

Тема: «Простые и сложные предложения»

Класс: 4

Перспективная цель: создание условий для формирования представлений у учащихся о языке как о средстве общения в процессе смены видов деятельности.

Актуальная цель: создание условий для формирования представлений у учащихся о нахождении простых и сложных предложений в процессе смены видов деятельности.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с понятиями простые и сложные предложения; научить выделять в письменной речи простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в сложных предложениях в ходе объяснения и выполнения упражнений.
- **Развивающая:** развивать восприятие учащихся в ходе рассказа.
- **Воспитывающая:** воспитывать ответственность, аккуратность в процессе выполнения письменных упражнений.

Принципы: доступности (соответствие материала возрастным особенностям обучающихся 4 класса), психологической комфортности (учет индивидуальных особенностей обучающихся).

Приемы: работа с учебником, с раздаточным материалом.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы: словесный (беседа, рассказ), практический (самостоятельная работа).

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: доска, компьютер, интерактивная доска.

Литература: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Русский язык, 4 класс, учебник.

Конспект урока

| Этапы урока Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|---|---|--|--|
| <p>1.Организационно - мотивационный Задача: подготовка учащихся к работе на уроке</p> | <p>Создание положительной мотивации на урок -Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас и думаю, что сегодняшний урок принесёт не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Открываем тетради, пишем сегодняшнее число, классная работа.</p> | <p>Доброжелательный настрой на урок Приветствуют учителя.</p> | <p>Личностные: формирование умения организовать свою деятельность. Коммуникативные: учатся слушать и понимать учителя. Регулятивные: способность к саморегуляции.</p> |
| <p>3. Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. Планирование деятельности. Задача: создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы</p> | <p>Формулирует задания, которые создают противоречие и приводят к проблеме. <u>Солнце встало и осветило окрестность.</u> <u>Солнце встало, и окрестность озарилась светом.</u> -Чем похожи эти предложения? -Чем они отличаются? -Как вы думаете почему? -А почему во втором предложении стоит запятая? -Почему возникло затруднение? -Найдите грамматическую основу в первом предложении. -Какую роль в этом предложении играет союз И? -Найдите грамматическую основу во втором предложении.</p> | <p>Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах -В них содержится одна и та же мысль -Во втором предложении стоит запятая, а в первом нет. -В первом предложении: перед союзом и не ставится запятая. -Мы не знаем. -Потому что мы не знаем, почему ставится во втором предложении запятая. -Солнце встало и осветило. -Он объединяет однородные члены предложения. -Солнце встало, окрестность озарилась</p> | <p>Познавательные: умение высказывать свои предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи Личностные: умение проявлять эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Регулятивные: понимают учебную задачу урока, умеют планировать свою деятельность. Предметные: знают признаки простого предложения; умеют находить грамматическую основу.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>-Какую роль играет в этом предложении союз И? -Кто-нибудь догадался, какая тема нашего урока?</p> | <p>-Он соединяет две части сложного предложения -Простые и сложные предложения.</p> | |
| <p>4. Открытие новых знаний Задача: решение проблемы</p> | <p>Организация работы по решению проблемы по предложенному плану (алгоритму)</p> <p>-Кто является нашим главным помощником на уроке? -Обратимся к учебнику, чтобы проверить ваши предположения. Откройте стр.75, там есть правило. Прочитайте его. -Исходя из правила, давайте попробуем составить алгоритм работы с предложением.</p> <p>-Упражнение 120. Тамара, прочитай нам условие. -Хорошо. Читай первое предложение Тимур. -Можно ли назвать это предложения сложным? -Почему? -Хорошо. Второе предложение читает Влад. -Это сложное предложение? -Как вы это узнали? Почему и первое, и второе предложение не сложное? -А мы можем сделать из них сложное предложение? -Тогда предлагаю вам это сделать. Карина, напиши первое предложение на</p> | <p>Выполняют задания по намеченному плану, открывают новые знания, проверяют свои предположения с помощью учебника, объяснения учителя...</p> <p>-Книга. -Читают правило. -Выстраивают алгоритм работы с предложениями. 1. Прочитать предложение. 2. Найти грамматическую основу. 