

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга»



Сборник методических разработок,
статей и упражнений
по профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Екатеринбург, 2020

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Авторы-составители: Пупкова М.И.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по профориентации обучающихся (Выпуск № 4): МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, 2020. - 73 с.

В сборнике представлены методические разработки и статьи, отражающие практический опыт педагогов Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга в области профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.

© МБУ ИМЦ Орджоникидзевского
района г. Екатеринбурга, 2020

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Часть I. Диагностические материалы	5
Анкеты для планирования профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов	5
Определение склонности к профессиональным ролям у обучающихся 10-11 классов	22
Часть II. Методические материалы	26
Когда стоит начинать профориентационную работу в общеобразовательной организации и как ее спланировать (Пупкова М.И.)	26
Профориентационная работа как способ решения проблемы профильной подготовки (Баранова К.Б.)	28
Методическая разработка профориентационного классного часа «От мечты к цели» (Власова К.Б.)	35
Профориентационная уникальная игра онлайн-академия «Новое поколение выбирает» как средство обеспечения интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (Матвеева И.А., Уфимцева В.А.)	39
Профориентация в современной школе: новое решение старой задачи (Матвеева И.А.)	58
Возможности проекта «ПроеКТОрия» для уроков технологии (Пастухова С.А.)	66
Ранняя профориентация в начальной школе (Тырзу Л.Ю.)	69

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, охватывая учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу.

Известно, что профориентация в образовательном учреждении представляет собой комплекс мероприятий, который включает в себя: профориентационное информирование, профессиональное просвещение, выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся, профориентационные консультации и тестирования, которые взаимосвязаны для учреждения, района, города и региона.

Учитывая накопленный образовательными учреждениями опыт в области содействия профессиональному самоопределению школьников, ежегодно издается районный сборник практических идей для внедрения в образовательный процесс при проведении профориентационной работы классными руководителями, педагогами-психологами и педагогами ответственными за профориентацию в общеобразовательных учреждениях района.

Материалы текущего сборника включают в себя разработки отечественных педагогов и психологов: Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Т.В. Черниковой, С.Н. Чистяковой, Н.Н. Захаровой, Кузнецова К.Г, Серебрякова А.Г., Биккуловой О.С. и др., а также педагогов Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

ЧАСТЬ I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

АНКЕТЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-11 КЛАССОВ

Самым распространенным способом группового сбора информации является анкетирование. Именно такой метод дает возможность быстрого получения данных в количественном и качественном виде. Формат анкеты прекрасно подходит для выявления интересов и склонностей учащихся относительно профессий, степени подготовки к ним, что дает основу для планирования профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении, акцентируя внимание на ожидаемые учащимися результаты.

Самой подходящей анкетой, дающей представление о степени сформированности профессиональных интересов у учащихся, выступает «Анкета старшеклассника» Б.А. Федоришина¹, где в бланке анкеты указываются личные данные старшеклассника (ФИО, возраст, школа, класс, состояние здоровья), а также профессиональный план и сведения об интересах.

Данная анкета была опубликована в 1990 году и на данный момент несколько устарела, в связи с чем, МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга предлагает ее модификацию, более расширенный вариант, позволяющий выявить мотивы выбора профессии и желаемые профориентационные мероприятия для будущего планирования профориентационной деятельности с учащимися. Рекомендуем использовать данную анкету в самом начале учебного года.

¹ Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова. – Л.: ЛГУ, 1990.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Стоит отметить, что в настоящее время становятся более популярными онлайн-анкеты. Их преимущество заключается в автоматической обработке информации, однако даже после прохождения такого анкетирования рекомендуется анализ полученных данных психологом и профориентатором.

Представленная анкета предлагается для заполнения учащимися 8-11 классов, как в групповом формате, так и при индивидуальной работе. Анкета является анонимной для использования информации в обобщенном виде, т.к. редко общеобразовательное учреждение имеет возможность индивидуальной работы с учащимися в рамках профориентации. При желании, первым вопросом анкеты можно поставить «Укажите полностью Ваши Ф.И.О.», что позволит сразу выделить учащихся группы риска (не определившихся с профессией и профессиональной областью и при этом заканчивающие обучение в школе).

Анкета для учащихся 8-9 класса

Уважаемый участник анкетирования!

_____ (указать краткое наименование образовательного учреждения) проводит опрос с целью выявления профессиональных и личных интересов обучающихся, а также пожеланий к профориентационной работе в нашей образовательной организации.

Убедительно просим отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: _____
2. Укажите, сколько Вам полных лет: _____
3. Укажите, до какого класса Вы планируете обучение:
 до 9-го класса
 до 11-го класса

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- еще не определился
4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):
- высокая заработная плата
 - наличие возможности самореализации и личностного роста
 - возможность узнать / изучить что-то новое, работать над созданием нового, быть «первооткрывателем»
 - творческая профессия (возможность творчества)
 - не дорогое обучение профессии (возможность оплаты обучения)
 - возможность иметь авторитет, престиж
 - желание руководить
 - влияние семейных традиций, рекомендации родителей по выбору профессии
 - ваш личный интерес к профессии
 - желание приносить пользу людям
 - возможность самовыражения
 - возможность путешествий в рамках профессии за счет работодателя
 - Ваш вариант _____
5. Укажите Ваши любимые занятия и увлечения (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки, робототехника, моделирование и т.д.):
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
8. Определились ли Вы на данный момент с будущей профессией?
- да, точно определился
 - скорее да, чем нет
 - скорее нет, чем да
 - нет, совсем не определился
 - затрудняюсь ответить
9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?
- родители, родственники
 - классный руководитель
 - друзья, знакомые
 - педагог ответственный за профориентацию в образовательном учреждении
 - школьный психолог
 - специализированные организации (психологические и профориентационные центры) *укажите название*
-
- решение принимаю только я сам
10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?
- рекламный бизнес, связи с общественностью
 - судебная и правоохранительная деятельность
 - образование и педагогика
 - здравоохранение (медицина)
 - культура и искусство (творчество)
 - финансовая
 - политическая

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- социальная сфера
 - сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
 - информационно-коммуникационные технологии
 - свой ответ _____
11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте для беседы с ними?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования?
- да
 - нет
15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?
- да, однозначно определился
 - нет, не определился
 - почти определился (есть несколько вариантов)
 - затрудняюсь ответить
16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?
- да

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- нет
17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (поставьте галочку около того варианта ответа, который отражает среднее значение Вашей успеваемости):
- ✓ *Естественные науки* (биология, астрономия, география):
5 4-5 4 3-4 3 и менее
 - ✓ *Точные науки* (химия, физика, математика, информатика):
5 4-5 4 3-4 3 и менее
 - ✓ *Гуманитарные науки* (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание):
5 4-5 4 3-4 3 и менее
18. Имеется ли у Вас трудовая практика:
- да _____ (укажите по какой профессии у Вас был опыт работы)
 - нет, трудовой практики не было
19. Хотели бы Вы пройти профориентационное консультирование для определения будущей профессии?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в опросе!

Обработка результатов данного анкетирования даст педагогу ответственному за профориентацию в образовательном учреждении необходимые сведения об учащихся 8-9 классов, их будущего профессионального плана, а также интересующих профориентационных мероприятиях.

По результатам можно будет сделать следующий анализ:

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Класс	Кол-во учащихся определившихся с будущей профессией	Из них планируют обучение		Кол-во учащихся не определившихся с будущей профессией	Из них планируют обучение	
		до 9-го класса	до 11 класса		до 9-го класса	до 11 класса
8 класс						
9 класс						
ИТОГО:						

Данный анализ позволит увидеть, сколько учащихся из общего числа имеют трудности в определении с профессией и сколько времени есть для профориентационной работы с ними. Наибольший акцент в профориентационной работе стоит сделать на выпускников 9-го класса не определившихся с профессией. Если данное количество учащихся не высокое, с ними можно будет провести индивидуальные консультации или мало-групповые занятия, если же большое, возможно будет достаточно общей профориентационной работы.

Также по результатам обработки данных анкетирования будет получена прогнозная информация о количестве будущих учащихся 10-11 классов, профориентационная работа с которыми может пройти наиболее успешно при правильно сформированном плане работы.

Делая анализ на каждый вопрос анкеты, следует соотнести ответы на вопросы о любимых занятиях и школьных предметах (дисциплинах), желаемых профессиях и профессиональных сферах, успехах в предметной области желаемых профессий, и мотивы выбора профессии. Это покажет, какие есть затруднения у учащихся в плане профессионального самоопределения и чем им можно помочь.

Теперь подробнее о каждом вопросе анкеты.

Первые два вопроса являются стандартными и позволяют нам узнать о том, в каком классе учится ребенок, его возраст на момент заполнения анкеты. Если проводить данное анкетирование ежегодно, особенно с 8 по 11 класс (анкета для 10-11 классов

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

отличается отсутствием вопроса № 3 и несколькими дополнительными вопросами), при условии проведения профориентационной работы, должны быть заметны положительные результаты в части определения с профессией.

