация системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» на 2014 – 2016 годы, а также планом работы Управления образования на 2016 – 2017 учебный год, в целях создания условий для развития творческих способностей всех субъектов образовательного процесса, формирования культуры профессионального самоопределения школьников и развития профориентационной работы в образовательных организациях города Екатеринбурга, была продолжена реализация мероприятий городского Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!» (Далее – Фестиваль), координация которого на городском уровне была возложена на МБУ ЕЦППН «Диалог» в лице методиста Рожекки Ольги Леонидовны. Координацию Проекта на районном уровне осуществляла методист МБУ ИМЦ Орджоникидзеvского района г. Екатеринбурга (Далее – МБУ ИМЦ) – Фокина Татьяна Николаевна.

Фестиваль в 2016-2017 учебном году состоял из 5 конкурсов:

- Конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат».
- Конкурс творческих профориентационных проектов «Профессии нашего времени».
- Конкурс профориентационных эссе «Выбираю профессию – выбираю судьбу».
- Конкурс слайд - и видеофильмов «Профессии моей семьи».
- Конкурс агитбригад «Путешествие в мир профессий».

Конкурсы проходят на школьном, районном и городском уровнях в соответствии с Графиком

### **Конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат»**

Конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» проходил для воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций.

Таблица 34

**Участие в конкурсе книжек-малышек «Инженером стать хочу я – пусть меня научат» на уровне образовательной организации в 2016-2017 учебном году**

<b>Учебные годы</b>	<b>ОУ</b>	<b>Детей</b>	<b>Педагогов</b>	<b>Родителей</b>
<b>2014-15</b>	45	253	70	93
<b>2015-16</b>	73	655	160	248
<b>2016-17</b>	50	688	123	195

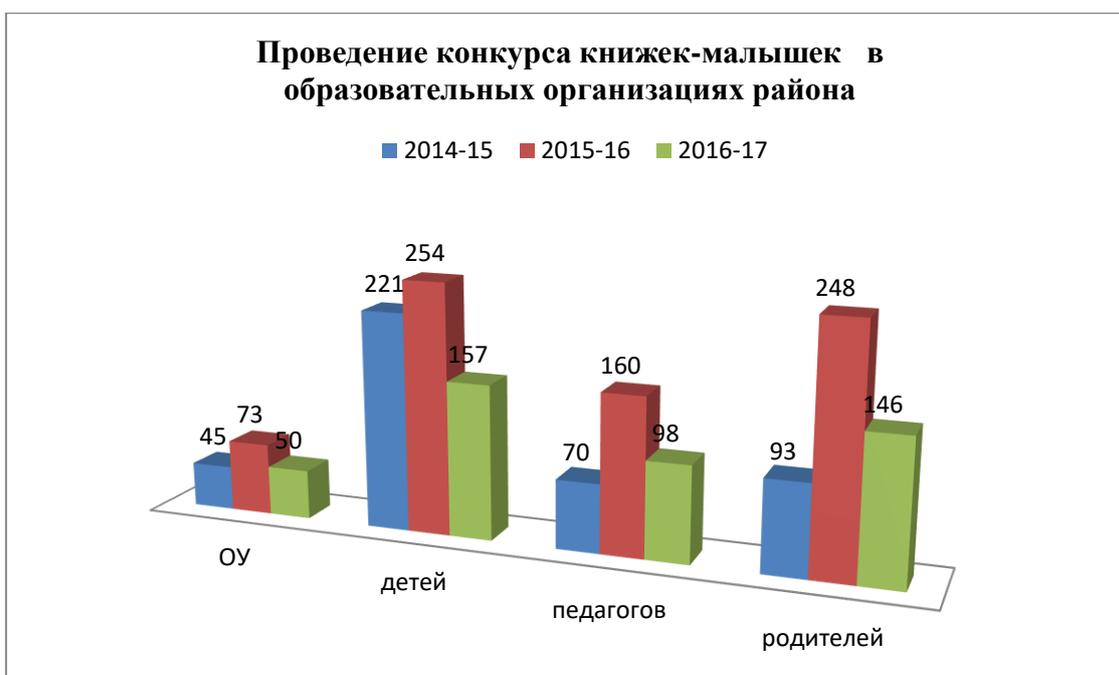


Рис. Динамика участия в конкурсе книжек-малышек «Инженером стать хочу я – пусть меня научат» на уровне образовательной организации

В районном этапе приняло участие 157 работ, выполненных воспитанниками и обучающимися вместе с родителями и педагогами. В конкурсе участвовало 50 образовательных учреждений района.