3. Определить сложное или простое. 4. Если сложное, то поставить знаки препинания. -Тамара читает условие. -Тимур: Сверкнула молния. Раздались раскаты грома. Хлынул поток дождя. -Нет. -Потому что здесь 3 простых предложения. -Влад: Стали дни коротки. Солнце светит мало. Вот пришли морозы. И зима настала. -Нет. Оно такое же, как первое. Ответы детей. -Да. Карина: Сверкнула молния, раздались раскаты</p> | <p>Личностные: освоение личностного смысла учения. Регулятивные: самостоятельное планирование своей деятельности на уроке. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи, понимают точку зрения другого, критично относятся к своему мнению. Предметные: владеют алгоритмом работы с предложениями; различают простые и сложные предложения; находят грамматическую основу.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>доске. Выдели основание. -У всех так же получилось? -Карина, почему мы ставим запятую? -Хорошо. Второе предложение пишет на доске Настя. -Все согласны с Настей? Почему мы поставили запятую перед союзом и?</p> <p>-Упражнение 119. Устно. Федор, прочитай условие. Тамара, прочитай нам отрывок стихотворения Бунина. Кто уже нашел подлежащее и сказуемое? -Объясните расстановку запятых? -По такой же схеме разбираем упр.122-устно. Прочитай Полина строки басни. -Миша Ш, найди основу каждой части сложного предложения, сразу же объясни расстановку запятых. -Давайте поработаем письменно. К хочет выйти к доске? Давай Юлия и Миша А. Остальные делают у себя в тетрадях. Пишем под диктовку предложения. Готовы? -Юлия и все остальные у себя в тетрадях пишут: Появились сильные волны они захлестывали лодку. -Миша А и все остальные пишут предложение: Гости князю поклонились вышли вон и в путь пустились. -Определите основу предложений, расставьте знаки препинания.</p> | <p>грома, хлынул поток дождя. -Да.</p> <p>Настя: Стали дни коротки, солнце светит мало, вот пришли морозы, и зима настала.</p> <p>-Потому что между частями сложного предложения ставится запятая.</p> <p>Читают условие, сам текст. Находят основу предложения и объясняют расстановку запятых.</p> <p>-Поднимают руки.</p> <p>-Да.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>5.Самостоятельное применение новых знаний Задача: закрепление новых знаний и умений</p> | <p>Дает задания проблемного характера для применения новых знаний и умений -Чтобы проверить, как вы усвоили тему, предлагаю сделать небольшую самостоятельную работу. Два варианта задания, первый вариант, второй вариант. Дежурный, раздайте материал. Задание выполняем прямо в листочке. 1 вариант Поставить в предложениях запяты. Подчеркнуть основы предложений. 1. Друзья идут купаться плавать и нырять на пляже. 2. В лагере мы купались загорали играли в футбол. 3. В темнице там царевна тужит а бурый волк ей верно служит. 2 вариант. Поставить в предложениях запяты. Подчеркнуть основы предложений. 1. Небо затянулось тучами начал прикапывать дождь. 2. Туча по небу идёт бочка по морю плывёт. 3.Старик ловил неводом рыбу а старуха пряла свою пряжу. -Все справились? Обменяйтесь работой с соседом по парте. Образец для проверки представлен на слайде.</p> | <p>Выполняют задания проблемного характера -Выполняют самостоятельную работу. 1 вариант Поставить в предложениях запяты. Подчеркнуть основы предложений. 1. Друзья идут купаться, плавать и нырять на пляже. 2. В лагере мы купались, загорали, играли в футбол. 3. В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит. 2 вариант. Поставить в предложениях запяты. Подчеркнуть основы предложений. 1. Небо затянулось тучами, начал прикапывать дождь. 2. Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт. 3.Старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу.</p> | <p>Личностные: освоение личностного смысла учения Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: освоение и применение правил постановки запятых в сложном предложении.</p> |
| <p>6. Итог урока Задачи: обобщение и выводы по учебной проблеме</p> | <p>Организация обобщения изученного материала -Какая была тема нашего урока? -Что нового вы сегодня узнали? -Из чего состоят сложные предложения?</p> | <p>Помогают учителю подвести итоги. Обобщение. Рефлексия. -Простые и сложные предложения. -В предложении может быть несколько оснований; запяты ставятся не только перед союзами. -Из простых, которые на письме отделяются запятой и связаны между собой по смыслу</p> | <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: самооценка.</p> |

7. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания

Проведение инструктажа

-Открываем дневники и пишем домашнее задание. Упражнение 76,77,78 в рабочей тетради.
-Урок окончен. Вы можете быть свободны, спасибо за урок.

Осмысление домашнего задания

-Открывают дневники и пишут домашнее задание.