Третий вопрос дает нам прогноз о количестве будущих 10-ти классников, и помогает в определении основной направленности и методов профориентационной работы в связи с возрастом детей.

Четвертый вопрос определяет ведущие мотивы выбора профессии. Эти данные нам необходимы для определения будущего плана профориентационной работы, а также для выделения проблемных групп учащихся.

Пятый вопрос позволяет понять, что нравится учащимся и как это соотносится с их выбором будущей профессии, их мотивами выбора профессии.

Вопрос о любимых учебных дисциплинах необходим для выявления интереса учащихся к тем или иным предметам и их соотнесения с выбором будущей профессии и успеваемости в данной области наук.

Следующий вопрос помогает учащимся задуматься о влиянии их любимых занятий и школьных предметов на выбор будущей профессии и дает нам информацию об этом.

Восьмой вопрос является одним из самых главных т.к. дает информацию о том, определились ли учащиеся с будущей профессией.

Последующий вопрос помогает понять, кто оказывает влияние на учащихся при выборе профессии.

Учащимся также предлагается вопрос об определении со сферой деятельности или интересующих их сферах деятельности, что может также помочь им при выборе профессии, а педагогу помочь выстроить план посещений учреждений профессионального образования и предприятий для знакомства с профессиональной областью.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Следующий вопрос адресован как для тех, кто определился с профессией (указывают будущую профессию), так и тех, кто еще не задумывался об этом (указывают интересующие их профессии), что также поможет педагогу с планом профориентационной работы.

Двенадцатый и тринадцатый вопросы помогают выявить учащихся, желающих посетить предприятия для прохождения профессиональных проб и ознакомления с будущим рабочим местом, должностными обязанностями и прочим.

Вопрос № 14 помогает понять потенциальных участников дней открытых дверей, для внесения в план посещения учреждений профессионального образования.

Ответы на следующий вопрос необходимо соотнести с ответами на вопрос о будущей профессии и профессиональной области. Бывают случаи, когда дети выбирают будущее учреждение профессионального образования (например потому что оно имеет хорошую репутацию или самый высокий процент трудоустройства выпускников), но при этом не определились с самой профессией. Если же, стоит отрицательный ответ, а учащийся определился с будущей профессией, ему может помочь профконсультация с предложениями об учреждениях.

Далее следует вопрос об информированности учащихся о вступительных испытаниях по выбранным или интересующим профессиям. Эти ответы могут помочь понять необходимо ли представить учащимся информацию о вступительных испытаниях (в качестве раздаточного материала, информационных листовок на школьных стендах, в виде посещений учреждений профессионального образования и выставок образования).

Результаты ответов об успешности по предметам (наукам) поможет понять, кому и где стоит сделать акцент в обучении, для достижения желаемых результатов (поступления в учреждение профессионального образования по выбранной/желаемой

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

профессии) или же поможет в определении будущей профессии (исходя из успехов по отдельным дисциплинам).

Восемнадцатый вопрос помогает понять, имеется ли у учащихся опыт трудовой деятельности, и в каком направлении, что может также помочь в выборе будущей профессии.

Последний вопрос выявляет количество учащихся желающих пройти профориентационное консультирование, способствующее их самоопределению в области будущей профессии.

При обработке результатов анкетирования стоит учитывать цель Вашего опроса:

1. для формирования плана групповой профориентационной работы на текущий учебный год

2. для оказания адресной профориентационной помощи (в этом случае в анкету должен быть добавлен пункт с указанием Ф.И.О.).

Анкета для учащихся 10-11 класса

Уважаемый участник анкетирования!

_____ (указать краткое наименование образовательного учреждения) проводит опрос с целью выявления профессиональных и личных интересов обучающихся, а также пожеланий к профориентационной работе в нашей образовательной организации.

Убедительно просим отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь:

2. Укажите, _____ сколько Вам полных лет: _____

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

3. Оцените по 5-ти бальной шкале (где 1 – слабо выражено / совсем отсутствует, а 5 – ярко выражено / присутствует на 100%) выраженность черт Вашего характера и умений:

Черты	1	2	3	4	5
Ответственность					
Пунктуальность					
Умение справляться со сложными задачами, ситуациями					
Внимательность					
Усидчивость					
Умение быстро выполнять поставленные задачи					
Смелость, решительность					
Вспыльчивость					
Раздражительность к людям					
Умение делать монотонную работу					
Равнодушие к общественным проблемам					
Умение анализировать					
Раздражительность к технике/устройствам					
Умение планировать и прогнозировать					
Медлительность					
Настойчивость, упорство					
Умение разрешать конфликты					
Сострадание к людям					
Целеустремленность					
Умение быстро принимать решения					
Толерантность					
Адаптивность					

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Умение руководить					
Меркантильность					
Авантюризм					
Коммуникабельность					
Инициативность					
Вежливость					
Эгоистичность					
Умение выполнять несколько дел одновременно					
Обидчивость					
Себялюбие					
Умение быстро считать					
Трудолюбие					
Самостоятельность					
Выносливость					
Умение работать в коллективе					
Доброжелательность					
Честность					
Умение разбираться в сложной технике/устройствах					
Сострадание к животным					
Умение быстро учиться новому					

4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):
- высокая заработная плата
 - наличие возможности самореализации и личностного роста
 - возможность узнать / изучить что-то новое, работать над созданием нового, быть «первооткрывателем»

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- творческая профессия (возможность творчества)
 - не дорогое обучение профессии (возможность оплаты обучения)
 - возможность иметь авторитет, престиж
 - желание руководить
 - влияние семейных традиций, рекомендации родителей по выбору профессии
 - ваш личный интерес к профессии
 - желание приносить пользу людям
 - возможность самовыражения
 - возможность путешествий в рамках профессии за счет работодателя
 - Ваш вариант _____
5. Укажите Ваши любимые занятия и увлечения (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки, робототехника, моделирование и т.д.):
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

8. Определились ли Вы на данный момент с будущей профессией?
- да, точно определился
 - скорее да, чем нет
 - скорее нет, чем да
 - нет, совсем не определился
 - затрудняюсь ответить
9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?
- родители, родственники
 - классный руководитель
 - друзья, знакомые
 - педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии
 - школьный психолог
 - специализированные организации (психологические и профориентационные центры) *укажите название*
-
- решение принимаю только я сам
10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?
- рекламный бизнес, связи с общественностью
 - судебная и правоохранительная деятельность
 - образование и педагогика
 - здравоохранение (медицина)
 - культура и искусство (творчество)
 - финансовая
 - политическая
 - социальная сфера
 - сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- информационно-коммуникационные технологии
 - свой ответ _____
11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте для беседы с ними?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования?
- да
 - нет
15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?
- да, определился
 - нет, не определился
 - почти определился (есть несколько вариантов)
 - затрудняюсь ответить
16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?
- Да
 - Нет

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (поставьте галочку около того варианта ответа, который отражает среднее значение Вашей успеваемости):
- ✓ *Естественные науки* (биология, астрономия, география):
5 4-5 4 3-4 3 и менее
 - ✓ *Точные науки* (химия, физика, математика, информатика): 5 4-5 4 3-4 3 и менее
 - ✓ *Гуманитарные науки* (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание):
5 4-5 4 3-4 3 и менее
18. Имеется ли у Вас трудовая практика:
- да _____ (укажите по какой профессии у Вас был опыт работы)
 - нет, трудовой практики не было
19. Нуждаетесь ли Вы в углубленной профориентационной консультации для помощи в определении будущей профессии?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
20. Умеете ли Вы составлять резюме?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
21. Есть ли у Вас портфолио?
- да
 - нет

Благодарим за участие в опросе!

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Анализ данной анкеты проходит аналогичным с анкетой для 8-9 классов образом, т.к. большинство вопросов остались те же.

Разница между анкетами состоит в отсутствии в анкете для учащихся 10-11 класса вопроса о планировании обучения до 9 или 11 класса. Этот вопрос заменен на оценку черт характера и умений обучающихся.

Результаты ответов на данный вопрос смогут дать предпосылки для определения с будущей профессией. Так, человек указавший «4-5» в пунктах «Умение разрешать конфликты», «Умение анализировать», «Сострадание к людям», «Толерантность» может работать психологом, психотерапевтом или конфликтологом. Кто указал «4-5» в пунктах «Умение анализировать», «Умение планировать и прогнозировать», «Умение делать монотонную работу», «Усидчивость» может работать аналитиком и пр.

Черты характера в данный вопрос добавлены для того, чтобы посмотреть, как себя оценивают сами учащиеся, и сравнить это с их умениями. Так, «раздражительный» человек не сможет хорошо работать в социальной сфере, где приходится вести общение с людьми группы риска (бывшие заключенные, зависимые, пенсионеры и т.д.).

Также в анкету добавлены вопросы об умении составлять резюме и наличие портфолио.