Таблица 35

**Количественный состав участников районного этапа конкурса книжек-малышек**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество ОУ	не проводился	45	73	50
Количество детей		221	254	157
Количество педагогов		68	72	98
Количество родителей		81	113	146

Таблица 36

**Участники городского этапа конкурса книжек-малышек от Орджоникидзевского района в 2016-2017 учебном году**

Возрастная группа	№ ОУ, ДОУ	Фамилия, имя воспитанника, обучающегося
Подготовительная группа ДОУ	МАДОУ №178	Симаков Семен
1 класс	МБУ ДО ЦДТ «Галактика» (МАОУ СОШ №178)	Терещенко Александра
2 класс	МАОУ СОШ №138	Колясников Гриша
3 класс	МБОУ СОШ №98	Черкасова Александра
4 класс	МАОУ СОШ №114	Ожиганова Софья

По результатам городского этапа конкурса книжек-малышек и в соответствии с Распоряжением Управления образования от 13.04.2017 г. № 1420/46/36 «Об итогах городского этапа конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» победителями от Орджоникидзевского района стали две работы, выполненные обучающимися начальных классов:

- Колясников Гриша - 2 «Г» класс, обучающийся 2 «А» класса МАОУ СОШ № 138 с работой «Быть электриком хочу». Педагог: Фетисов Алексей Валентинович;
- Ожиганова Софья - 4 «Б» класс, обучающаяся МАОУ СОШ № 114 с работой «Из чего же дом построить?». Педагог: Шитикова Елена Васильевна

**Вывод:**

Проведение конкурса книжек-малышек в образовательных организациях района в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о неустойчивой динамике участия ОО района в этом конкурсе

**Возможная причина:** не обновляется тематика конкурса, по критериям конкурса, сложно определить степень участия родителей в конкурсе.

**Актуальная проблема:** отсутствие мотивации и объективности в оценке участия субъектов образовательной деятельности данного конкурса.

➤ **Конкурс творческих профориентационных проектов «Профессии нашего времени».**

Данный конкурс проводился на основании Распоряжения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 17.02.2017 г. № 882/46/36 О проведении городского этапа конкурса профориентационных проектов «Профессии нашего времени» в рамках XI городского Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!».

Возрастная группа участников - обучающиеся 5-6 классов. В 2016-2017 учебном году на районный этап конкурса было представлено 9 проектов из 5 общеобразовательных учреждений района.

Таблица 37

➤ **Участие ОО в конкурсе творческих профориентационных проектов «Профессии нашего времени» в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Этапы	Образовательные организации	Количество		
			ОО	обучающихся	педагогов
1.	Школьный	27, 49, 67, 100, 115, 117, 138, 205	8	25	19
2.	Районный	49, 67, 100, 117, 205	5	12	9
3.	Городской	49, 67, 117, 205	4	9	7

Таблица 38

**Количественный состав участников районного этапа конкурса профориентационных проектов**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество ОУ	4	3	4	5
Количество детей	4	4	6	12
Количество педагогов	5	3	4	9
Количество родителей	0	0	0	0

По итогам городского этапа финалистами стали:

-Зайнутдинов Валерий - МБОУ СОШ № 49 Орджоникидзевского района, 6 класс с проектом «Моя будущая профессия – инженер»;

-Лубов Алексей МАОУ гимназия №205 «Театр» Орджоникидзевского района, 5В класс с проектом «Профессия – инженер»;

**Вывод:** за четыре года конкурса у него появились «свои» участники, снижение возрастной группы на уровень основного общего образования (5 -6 классы) на увеличение участников не повлияло.