Это необходимо для того, чтобы понять, кому из учащихся необходимо и было бы интересно составить свое резюме и портфолио, что можно также включить в план профориентационных мероприятий.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОЛЯМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Часто случается так, что при решении продолжения обучения в школе после 9-го класса, находясь в 10-м или уже в 11-м классе, обучающиеся всё еще не могут определить свои склонности к тем или иным профессиям. Для решения данной проблемы многие прибегают к профориентационному тесту.

Существует множество тестов на определение склонностей к различным профессиям или сферам деятельности. МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга рекомендует использовать в профориентационной работе методику группы авторов учебного пособия «Моя будущая профессия»² Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», предлагающих тесты на определение профессиональных ролей: предприниматель, коммуникатор, инноватор, специалист, функционалист, аналитик, администратор и менеджер. После прохождения всех тестов обучающиеся смогут понять, какая роль является для них наиболее подходящей и уже в рамках этой роли выбрать себе будущую профессию и сферу деятельности.

Каждый тест состоит из 25 вопросов, направленных на оценку интересов и склонностей старшеклассников. В каждом вопросе обучающимся необходимо выбрать только один вариант ответа, наиболее подходящий и описывающий предпочтения участника тестирования. В рекомендациях авторов по выбору ответов сказано, что, если обучающийся не может выбрать однозначное «Да», то лучше поставить отметку «Нет», т.к. средний вариант «не уверен» малоинформативен и затруднит анализ полученных данных.

Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя» оценивает, на сколько обучающиеся склонны выполнять роль предпринимателя, определяет степень стремления к динамичной,

² Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [К.Г. Кузнецов, А.Г. Серебряков, О.С. Биккулова, М.А. Сикорская-Деканова, О.Л. Кувшинова, В.В. Алтухов]. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

рискованной, ориентированной на успех и выгоду деятельности, выявляет наличие необходимых особенностей характера (смелость, выносливость, общительность), готовность выполнять те или иные обязанности, не всегда приятные для человека (преодолевать сопротивление других людей, работать в условиях непреодоленности), а также некоторые особенности поведения в конкретных рабочих ситуациях.

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора» оценивает склонность обучающихся выполнять роль коммуникатора, определяет интересы, связанные с общением, взаимодействием с другими людьми, интересом и желанием знакомиться с новыми людьми, убеждать их и поддерживать постоянные контакты. Выявляет такие особенности характера как: активность, общительность, умение чувствовать эмоции другого человека, умение рассуждать. Оценивает готовность выполнять те или иные обязанности, например: поддержание деловых контактов с самыми разными клиентами, необходимость преодолевать сопротивление, оказывать услуги.

Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора» оценивает, на сколько обучающиеся склонны выполнять роль инноватора, дает анализ интересов к инновационной и творческой деятельности, выявляет склонность создавать и придумывать что-нибудь новое, определяет наличие необходимых для данной роли черт характера: эмоциональная чувствительность, спонтанность в поведении, готовность мириться с неприятными рабочими моментами, такими как нестабильность в работе, муки творчества, отсутствие четких критериев оценки и т.д.

Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста» оценивает, на сколько обучающиеся склонны выполнять роль специалиста, определяет интересы и готовность к глубокому освоению и применению специальных знаний, умений и навыков. Выявляет готовность к постоянному профессиональному

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

самосовершенствованию, обучению для достижения экспертных позиций, передаче знаний.

Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста» оценивает, на сколько обучающиеся склонны выполнять роль функционалиста, определяет наличие интереса к простой работе с четкими и ясными правилами. Выявляет наличие таких особенностей характера, как: исполнительность, консервативность, положительное и терпеливое отношение к однообразию и работе в подчинении.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика» оценивает, на сколько обучающиеся склонны выполнять роль аналитика, определяет познавательные интересы обучающихся, их готовность решать интеллектуальные задачи, работать с большими объемами данных, вникать в детали, заниматься самообразованием. Также тест выявляет наличие присущих данной роли особенности характера: последовательность, внимательность, организованность, независимость, индивидуальность.

Тест «Склонности к карьерной роли Администратора» оценивает, на сколько обучающиеся склонны выполнять роль администратора, определяет интересы к выполнению регламентированной деятельности, в которой есть правила, нормы, инструкции, четкие критерии и т.п. Выявляет наличие таких особенностей характера, как: организованность, уравновешенность, ответственность, внимательность ко всему, способность учитывать все мелочи, которые могут повлиять на правильный выбор, готовность требовать от других соблюдения правил, нести ответственность за коллективное дело, применять жесткие меры к тем, кто нарушает правила, следить чтобы всё выполнялось в срок, отстаивать свою позицию и т.д.

Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера» оценивает, на сколько обучающиеся склонны выполнять роль менеджера, определяет интерес и готовность к работе, связанной с принятием решений, управлением сотрудниками и процессами, постановкой

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

задач и контролем, переговорами и взаимодействием с людьми.
Выявляет желание и готовность постоянно учиться и развиваться.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Пупкова М.И.,
методист МБУ ИМЦ
Орджоникидзевского района
г. Екатеринбург*

КОГДА СТОИТ НАЧИНАТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И КАК ЕЕ СПЛАНИРОВАТЬ

Одной из важных задач системы образования является подготовка будущих специалистов разных сфер деятельности. Как известно, знакомство с профессиями начинается еще в дошкольных образовательных учреждениях, в которых размещены «уголки профессий». Обычно они оборудованы игровыми модулями, настольными играми, игрушками для сюжетно-ролевых игр, отражающих самые распространенные профессии, такие как «врач», «парикмахер», «продавец» и др. понятными детям дошкольного возраста.

Переходя на обучение в начальной школе у детей нет сформированного представления о большом мире профессий, его разнообразии и масштабе. Знакомство с профессиями часто сводится к тематическим классным часам и посещениям пожарной части.

Задача общеобразовательных учреждений – помочь обучающимся выявить склонности к той или иной профессии, через освоение образовательных программ и оказание помощи в участии в различных конкурсных мероприятиях разного уровня.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Грамотно организованная и практикоориентированная профориентационная работа может сделать предпосылки к исключению дефицита кадров в регионе и способствовать увеличению высококвалифицированных специалистов, любящих свою работу и увлеченных ею.

Делая отсылку на учебные планы, стоит иметь в виду, что профориентационная деятельность в общеобразовательной организации для разного уровня обучающихся должна иметь разный подход и мероприятия, вклиниваясь в учебный процесс предметных областей и дисциплин.

ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга рекомендует начинать активную профориентационную работу с начальной ступени обучения.

К сожалению, на данный момент наблюдается дефицит педагогов-психологов и отсутствие достаточного количества времени у педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных учреждениях, в связи с чем нет возможности проводить масштабную, всестороннюю профориентационную деятельность. Однако, разработав долгосрочный план профориентационной работы, учитывая метапредметный подход, ведя активную работу по привлечению социальных партнеров, даже имея несколько часов в неделю можно достичь хороших результатов.

Долгосрочный план профориентационной работы подразумевает перечень повторяющихся из года в год мероприятий для всех возрастных групп обучающихся общеобразовательной организации с учетом возможностей образовательного учреждения и желаемых результатов. Данный план составляется один раз в три года и при необходимости корректируется.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

В данный план должны быть включены мероприятия, которые имеют высокий шанс их реализации/выполнения, а также перспективные мероприятия, направленные на положительную динамику профориентационной работы.

Долгосрочный план работы помогает лучше понять, что на данный момент в силах образовательной организации и чего планируется достичь в будущем, помогает сформировать ежегодный план работы, осуществляемый поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. Неотъемлемой частью такого плана должны быть мониторинговые исследования, в том числе: уровня сформированности профессионального самоопределения у школьников, действенности применяемых форм и методов профориентационной работы.

*Баранова К.Б.,
педагог-психолог
МАОУ СОШ №178*

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Проблема выбора будущей профессии, как важнейший шаг в определении жизненного пути человека, существует уже продолжительное время.

Современная система высшего и средне специального образования предлагает огромный выбор услуг. Количество специальностей с каждым годом увеличивается. Если раньше перед выпускниками школ стояла проблема, где пройти обучение по

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

выбранной специальности, то сейчас школьники не могут определиться во всем многообразии предоставляемых образовательных услуг.

В современном мире перед выпускниками девярых классов стоит непростая задача: выбрать свой дальнейший путь обучения. Это может быть получение образования средне специальной направленности, либо продолжение обучения в рамках школы, учитывая специфику профильной системы обучения, дифференцирование конкретных знаний по критериям личностного выбора и особенностей направленности, способностей и навыков старшеклассника.