**Возможные причины:** у обучающихся 5-6 классов еще не сформировано проектное мышление.

### ➤ Конкурс слайд - и видеофильмов «Профессии моей семьи»

Данный конкурс проводился на основании на основании Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 21.03.2017 № 1208/46/36 «О проведении конкурса семейных слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи» в рамках XI городского Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!»

Конкурс семейных слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи» проходил в 2016-2017 учебном году в 2 номинациях:

- «Профессии моей семьи»;
- «Семейная династия».

На районный этап конкурса было представлено 22 работы, выполненные обучающимися 1-11 классов, 10 общеобразовательных школ района.

Таблица 39

#### Участники конкурса семейных слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи» в 2016-2017 учебном году

Этапы	ОО	Количество				Всего участников
		ОО	обучающихся	педагогов	родителей	
школьный этап	46, 67, 95, 98,100, 115, 117, 138, 205,	9	22	6	25	53
районный этап	67, 95, 100, 115, 117, 138, 205,	7	16	6	19	41
городской этап	67, 205	2	6	2	8	16

Таблица 40

#### Количественный состав участников районного этапа конкурса семейных видео и слайд - фильмов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество ОУ	5	1	10	10
Количество детей	5	2	32	22
Количество педагогов	2	1	30	6
Количество родителей	5	4	39	25

Победителем городского этапа конкурса видео и слайд-фильмов стала семья Щербинина Арсения МАОУ СОШ № 67, 3а класс с работой «Семья, которой я горжусь»

**Вывод:** эмоциональный заряд и гордость обучающимся дают семейные видео и слайд-фильмы о профессиях семьи.

➤ **Конкурс профориентационных эссе "Выбираешь профессию - выбираешь судьбу"**

Конкурс профориентационных эссе проводился в рамках Фестиваля профессий для обучающихся 9-11 классов по 2 номинациям: «Моя будущая профессия» и «Я – продолжатель династии». Проходил он в этом году первый раз. Участников было 64 из 11 ОУ. Подавляющее большинство было девятиклассников. Порадовали ОУ : 49, 68, 138 - у которых было много участников. Это позволило обучающимся очередной раз задуматься о выборе профессии.

Таблица 41

**Участники конкурса профориентационных эссе "Выбираешь профессию - выбираешь судьбу" в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Этапы	ОО	Количество			Всего
			ОО	Учащихся	Педагогов	
1	Школьный	49, 67, 68, 81, 100, 107, 114, 115, 117, 138, 167	11	64	13	77
2	Районный	49, 67, 68, 81, 100, 107, 114, 115, 117, 138, 167	11	47	13	60
3.	Городской	49, 68, 81, 100, 117, 138	6	6	6	12

В городском этапе конкурса наши обучающиеся не заняли призовых мест

➤ **Конкурс агитбригад по профориентационной тематике**

Конкурс агитбригад в 2016-2017 учебном году проходил под названием «Путешествие в мир профессий» для обучающихся 7-8 классов. Районный этап конкурса был организован на базе МАОУ СОШ № 167 среди 8 команд.

Таблица 42

**Участники конкурса агитбригад в 2016-2017 учебном году**

Этапы	ОО	О О	Количество			Всего участников
			учащихся	педагогов в	родителей	
Школьный этап	49,67, 95,100,117,138, 167, 205	8	138	14	4	156
Районный этап	49,67, 95,100,117,138, 167, 205	8	89	10	0	99
Городской этап	167	1	13	2	0	15

Данный конкурс помогает увидеть сами профессии с творческой стороны. Язык агитбригады доступен и понятен.

Места в районе распределились следующим образом:

1. МАОУ СОШ № 167 – агитбригада «Круто»
2. МАОУ гимназия № 205 «Театр» - агитбригада «Маэстро»
3. МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов– агитбригада « Бумеранг»

В данном учебном году на городском этапе призовых мест не заняли

Таблица 43

**Количественный состав участников районного этапа конкурса агитбригад**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество ОУ	8	6	4	8
Количество детей	110	66	40	89
Количество педагогов	11	9	6	10

Городской фестиваль профессий в целом выполнил свою задачу привлечь внимание участников образовательных отношений к проблеме профессионального самоопределения школьников. С помощью конкурсов созданы условия для формирования осознанного выбора обучающимися будущей профессии

Орджоникидзевский район участвовал во всех конкурсах с охватом 955 обучающихся, 175 педагогов, 220 родителей

В 5 конкурсах Фестиваля участвовали ОУ: 67, 100, 117

В 4 конкурсах Фестиваля участвовали ОУ: 49, 138, 205

Не участвовало в Фестивале 11 ОУ района

**Общие выводы:**

Количество участников конкурсов городского **Фестиваля «Все в твоих руках!»**. равномерно растет, исключение составляет конкурс агитбригад.