Выпускники школ не всегда способны самостоятельно определить ту профессиональную, социальную область, в которой им было бы комфортно находиться и продуктивно работать. Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Кроме того, реализация идеи профильности старшей ступени школьного образования ставит выпускника средней ступени школьного образования перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления. Проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер в аспекте проблемы жизненного становления личности. Поэтому вопросы выпускников 9-х, 11-х классов (На чем остановить свой выбор? Какая профессия поможет реализоваться как личности? принесет успех?) не только продолжают оставаться актуальными, но и требуют новых подходов в организации профориентационной работы.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Решение проблемы осуществляется на самом высоком уровне. Так, в Концепции модернизации системы образования отмечается необходимость поиска новых культурных смыслов учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию целостной системы универсальных знаний.

Решение такой задачи возможно при создании, внедрении и проведении обучения студентов курсу, связанному с изучением основ профориентационной работы [1, с. 5]. Информационную подготовку могут и должны осуществлять высшие учебные заведения посредством профориентационной, разъясняющей работы, проводимой факультетами довузовской подготовки и студентами. Ведь в первую очередь решением проблемы профориентационной работы со старшеклассниками заинтересованы образовательные учреждения, занимающиеся подготовкой к профессиональной деятельности (образовательные учреждения ВПО, СПО). Факультеты довузовской подготовки в университетах проводят агитационные занятия для привлечения абитуриентов именно в свой ВУЗ. Если вместе с преподавателями и работниками высших учебных заведений будут также агитацию проводить студенты, то проведенная работа станет эффективнее и продуктивнее.

Для того, чтобы студенты умели представлять свое учебное заведение, а также осуществлять помощь в профессиональном самоопределении, им необходимо изучать основы профориентационной работы. Такой курс, как «Основы профориентологии» зачастую проводится только у студентов, обучающихся по психологическим специальностям. В итоге эти студенты сами умеют оценивать свои профессиональные особенности, находят личностный смысл своей профессиональной

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

деятельности [1, с. 5]. Кроме того, они могут передавать свои знания в рамках профориентационной работы учащимся школ. Внедрение такого курса в различных учебных заведениях сможет снизить следующие негативные моменты в образовании:

- противоречие между целями основной и старшей ступенями обучения;
- противоречие между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- наличие потребности учащихся в профессиональном самоопределении и неподготовленность старшеклассников к профессиональному выбору;
- противоречие между непрофильной подготовкой учащихся и содержанием образования в высшей школе.

Следовательно, для обеспечения свободы индивидуального выбора необходима системная научно- обоснованная профориентационная работа среди учащихся старших классов школы, которую продуктивнее всего осуществляется студентами и работниками высших и средне специальных учебных заведений.

Престиж высших учебных заведений и средне специальных учебных заведений определяется количеством обучающихся в нем студентов, их качественной подготовкой. Привлечение потока абитуриентов – один из основных факторов роста экономического благополучия учебного заведения, а также роста потенциала в научно-исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Для того, чтобы студенты умели представлять свое учебное заведение, а также осуществлять помощь в профессиональном самоопределении, им необходимо изучать основы профориентационной работы. Такой курс, как «Основы

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

профориентологии» зачастую проводится только у студентов, обучающихся по психологическим специальностям. В итоге эти студенты сами умеют оценивать свои профессиональные особенности, находят личностный смысл своей профессиональной деятельности [1, с. 5]. Кроме того, они могут передавать свои знания в рамках профориентационной работы учащимся школ. Внедрение такого курса в различных учебных заведениях сможет снизить следующие негативные моменты в образовании:

- противоречие между целями основной и старшей ступенями обучения;
- противоречие между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- наличие потребности учащихся в профессиональном самоопределении и неподготовленность старшеклассников к профессиональному выбору;
- противоречие между непрофильной подготовкой учащихся и содержанием образования в высшей школе.

Следовательно, для обеспечения свободы индивидуального выбора необходима системная научно- обоснованная профориентационная работа среди учащихся старших классов школы, которую продуктивнее всего осуществляется студентами и работниками высших и средне специальных учебных заведений.

Престиж высших учебных заведений и средне специальных учебных заведений определяется количеством обучающихся в нем студентов, их качественной подготовкой. Привлечение потока абитуриентов – один из основных факторов роста экономического благополучия учебного заведения, а также роста потенциала в научно-исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

В то же время рациональная реализация профильной системы обучения в старшей школе не может быть полностью осуществлена без проведения целенаправленной подготовительной работы в средней школе. В связи с этим особое место в целостном образовательном процессе отводится предпрофильной подготовке девярых классов [2]. Ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение. От правильного выбора будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности, мера их подготовленности к успешной сдаче единых экзаменов и перспективы поступления в выбранное учебное заведение.

Правильному выбору профиля обучения способствует организация диагностических исследований, психолого-педагогическое сопровождение и консультационная помощь, направленная на самопознание школьников, с целью выявления истинных мотивов их выбора и реальных образовательных потребностей.

Одним из компонентов профильного образования выступает предпрофильная подготовка, которая предусматривает организацию педагогической, психолого-педагогической, информационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения, широкой сферы профессиональной деятельности [2]. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся девярых классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Таким образом, при тесном сотрудничестве школы и ВУЗа, получится сформировать одну из компетенций, определенных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, и заключающуюся в том, чтобы выпускник школы сумел сделать осознанный выбор будущей профессии и осознавал возможности реализации собственных жизненных планов [3]. Кроме того, относился к своей профессиональной деятельности как возможности участия в решении как личных, так и государственных проблем.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Практикум по основам профориентологии: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 189 с.
2. Проблемы профильного обучения: взаимодействие учреждений общего, дополнительного, профессионального образования и работодателей. [Электронный ресурс]: <http://yastrebov.li>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru>

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

*Власова К.Б.,
педагог-психолог
МАОУ СОШ №178*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО КЛАССНОГО ЧАСА
«ОТ МЕЧТЫ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ»**

Цель: изучение оснований для выбора будущей профессии.

Задачи:

- 1) сформировать представления о своих возможностях;
- 2) дать представление о вариантах выбора будущей профессии;
- 3) научить разрабатывать поэтапные шаги для достижения результата.

Оборудование: мультимедийные технические средства (компьютер, проектор, экран); таблицы для заполнения; чистые листы; ручки.

Ход работы.

1. Разминка. Создание положительного настроения на работу. Переставьте буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия, связанные с миром профессий.

Рвач – медицинский работник (врач); сопло (посол) – дипломатический представитель; терка – театральная и кинематографическая профессия (актер); марля – «разноцветный» рабочий (маляр); кредитор – руководитель предприятия (директор); старина – младший медицинский работник (санитар); авдотка – юридическая профессия (адвокат); травинка – продавец старины (антиквар).

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

2. Постановка цели и обсуждение эпитафия: «Если вы хотите добиться в жизни чего-то значительного, недостаточно просто действовать – надо еще и мечтать; недостаточно просто планировать – надо еще и верить». Анатолий Франс

Прочитайте тему занятия и эпитафия, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Что такое мечта? И что такое цель? (Мечта – мысленный образ чего-то сильно желаемого, манящего; предмет обожаний и стремлений. Цель – представляемый результат деятельности). И цель и мечта есть побуждение к деятельности. Вполне реально, что мечта становится целью, необходимо правильно распланировать действия для достижения «цели-мечты».

3. Беседа. Принимая решение, с какой профессией связывать мечту, надежды, очень важно учитывать свои способности. Вы справедливо можете возразить: «Как же можно выбрать профессию, не попробовав себя в ней?». Конечно, можно пробовать себя в разных сферах деятельности, потратить немало сил и, спустя годы, найти свое любимое дело (а может и не найти). Но есть и другой путь: обучаясь в школе, проанализировать свои способности, склонности, возможности. Вероятность ошибки в таком случае будет меньше. А какие же ошибки можно допустить, выбирая профессию? (выбор профессии за компанию, незнание специфики профессии, отсутствие знаний об актуальных профессиях, предрассудки и стереотипы; перенос мнения о человеке на мнение о профессии).

Итак, как же сделать правильный выбор?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (хочу).

Во-вторых, необходимо обладать набором профессионально важных для этой работы качеств (могу).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (надо).

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

На слайде правила выбора профессии представлены в виде трех окружностей.

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека даже не пересекаются, это означает, что он хочет делать то, чего не может делать в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких выпускников достаточно много.

Требования рынка, возможности и желания могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между двумя условиями профессиональной успешности реально. По мере осваивания профессии может расти интерес к ней. А чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

Счастливым совпадением требований рынка труда, возможностей и желаний человека – самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

4. Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Возьмите бланки с методикой Дж. Голланда. Прочитайте инструкцию, выполните задания методики, обработайте результаты.

Представление результатов на слайде, обсуждение.

В чистом виде виды встречаются редко. Обычно можно говорить только о преобладающем типе личности.

5. Составление профессионального плана. Для того чтобы мечта стала целью необходимо составить план достижения цели. То есть сейчас мы попробуем наметить пошаговые действия для получения будущей профессии.

1. Цель: какую профессию я хочу получить, какая профессия мне интересна?