**Актуальные проблемы:**

Большинство конкурсов фестиваля отличаются большими временными и специальными профессиональными затратами, требующими привлечения специалистов разных профилей, в основном не педагогических. Также следует отметить, что типовая тематика конкурсов на протяжении ряда лет снижает заинтересованность и мотивацию школьников к участию.

**Предложение по решению актуальной проблемы:**

Предложить и МБУ ЕЦПППН «Диалог», реализующий проект, разнообразить тематику конкурсов.

Расширить формы информирования о фестивале ОО, с целью привлечения новых участников проекта. Проанализировать участие конкретных ОО в данном проекте с целью выбора приоритетного направления участия с учетом их возможностей.

Таблица 44

**Рейтинг участия образовательных организаций во всех конкурсах Фестиваля  
"Все в твоих руках!"**

	22	27	46	49	66	67	68	72	77	80	81	95	98	99	100	107	112	113	114	115	117	128	136	138	144	167	178	205
Книжки-малышки				1	1	1					1	1	1		1	1			1	1	1		1	1			1	1
Проекты				1		1									1						1							1
Эссе				1		1	1				1				1	1			1	1	1			1		1		0
Видео				0		1						1			1					1	1			1				1
Агитбригады				1		1						1			1						1			1		1		1
	0	0	0	4	1	5	1	0	0	0	2	3	1	0	5	2	0	0	2	3	5	0	1	4	0	2	1	4

**Реализация мероприятий по физическому воспитанию за 2016-2017 учебный год**

№	Месяц	Мероприятие	район		город	
			Дата	Место проведения	Дата	Место проведения
1	Сентябрь	Физкультурное мероприятие по «Школьному многоборью» среди обучающихся 8 классов	21.09.16	МАОУ Лицей № 100	30.09.16	ДЮСШ №2
		Кросс «Золотая осень»	16.09.16	Детский стадион		
		«Кросс нации» -2016	25.09.16	Пр. Ленина		
		Комбинированная эстафета «Вечерний Екатеринбург»	01.10.16	Площадь им. Кирова		
2	Октябрь	Физкультурное мероприятие по «Школьному многоборью» среди обучающихся 10 классов	28.09.16	МАОУ Лицей № 100	06.10.16	ДЮСШ №2
		Физкультурное мероприятие «Спортивные эстафеты» среди обучающихся 3 классов	19.10.16	МАОУ СОШ № 178	21.10.16	СДЮСШОР «Виктория»
		Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся г. Екатеринбурга. Тестирование и внесение результатов тестирования в программу АИС «Образование» блок «Здоровье»	До 30.11.16	Все ОУ Орджоникидзевского района		МБУ ИМЦ «ЕДУ», ответственные ОО
		Районно-муниципальный этап олимпиады по учебному предмету «Физическая культура»	27.11.16 28.11.16	МАОУ СОШ № 167		Районы
		Турнир по баскетболу на призы баскетбольного клуба «УГМК» «Кубок УГМК среди юношей и девушек, обучающихся 7-8 классов»	23.11.16 - 28.11.16	МАОУ Гимназия №99		Площадки Орджоникидзевского района
		Первенство Орджоникидзевского района по плаванию	26.11.16	Бассейн СК Калининцев		