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Цели должны быть:

- Конкретными («Я хочу получить Нобелевскую премию в области физики»).
- Реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми и т.д.
- Ограниченными во времени (цель – это мечта, которая должна осуществиться к точно назначенному сроку).

2. Какими способностями и личностными качествами я уже обладаю для получения профессии? Какие способности и личностные качества мне необходимо развить?

3. Что конкретного я должен для этого сделать?

4. Как я узнаю, что достиг желаемого?

В заключение нашего занятия давайте выполним следующее упражнение. У вас в файлах есть чистый лист. Будем писать, кому какая профессия подходит. Передавайте друг другу листы и пишите профессии, исходя из полученных знаний и наблюдений.

Наше занятие подошло к концу. Сегодня вы познакомились с формулой выбора профессии, определили для себя тип профессиональной направленности личности, некоторые наметили для себя будущую профессию. Попробовали составить личный профессиональный план, задумались о способностях и личностных качествах, над которыми необходимо работать. Кроме того сами побывали в роли профориентологов. Я надеюсь, мы продолжим нашу работу в следующей четверти. Спасибо всем за работу.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

*Матвеева И.А.,
учитель химии
МБОУ СОШ №107*

*Уфимцева В.А.,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №107*

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ УНИКАЛЬНАЯ ИГРА ОН-
ЛАЙН АКАДЕМИЯ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ»
КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Аннотация. В статье основной акцент сделан на детское самоуправление в форме уникальной профориентационной деловой игры "Он-лайн академия "Новое поколение выбирает". Основная цель - формирование визионерского сообщества, прогнозирования образа будущего и положительной динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством игровых технологий.

Ключевые слова: профориентация, персонифицированный подход, участники образовательных отношений, банк методик, диагностический инструментарий, проектные технологии, визионерское сообщество, эдьютейнмент, детское самоуправление.

В Законе «Об образовании» сформулированы общие требования к содержанию образования. Они обязывают все учреждения образования в своей программной деятельности ориентироваться не только на цели сохранения и воспроизводства

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

гражданско-профессионального потенциала общества, но и на следующие цели: обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

При этом содержание образования должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (Закон РФ «Об образовании» ст. 14).

В связи с чем, в 2016-2017 году МБОУ СОШ № 107 города Екатеринбурга приняла участие в конкурсе ГСИП (городская сетевая инновационная площадка) в соответствии с распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 01.08.2016 «О проведении конкурса ГСИП», с целью повышения качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, в результате чего школе был присвоен статус Городской сетевой инновационной площадки по направлению «Реализация ФГОС ОВЗ в условиях инклюзивного образования». МБОУ СОШ № 107 представила проект

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

«Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ общего образования». В 2018 году школа продолжила работу в данном направлении и представила на Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» проект «Модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации», где получила диплом 1 степени.

Цель проекта: создание условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4-х классов с ОВЗ в условиях реализации персонифицированного подхода в образовательной организации.

Задачи проекта: выявить обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования; создать банк диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ [2]; составить портфолио, индивидуальные психологические карты, психолого-педагогические карты классов [3]; разработать индивидуальные программы коррекционной работы [1]; разработать и внедрить авторскую схему деятельности профориентационной уникальной игры онлайн академия «Новое поколение выбирает».

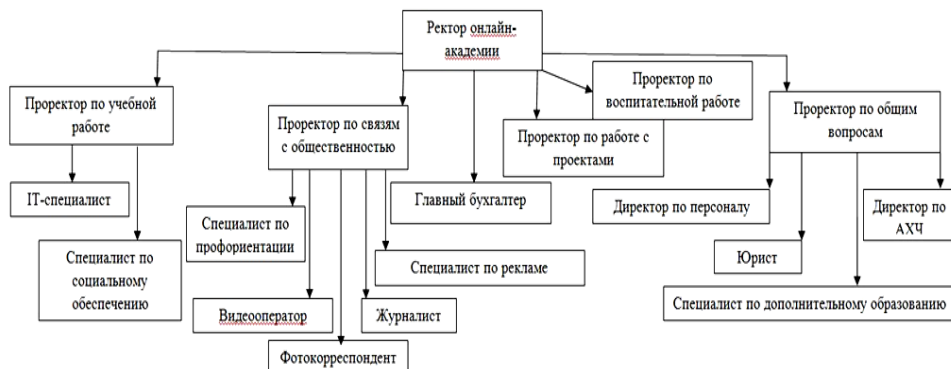
В предлагаемой модели выделены три этапа: подготовительный; практический; заключительный. На всех этапах прописаны «ключевые» мероприятия, прогнозируемые результаты, представлены формы предъявления информации о реализации проекта, дано обоснование научно-методического, материально-технического, кадрового сопровождения проекта.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Для успешной реализации проекта в соответствии с ФГОС НОО определены *пути и методы* достижения поставленной цели и решения вытекающих из нее задач: организована система служб по сопровождению детей с ОВЗ (психолого – педагогическая, научно-методическая, социально – педагогическая); создана система профессионального развития педагога; выстроена система работы с родителями, социальными партнерами; осуществляется детское самоуправление в форме уникальной профориентационной деловой игры «Он-лайн академия «Новое поколение выбирает», основная цель которой прогнозирование образа будущего и положительной динамики развития обучающихся ОВЗ посредством технологии эдьютеймент.

В данной игре дети занимают должности и выполняют обязанности в соответствии со схемой академии (рис. 1).

Рисунок 1.



Этапы игры:

Этапы игры	Мероприятия	Содержание мероприятия
Презентация игры	• Встреча с обучающимися,	• Банк «валюты»: в начале игры, каждый

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

<p>«Онлайн академия «Новое поколение выбирает»» на уровне образовательной организации</p>	<p>законными представителями обучающихся – родителями, педагогами.</p> <p>Ознакомление с этапами игры, содержанием этапов, основными мероприятиями, «валютой» и критериев ее заработка (за победы в конкурсах профмастерства, предоставление отчетов о посещении предприятий и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация команды детей – управленцев, распределение должностей, ознакомление с функциональными обязанностями. • Представление возможностей социальных партнеров для проведения комплекса мероприятий игры. 	<p>ребёнок открывает в Детском банке лицевой счёт. За каждую деятельность школьник получает баллы и продвигается по определённому маршруту. В конце недели один из кураторов проекта подсчитывает баллы по всем позициям: «Соблюдение режимных моментов», «Результативность участия в общешкольных делах», «Штрафы» и т.д. На усмотрение ребёнка данная сумма баллов переводится в Местную валюту. В ходе всей игры, в школе работает Детский банк. В зависимости от услуг банка, ребёнок самостоятельно решает, что делать с деньгами, т. е. заводит свою финансовую историю: с лицевым счетом идет в банк. Ему предоставляется право</p>
---	--	--

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

		<p>выбрать: положить данную сумму на депозит, открыть краткосрочный вклад под % (на 2 недели) или до конца четверти, учебного года, получить сертификат или забирать деньги ежедневно. В школе в конце учебного года будет работать ярмарка, где ребенок сможет отоварить полученную валюту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема онлайн академии • Перечень социальных партнеров: ТМППК «Радуга», ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», Ассоциация «Особые люди», Клуб переговорных технологий «Юниверс», Образовательный центр «Академия Мозга», Учебный центр «Максимум», Школа программирования и
--	--	--


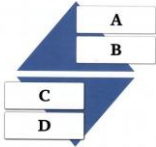
Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

		цифрового творчества «Кодабра», ЦДТ «Галактика», МБДОУ № 395, бассейн «Локомотив-Изумруд», информационно- библиотечный центр ЦК «Эльмаш», Информационный центр атомной энергии «ИЦАЭ», Уральский центр народного искусства (Концертный зал им. Лаврова), УрГПУ, РГППУ, МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие», Местное отделение партии Единая Россия, Библиотека имени А.М.Горького, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и
--	--	--

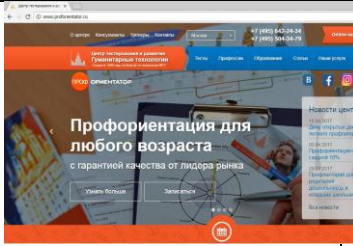
Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

		<p>технологии», ПАО Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, ЗАО Оборонный завод № 9, ФГУП «Уральский электромеханический завод», ТКДН и ЗП, Областная наркологическая больница; УрФУ (Уральский Федеральный университет), УГЛТУ (Уральский государственный лесотехнический университет), ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Колледж электроэнергетики и машиностроения,</p>
--	--	--

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

		<p>ГАПОУ СО «ЕЭТК», ОО СПО «Профессиональное училище № 23», ЕПТТ им. В.М.Курочкина, ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова».</p> <p>Заключение Договоров социального партнерства.</p>
<p>Основной (внедренческ ий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профориентационных диагностик  <p style="text-align: center;">А.Г.Шмелев</p> <p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕСТОЛОГИЯ</p>  <p style="text-align: center;">Москва 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Платформа Фоксфорд https://test.foxford.ru/?_ga=2.65534766.1452830415.1545672393-112141630.1545405235 • Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие / Н.С. Пряжников, А.Г. Серебряков, О.Л. Кувшинова и др. М.: «Академия», 2014. • Шмелев А. Г. Практическая тестология. М.: «Маска», 2013 • Центр развития