4	декабрь	Физкультурное мероприятие по гимнастике «Юные гимнасты» среди обучающихся 5 кл.	21.12.16	МАОУ Гимназия №167	23.12.16	СДЮСШОР «Юность»
5	январь	Баскетбол (сборные команды девушек)	13.01.17 16.01.17	МАОУ СОШ № 178		Спортивные площадки города
		Баскетбол (сборные команды юношей)	20.01.17 23.01.17	МАОУ Гимназия №99		Спортивные площадки города
6	февраль	Мастер-класс по конькобежной подготовке	03.02.17	ДЮСШ №2		
		Мастер-класс по лыжной подготовке	10.02.17	ДЮСШ №2		
		«Лыжня России» - 2017	18.02.17	ЭКСПО, СК Калининец; СК Олимп		
		Физкультурное мероприятие по конькобежной подготовке среди обучающихся 4 классов	20.02.17	ДЮСШ № 19	22.02.17	СДЮСШОР «Юность»
		Мини-футбол (10-11 лет) мальчики	28.02.17	МАОУ СОШ № 178		Спортивные площадки города
		Мини-футбол (16-18 лет) мальчики	28.02.17	МАОУ СОШ № 68		Спортивные площадки города
		Турнир по баскетболу на призы баскетбольного клуба «УГМК» «Кубок УГМК среди юношей и девушек, обучающихся 7-8 классов»	17.03.17	ДИВС		Спортивные площадки города
		Сдача норм ГТО	18.02.17	СК Олимп		
7	Март	Физкультурное мероприятие по лыжным гонкам среди обучающихся 4 классов	22.02.17	СКОлимп	03.03.17	ДЮСШ №2
		Физкультурное мероприятие по конькам «Лед надежды нашей» («Ледяной драйв»)	04.03.17	СДЮСШОР «Юность»		
		Сдача норм ГТО	03.03.17	ФОК Кировский		
		Волейбол (сборные команды юношей)	21.03.17	МАОУ СОШ № 178		Спортивные площадки города
		Сдача норм ГТО	16.03.17	ФОК Кировский		

		Волейбол (сборные команды девушек)	21.03.17	МАОУ СОШ № 138		Спортивные площадки города
		Сдача норм ГТО	23.03.17	ФОК Кировский		
8	Апрель	Физкультурное мероприятие по волейболу среди обучающихся 9 классов	12.04.17	МАОУ СОШ № 68	14.04.17	МАОУ СОШ №168
		Физкультурное мероприятие по баскетболу среди обучающихся 7 классов	18.04.17 19.04.17	МАОУ Гимназия № 99	21.04.17	МАОУ СОШ №168
8	Май	Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	29.04.17	Проспект Ленина		
		Районная легкоатлетическая эстафета	09.05.17	Пл. I пятилетки		
		Физкультурное мероприятие по «Школьному многоборью» среди обучающихся 6 классов	17.05.17		19.05.17	ДЮСШ №2
		Футбольная страна 2017	28.05.17	СК Калининцев		
		Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся г. Екатеринбурга.	До 28.05.17	Все ОУ Орджоникидзевского района		
						Площадки города
						МБУ ИМЦ «ЕДУ», ответственные ОО

## Направление 5. Организационно-технологическое обеспечение ГИА

В 2011 году на базе МБУ ИМЦ создано структурное подразделение МИЦ, учредителем которого является Управление образования Администрации города Екатеринбурга, который осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.

Целью деятельности МИЦ является обеспечение информационных и организационно-технологических условий для функционирования СОКО, подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации, диагностических, тренировочных и репетиционных работ и других мониторинговых и оценочных процедур на территории Орджоникидзевского района.

В соответствии положением о МИЦ осуществлены следующие виды деятельности:

- внесение сведений в региональную информационную систему (далее – РИС) (в РИС за три года 2014-2016 была зарегистрировано: 5490 девятиклассника, 2669 одиннадцатиклассников; 126 выпускников прошлых лет);

Таблица 46

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Зарегистрировано девятиклассников	1843	1794	1843	2049
Зарегистрировано одиннадцатиклассников	956	852	861	909
Выпускников прошлых лет	-	-	126	205

- прием заявлений на сдачу ЕГЭ от выпускников прошлых лет и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (приняты заявления у 126 выпускников прошлых лет);

- взаимодействие со специалистами регионального центра обработки информации (РЦОИ);  
- организацию осуществления общественного наблюдения в проведении ГИА (в РИС было внесено и назначено 110 общественных наблюдателей, для каждого наблюдателя был проведен инструктаж и ознакомление с Порядками проведения ГИА, Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей);

- формирование составов предметных подкомиссий ;

- организацию работы предметных подкомиссий ;

- организацию деятельности первичного пункта обработки информации (далее – ППОИ).

В обязанности специалистов ППОИ входило:

- выдача экзаменационных материалов для проведения ОГЭ в соответствии с установленным порядком;

- прием экзаменационных материалов ОГЭ И ГВ-9 от руководителей ППЭ;

- сканирование и передача экзаменационных материалов по защищенному каналу связи в «Центр обработки информации и организации ЕГЭ» ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- координирование работы территориальных предметных подкомиссий (распределение и тиражирование экзаменационных работ для экспертов комиссий, обработка и передача итоговых протоколов проверок);

- подготовка и передача в областную конфликтную комиссию материалов, необходимых для рассмотрения апелляций.

*\*В отчет не вошли данные по итогам ГИА 2017.*

## **Результаты деятельности ИМЦ за 2016-2017 учебный год**

На основании решения методического совета (Протокол №5 от 18.05.2017.) считать работу ИМЦ удовлетворительной.

### **Позитивные результаты:**

- Осуществлялось своевременное и оперативное информирование по нормативным документам образовательной деятельности
- Скорректированы информационные и по результатам деятельности образовательных организаций базы данных
- Отмечена позитивная динамика развития сайта МБУ ИМЦ
- Без замечаний ведется мониторинг качества предоставления и доступности муниципальных услуг в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования
- Созданы информационные и организационно-технологические условия для функционирования МИЦ
- Обеспечивается выполнение плана мероприятий ИМЦ по совершенствованию организационно-методических условий эффективного внедрения ФГОС образовательными организациями района
- Организация методического сопровождения участия педагогов в районных этапах городских конкурсов профессионального мастерства
- Введены в практику конкурсы педагогов в рамках деятельности РМО
- Проводятся мастер-классы на городском и областном уровне
- Участие молодых педагогов в районном проекте «Шаг в профессию...»
- Отработаны формы Реализация Городского стратегического Подпроекта «Одаренные дети»
- «Профи-дебют: масштаб – город» и городского Фестиваля профессий «Все в твоих руках!»

### **Актуальные проблемы**

- отсутствие показателей и критериев оценки деятельности ИМЦ;
- отсутствие системы подготовки кадров для методических служб;
- часть освоенных педагогами методов и технологий обучения, не позволяют выйти на результат в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- без организации совместной системной работы педагогов, родителей и учащихся не возможен объективный выбор профессионального развития в соответствии с личностными возможностями и потребностями региона;
- отсутствие мотивации и информированности оценки участия педагогических работников в профессиональных конкурсах ведет к сокращению их участников.

## **Задачи на 2017-2018 учебный год**

**Тема:** Методическая поддержка педагогических работников в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом специфики ОО и направлений развития образования г. Екатеринбурга

**Цель:** Осуществить организационно-методическое сопровождение введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях

### **Задачи:**

- организовать оперативное информирование по нормативным документам всех участников образовательной деятельности;
- скорректировать базы информационных данных по направлениям деятельности ИМЦ на основе сбора, обработки и анализа информации;
- организовать проведение цикла семинаров-практикумов, посвященных решению профессиональных затруднений и проблем педагогов по внедрению требований ФГОС в образовательную практику;
- обеспечить методическую помощь в профессиональном становлении молодых педагогов;
- осуществить руководство и координацию деятельности РМО педагогов по реализации планов методической работы в соответствии с целями и задачами ИМЦ;
- создать комплекс условий для реализации городского стратегического Подпроекта "Одаренные дети";
- создать информационные и организационно-технологические условия для функционирования МИЦ(ППОИ).

Методическая и психологическая готовность педагогических и руководящих кадров к осознанному участию в процессах модернизации образования, инновационной деятельности во многом зависит от эффективности повышения квалификации и переподготовки работников образования, от организации и качества непрерывного образования и саморазвития педагогов. Следовательно, возрастает роль методической службы, которая в настоящее время является неотъемлемой частью педагогической системы, состоящей из множества взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурами и функциональными элементами, подчиненных единым целям воспитания, обучения и развития детей.