Сборник методических разработок, статей и упражнений по профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

<ul style="list-style-type: none">• Проведение профориентационных тренингов. Участие в «профессиональных пробах».		<p>и тестирования «Гуманитарные технологии» (онлайн).</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование профиль – резюме для участников игры (на основе диагностики).• Посещение промышленных предприятий Свердловской области (в рамках проекта «Единая промышленная карта»).• Дни открытых дверей в колледжах, ВУЗах г. Екатеринбурга.• Участие в Тест-драйве в УрФУ, чемпионате молодых профессионалов JuniorSkills в Свердловской области, различных турнирах на базах ВУЗов (Городской турнир школьников по химии, Турнир школьников по физике, Естественнонаучном марафоне и др.).• Участие
---	---	--

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка предприятий в Свердловский области для людей с ограниченными возможностями здоровья. • Создание информационного пространства игры «Онлайн академия «Новое поколение выбирает». 	<p>обучающихся в профориентационных проектах (например, УГЛТУ), НПК (например, Евразийский молодежный форум), квест – зачетов по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка каталога профессий и требуемых для них компетенций (в том числе, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ). • Группа ВК • Подготовка участниками игры видеоблогов по профориентации (подбор информации, съемка, ведение блога или видеохостинга YouTube).
Результирую щий	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируемые результаты. Перспективы дальнейшего продолжения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление участникам игры профбоксов (рекомендательные письма,

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

		<p>образовательные и тренировочные рекомендации развития, диагностика и рекомендации от профессионалов, самодиагностика ребёнка, экспертная диагностика от руководства команды онлайн-академии, достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание участниками игры «Онлайн академия «Новое поколение выбирает»» «Атласа новых профессий в Свердловской области». • Профориентационные тренинги в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ 49 (проект «ProfLis»). • Профессиональные пробы в рамках проекта «Единая промышленная карта»
--	--	--

На первом этапе проекта все дети прошли анкетирование по проблеме самоопределения.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Большая часть занятий профориентационной игры проходит в форме игр-тренингов в группах. На этих встречах кураторы проекта (учитель химии и педагог-психолог) закладывают детям основы нравственного отношения к разным видам труда, что приводит к формированию системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к профессиям. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Ядром профессионального самоопределения у детей в «Он-лайн академии «Новое поколение выбирает» является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

В течение реализации всего проекта ребята из разных групп находятся в тесном взаимодействии, старшие помогают младшим в своих минигруппах по разным направлениям. В учебных показах активно, творчески участвуют родители вместе с детьми. В начале обучения, помимо основных учебных групп, новички сами выбирают деловую группу по интересу. Введена система творческих поощрений. Формы итогового контроля в большинстве случаев носят практический характер в виде итоговых занятий, которые проводятся в виде игровых программ.

Проект помогает всем ребятам, в том числе и детям с особыми образовательными потребностями выразить себя, свои эмоции, понять связь между понравившейся работой и настроением. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающихся, определяет интересы, цели, возможности и пути достижения позитивных результатов в

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

самовоспитании, общении, оказывает помощь в самоорганизации творческой деятельности.

МБОУ СОШ № 107 работает над проблемой самоопределения, самореализации уже несколько лет. Технологической основой развития образовательного процесса выступает метод проектов, или проектные технологии. Успешная реализация технологии проектного обучения происходит благодаря учителю химии, которая организует соответствующие педагогические условия: создает проблемную ситуацию, позволяющую сформулировать актуальную и интересную детям тему для изучения и исследования; предоставляет им возможность для выбора темы проекта, а также - возможность индивидуально или в кооперации с другими планировать работу; организует распределение подтем по группам, ролей и функций в группе; способствует проявлению у ребят поисковой активности в их исследовательской деятельности; поддерживает и поощряет использование обучающимися различных направлений поиска информации; консультирует на всех этапах работы; организует подведение итогов промежуточных этапов работы; представляет ребятам возможность для самооценки выполненных ими проектов и работы над ними; организует праздничную по форме и серьезную по содержанию презентацию всеми участниками проекта их образовательных продуктов. Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческую фантазию детей, формировать навыки самоопределения и наглядно демонстрирует возможности современных технологий.

Интеграция с другими проектами и подпрограммами ОО

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

1. Уральская инженерная школа (региональный уровень)

2. Инкубатор-профи (всероссийский уровень)

3. От портфолио ученика к паспорту карьеры (школьный уровень). Лидер/проектная команда: Матвеева И. А., Рогожина О. А., классные руководители 1-11 классы. Идея/описание: Портфолио ученика - это папка личных достижений, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения обучающихся. Портфолио реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

4. ГСИП «Реализация ФГОС ОВЗ в условиях инклюзивного образования» проект «Проектирование персонафицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

5. Городская базовая площадка по реализации государственной программы «Доступная среда» (МАОУ СОШ № 66)

6. Нанотехнологии в школьном естественнонаучном образовании (**Финалист Всероссийского конкурса образовательных проектов «Школа навыков XXI века»**). Лидер/ проектная команда: Матвеева И. А. Идея/описание: Мир сегодня меняется очень быстро – и так же быстро трансформируется образовательный контекст. Человек в наши дни

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

должен обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь: это умение ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, учиться и переучиваться. Развить навыки XXI века позволяет межпредметный курс «Введение в нанотехнологии» для обучающихся 8-10 классов образовательных организаций.

7. Профориентация в современной школе: новое решение старой задачи. Лидер/ проектная команда: Матвеева И. А., Рогожина О. А., Уфимцева В. А., Морозова Ю. С., Колобова. Идея/описание: Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей. Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой связи приобретают новые, интегративные качества. Интерактивные уроки, коллаборация ВУЗов и школ, профессиональные пробы, стажировки, помощь в выборе профессии одаренным детям и детям с ОВЗ – вот далеко неполный перечень средств для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития для обучающихся в свете трансформации образовательного пространства.

8. SmartHub. Лидер/ проектная команда: Матвеева И. А., Рогожина О. А., Салимова Т. Н., Меденникова Л. А., классные руководители 1-11 классы. Идея/описание: 25 сентября 2017 года на базе МБОУ СОШ №107 открыто региональное отделение Малой Академии Наук «Интеллект будущего» с целью организации и координации научной, творческой, образовательной и культурной деятельности педагогов и обучающихся, разработки и

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

осуществления сетевой формы взаимодействия и коммуникации на всех уровнях образования, поддержки и координации творческих педагогов, публикации опыта лучших творческих и исследовательских работ педагогов и обучающихся.

9. Волонтерское движение «Спешим делать добро». Лидер/ проектная команда: Матвеева И. А., Рогожина О. А., Порошина О. А., Уфимцева В.А., классные руководители 1-11 классы. Идея/описание: В эпоху высоких технологий и обширных информационных потоков современное поколение детей и подростков не всегда умеет ценить теплоту человеческих отношений, сострадать, помогать ближнему, заботиться о процветании своей страны, хранить ее великие традиции.

10. Руководствуясь выше изложенным, мы организовали в нашей школе волонтерское движение «Спешим делать добро». Цель волонтерского движения – создать необходимые условия для формирования у подрастающего поколения философии гуманизма, справедливости, милосердия, а так же претворения в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали.

11. Школа за экологию (**Призер Международного конкурса «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» 2017**). Лидер/ проектная команда: Матвеева И. А./Рогожина О. А., Порошина О.А., Флавианов Д. В. Идея/описание: «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» – это проект Гёте-Института, который проводится в рамках Российско-германского Года молодежных обменов и в сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами Германии и России. Школьники исследуют экологическую ситуацию в своем городе (поселке), на своей улице, в своей школе, например: качество воды и воздуха, потребление энергии, растительный и животный мир,

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

отходы, здоровье/питание и др. Исходя из результатов исследования, обучающиеся предлагают конкретные идеи и проводят акции, направленные на улучшение экологической ситуации и привлечение внимания широкой общественности.

12. Разделяй с нами. Лидер/ проектная команда: Матвеева И. А., / Рогожина О. А., классные руководители 1-11 классы. Идея/описание: Программа «Разделяй с нами!» — один из крупнейших природоохранных проектов Системы Coca-Cola в России. Он включает установку контейнеров для раздельного сбора мусора в разных регионах России, а также просветительские мероприятия, призванные привлечь внимание общества к проблеме утилизации отходов. Мероприятия, прививающие культуру обращения с отходами, организованы в интерактивной форме и рассчитаны на разные возрастные категории, включая школьников, студентов и взрослых.

В проекте основной акцент был сделан на детское самоуправление в форме профориентационной уникальной деловой игры. Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе игры осуществляется на основе проектной деятельности, способствующей интеграции образовательного и воспитательного процесса и созданию пространства для социальных коммуникаций как условия успешной социализации школьников.

Таким образом, представленный в статье проект «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации» и входящая в него игра "Он-лайн академия "Новое поколение выбирает" является актуальным для развития системы образования района и города не только своей

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

социальной значимостью и практической направленностью, но и продолжением: создание на базе МБОУ СОШ №107 ресурсного центра с целью повышения квалификации педагогов образовательных организаций, заинтересованных в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ с учетом персонифицированного подхода в условиях реализации ФГОС; корректирование предложенной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в контексте персонифицированного подхода в деятельности образовательной организации для ступеней ООО (основного общего образования), СОО (среднего общего образования); интеграция с другими проектами и подпрограммами образовательной организации; организация бесплатного электронного образования для всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И.И. // Дефектология. - 2002. - №6. - С.17-25.
2. Маршалкин А.П. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / Маршалкин А.П. // Специальное образование. - 2011. - № 1. - С. 57-65.
3. Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред. Н.Н.Рыбаковой. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

Матвеева И.А.,

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: НОВОЕ РЕШЕНИЕ СТАРОЙ ЗАДАЧИ

Мир сегодня меняется очень быстро, и так же быстро трансформируется образовательный контекст. Человек в наши дни должен обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь: это умение ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, учиться и переучиваться.

В свою очередь, в современной действительности поменялась ситуация на рынке труда, которую специалисты обозначают десятью трендами:

- компенсация больше не связана с формальной производительностью;
- не вакансии, а возможности – работа как товар на рынке;
- становятся популярными новые форматы найма на работу (резюме, игра в виртуальной реальности, просмотр информации о кандидате в социальных сетях и др.);
- продолжает расти доля сотрудников, работающих удаленно;
- человек рассматривается как часть группы профессионалов;

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- человек и компьютер работают в связке (man-machine collaboration);
- появилась необходимость развивать личный бренд как профессионала;
- опыт (в том числе волонтерской деятельности) и личные качества важнее, чем диплом о профессиональном образовании;
- право собственности на личные данные;
- вместо годовых отчетов – системы постоянной, моментальной обратной связи.

В связи с выше изложенным в образовательных организациях следует уделять пристальное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация – широкий комплекс мер по оказанию самоопределяющемуся человеку помощи в выборе профессии.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных компонентов: информационного, диагностико – консультативного, активизирующего, развивающего, практико – ориентированного. Все подсистемы профориентации связаны между собой и в этой связи приобретают новые интегративные качества.

Поддержкой профориентации, независимо от возрастной категории обучающихся, являются профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Сегодня открываются новые горизонты профориентационной работы в образовательной организации для решения сложностей профессиональных задач. Это связано не только с меняющейся ситуацией на рынке труда, трансформацией образовательного контекста, но и тем фактом, что любой специалист должен обладать надпрофессиональными навыками, такими как: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, бережливое производство, программирование, робототехника, искусственный интеллект, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества.

Четкое представление об изменившихся задачах профориентации в современной действительности позволяет основателям профориентационного проекта «Образ жизни» предложить заинтересованным лицам структуру курса по профориентации обучающихся и выделить, независимо от возрастной категории (7-9 классы, 10-11 классы), следующие этапы, через которые учителю необходимо провести учеников, чтобы получить осмысленный и актуальный результат (Таблица 1).

Таблица 1. Структура курса и этапы профориентации обучающихся (по Н. В. Антоновой)

Решаемые вопросы	Этап	Решаемые вопросы
1. Разделить задачи		
Выбрать факультет, максимально расширяет возможности построения ВУЗ, который		Определить виды деятельности, подходящие под особенности

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

карьеры		конкретного человека
2. Исследовать себя		
<ul style="list-style-type: none"> • Определить, какие школьные предметы лучше всего даются; • Определить степень самостоятельности, готовности отвечать за себя; • Определить уровень собственных амбиций 		<p style="text-align: center;">Определить с помощью специалиста или самостоятельно темперамент, мотивационный профиль, интересы, склонности, интеллект</p>
3. Сформулировать критерии		
<ul style="list-style-type: none"> • Что для меня важно на время обучения? • Какие особенности обучения в ВУЗе помогут получить фундаментальное образование? • Как не бояться выбирать и на что опираться в выборе того или иного ВУЗа? 		<ul style="list-style-type: none"> • Какое место работа будет занимать в моей жизни? • Что для меня принципиально в работе, чем я готов жертвовать? • С чего оптимально начать свой профессиональный путь?
4. Собрать информацию		
<ul style="list-style-type: none"> • Как и где можно получить информацию о ВУЗах? • Для каких 		<ul style="list-style-type: none"> • Какие специальности сейчас востребованы? • Какие

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

<p>специальностей важен уровень ВУЗа, а какие можно получить в любом?</p>		<p>новые специальности в интересующей меня области появились за последний год?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы требования работодателей к специалистам того или иного профиля и как они меняются?
<p>5. Попробовать</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение Дней открытых дверей. • Непосредственное общение с профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками того или иного ВУЗа. 		<ul style="list-style-type: none"> • Пройти бесплатную стажировку. • Сходить на место работы к друзьям родителей (родителям друзей). • Пообщаться с людьми этой профессии, подготовив заранее список вопросов.

Выстраивая профориентацию в современной школе, не следует забывать об одаренных детях и детях с ОВЗ (Таблица 2).

Таблица 2.

<p>Как помочь в выборе профессии?</p>	
<p>Одаренный ребенок (Д. Колесникова, проект по профориентации «Образ</p>	<p>Ребенок с ОВЗ (Е. Мартынова, соучредитель инклюзивного</p>

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

<p>жизни»))</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать за запросом, работать на равных; • вовремя «подтягивать» ресурсы и задачи; • быть в сообществе; • давать развернутую обратную связь; • давать опыт проектной деятельности; • работать в «связке» с родителями 	<p>проект Everlend)</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет особенностей здоровья, доступности инфраструктуры, возможностей удаленной работы; • комплексный подход: самостоятельный выбор и помощь; • включенность учащегося с ОВЗ в школьную жизнь и мероприятия; • равные, уважительные отношения внутри школьного коллектива; • наглядные примеры успешности (совместный просмотр и обсуждение мотивирующих фильмов, подготовка реферативных исследований об успешных людях с ОВЗ)
---	--

Что мы сегодня имеем в арсенале для выстраивания системной работы по профориентации? Приведу несколько, на мой взгляд, актуальных примеров: Сайт профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»; Проект АСИ «Атлас новых профессий». Его содержательное устройство:

- **Работа будущего – какая она?** (описание основных процессов, трансформирующих мир профессий и то, к каким последствиям приведет их развитие)

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- **Образ будущего отрасли** (построен по итогам форсайтов на горизонте до 2030 года: что меняется в отрасли, какие технологии приходят и др.)
- **Задачи будущего** (принципиально новые задачи, возникающие в будущем и не решаемые сегодня)
- **Профессии будущего** (возможные профессии специалистов, которые способны решать обозначенные задачи; рассказы от лица таких специалистов)
- **ВУЗы и работодатели** (ориентировочный список ВУЗов, где в настоящее время готовят специалистов для отрасли, а так же работодателей, которые обладают сильными отраслевыми позициями)
- **Профессии – пенсионеры** (в будущем профессии будут не только появляться, но и исчезать – важно об этом помнить; свыше 50% рабочих мест находится «под угрозой» автоматизации и выбрать себе такие профессии в качестве карьеры – не лучшее решение)
- **Надпрофессиональные навыки** (по версии участников форсайт – сессий сквозные компетенции, которые понадобятся в будущем всем).

Колоссальное значение для выстраивания профориентационной работы в образовательной организации имеет коллаборация ВУЗов и школ: дни профессий, образовательные ярмарки, дни открытых дверей, «Пригласи ученого», «Посланники науки» и др.

В контексте современных подходов к организации профориентации одно из ведущих направлений принадлежит профессиональным «пробам», которые характеризуются высокой

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

степенью интерактивности и реалистичности: профессиональное общение, экскурсия, ролики, мастер – классы, решение кейсов, стажировка, симуляции, ролевые игры.

Особое место среди разновидностей профессиональных проб занимает стажировка. Стажировка - деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, которая предполагает обучение в процессе трудовой деятельности. Где можно получить опыт работы:

- Программы стажировок и обучающие курсы
- Школы (летние, предметные, профориентационные, от компаний)
- Зарубежные стажировки и волонтерство.

Хочется отметить возможность прохождения стажировки обучающимися 7-9 классов общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района на базе «Екатеринбургского промышленно – технологического техникума им. В. М. Курочкина» в формате элективных курсов. О широком диапазоне получаемой информации и приобретаемых профессиональных навыках свидетельствует тематика курсов: «Электрик в доме», «Азбука токарного дела», «Слесарь – самоделкин», «Сварке принадлежит будущее», «Фотограф и компьютер», «Web – дизайн», «Декоративная отделка помещений», «Занимательное черчение», «Дизайн прически», «Метрологи. Стандарт и качество».

Таким образом, выстраивание системы профориентации в образовательной организации, включающей уровни дошкольного и общего образования, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, и реализующейся в условиях сетевого взаимодействия с организациями бизнеса и

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

промышленности, открывает обучающимся горизонты для
выстраивания собственной траектории движения в интересное
профессиональное будущее.

*Пастухова С.А.,
учитель технологии
МАОУ СОШ № 67 с УИОП*

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА «ПроеКТОриЯ» ДЛЯ УРОКОВ
ТЕХНОЛОГИИ**

Буквально пару месяцев назад я встречалась с одноклассниками. Школу мы закончили настолько давно, что уже наши внуки вгрызаются в гранит науки. И вдруг в нашем разговоре всплыла тема: состоялись ли мы как профессионалы. И я почти не удивилась, когда услышала от друзей, что многие из них, сделавшие вполне успешную карьеру, ненавидят свою работу. Звучало это примерно так: «Да я, вообще, в 17 лет не знал, чего хочу. Пошел куда ближе, проще, родители посоветовали, друзья сагитировали. Студентом быть везде хорошо и весело. Родители нас выучили, как сказать им, что это не мое? Безумные 90-е, когда все выживали как могли, а у нас появились семьи, дети. Потом привыкли». Многие нашли отдушину в хобби, кто-то, будучи состоявшимся специалистом резко поменял профессию. Кто-то реализовали свои потребности в самореализации через творчество. И все в один голос говорили о том, что если бы много лет была возможность «примерить» на себя различные профессии, узнать, чем реально занимается тот или иной специалист, что для этого надо знать и какими умениями владеть, то многие бы не сделали ошибки при выборе профессии и места учебы.

И я рассказала одноклассникам об интернет-портале «ПроеКТОриЯ», чтобы эти уже седовласые дедушки и бабушки

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

могли посоветовать друзьям, детям друзей, внукам и иже с ними, где и как можно познакомиться с миром профессий. Узнать на что ты способен, что действительно тебе нравится и какие твои умения помогут тебе быть успешным в будущем. Важно добавить – познакомились с современными профессиями и теми, которые придут на смену сегодняшним.

Мое же знакомство с этим уникальным проектом состоялось чуть больше года назад, когда я – учитель технологии - (по настоятельной просьбе администрации) подключилась к прямой трансляции онлайн урока. Мы с ребятами 8 класса узнали много удивительных вещей о профессиях, связанных с лесом. После этого очень заинтересовалась содержанием портала. Изначально рассматривала его исключительно с утилитарной целью – знакомство с профессиями, возможность детям пройти профессиональные пробы, а мне получить готовые видеоматериалы по профориентации.

Но позже я увидела, что его возможности гораздо шире. «ПроеКТОриЯ» рассказывает: какие профессии будут востребованы через 5-10 лет, как и где могут реализовать свой творческий потенциал учащиеся, какую специальность им выбрать. В каких ВУЗах они могут получить навыки и компетенции, соответствующие самым актуальным требованиям индустрии. Какая траектория профессионального развития оптимально подходит конкретно каждому ученику: карьера ученого, работа в госкорпорации, частной компании или развитие собственного «бизнеса на технологиях?»

Портал предоставляет возможность каждому заинтересованному школьнику составить своего рода карту возможностей профессионального развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности через решение проектных задач и взаимодействие с передовыми компаниями.

Интерактивная система проекта предлагает 6 направлений: технологии материалов, космические технологии, технологии

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

энергии, информационные технологии, технологии здоровья и движения.

Старшеклассникам предлагается погрузиться в решение реальных производственных задач, предложенных российскими компаниями в каждом из направлений.

На портале можно попробовать себя в роли, например, инженера-энергетика: создать команду единомышленников и работать над своим проектом. За ребятами будут закреплены тьюторы (преподаватели, учёные, сотрудники крупных компаний), которые помогут в решении задач. В финале представители компаний будут оценивать проекты и выносить экспертное заключение, которое войдёт в личное портфолио ученика.

Таким образом, прогрессивные компании, разрабатывающие долгосрочные стратегии управления интеллектуальным капиталом, а так же ведущие ВУЗы получают в рамках «ПроеКТОрии» возможность взаимодействия с одаренными школьниками, знакомятся с их проектами и предложенными решениями инженерных задач. Именно эти ВУЗы и другие учебные заведения могут пригласить школьника к себе – учиться или работать, предложить стипендию или отложенный трудовой договор. И в конечном итоге помочь каждому ученику совершенствовать навыки в инженерно-техническом творчестве и проектной деятельности, реализовать свой потенциал посредством участия в реальных проектах и программах.

Особенно хочется подчеркнуть, хотя основная цель «ПроеКТОрии» - это оказание поддержки одаренным в инженерно-технологическом творчестве школьникам, но это не исключает работу и с остальными учащимися. Этому способствует очень грамотная во всех отношениях разработка портала. Здесь учтены интересы подростков, их психофизиологические особенности, восприятие ими информации. Для проведения онлайн уроков приглашаются профессионалы очень высокого уровня, при чем весьма молодые. Основная часть спикеров не перешагнула 35-

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

летний рубеж. Так же приглашаются медийные персоны, известные подросткам и вызывающие их интерес. Это и телеведущие, актеры, режиссеры, продюсеры различных кино и телепроектов, ведущие блогеры и другие специалисты, чье мнение значимо для потенциальной аудитории.

В данный момент «Проектория» предоставляет все услуги бесплатно и не зарабатывает – проект полностью финансируется государством.

Именно такие форумы как «ПроеКТОрия» имеют огромное значение для будущего и ребят, и всей страны. Они не дадут завянуть дару, они не позволят его затоптать серости будней. Цель этого проекта — приложить все усилия для того чтобы обнаружить «надежду науки будущего» если не в детском саду, то в школе, и как можно раньше. Мотивировать на обучение. Показать, каких высот можно добиться. И это прекрасно!

*Тырзу Л.Ю.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 67 с УИОП*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О вопросах профориентации сегодня рекомендуют начинать беседы с учащимися уже в начальной школе. Основные решаемые задачи:

- ▶ расширять первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.⁴

Сборник методических разработок, статей и упражнений по профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

- ▶ формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- ▶ развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка в процессе знакомства с профессиями.

Рекомендуется осуществлять профориентационную работу в единстве урочной и внеурочной деятельности. В своей работе я использую возможности уроков русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительного искусства и художественного труда. Из форм внеурочной работы предпочитаю викторины, утренники, выставки, семейные праздники, встречи с носителями профессий, циклы бесед по воспитанию трудолюбия и интереса к профессиям (например, «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и т. п.), конкурсы (рисунка, сочинений «Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия», конкурс «Генеалогическое профессиональное древо»), и экскурсии на предприятия.

Широкие возможности знакомства с профессиями дают уроки технологии. Здесь и знакомство с профессией повар, дизайнер, конструктор, инженер и многие другие.

На фото представлены работы учащихся в рамках уроков технологии.



Особой популярностью у ребят пользуются встречи с родителями, которые рассказывают о своих профессиях. И не

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

просто рассказывают, а уже в начальной школе предлагают учащимся выполнить профессиональные пробы. Мои учащиеся уже попробовали себя в роли бухгалтера, медицинского работника, писателя, ветеринара. Познакомились с профессией военного. Осваивали азы изготовления мороженого. А сколько гордости испытал каждый ребенок, чей родитель пришел рассказать о своей любимой профессии! На фото представлены фрагменты таких встреч.



И, конечно же, большая работа проводится с родителями, особенно по организации экскурсий на предприятия, которые в основном сегодня можно осуществить только на платной основе. Мы выбираем те мероприятия, где, кроме знакомства с предприятием, проводятся и мастер-классы. На протяжении многих лет мои ученики (разные выпуски) охотно посещают гончарную мастерскую, фабрику мягкой игрушки, форфоровый завод. Ниже представлены фрагменты экскурсий с этих предприятий, которые находятся не только в Екатеринбурге, но и области.



Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

Завершить хотелось бы словами Ф.Тютчева:

*«...А мы обязаны творить,
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить,
Зачатки в души молодые,
Чтоб верный путь им указать,
Помочь в толпе не раствориться...
Нам не дано предугадать,
Но мы обязаны стремиться !»*

Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся
(Выпуск № 4)

**Сборник методических разработок, статей и упражнений по
профориентации обучающихся (Выпуск № 4)**

МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620057, г. Екатеринбург, ул. Таганская, 51

Тел.: (343) 300-29-98, 300-29-97

E-mail: imc_ordjo@mail.ru

Сайт: <http://mbu-imc.ucoz.ru/>