

**Соблюдение преемственности в деятельности учителей  
по формированию и развитию УУД при переходе в 5  
класс**

Деятельность выпускника начальной школы (4 класс)	Деятельность ученика основной школы (5 класс)
<b>Личностные УУД</b>	
<b>1. Оценивать ситуации и поступки</b>	
Оценивать на основе общечеловеческих российских ценностей однозначные поступки	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные поступки, <b>неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия</b>
Отделять оценку поступка от оценки самого человека в однозначно оцениваемых ситуациях	Отделять оценку поступка от оценки самого человека в однозначно оцениваемых ситуациях, <b>в неоднозначно оцениваемых ситуациях</b>
<b>2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>	
Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты, <b>ближайшие цели саморазвития</b>
<b>3. Самоопределяться в жизненных ценностях</b>	
Объяснять что связывает тебя как гражданина России с историей, культурой, судьбой народа и страны, сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках	Объяснять что связывает тебя как гражданина России с историей, культурой, судьбой народа и страны, сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках, <b>осознавать себя гражданином России и частью всего мира</b>
Признавать свои плохие поступки и отвечать за них, принимая наказание	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них, принимая наказание, <b>добровольно возлагать на себя</b>

	<b>наказание</b>
Формулировать правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России	Формулировать правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России, <b>вырабатывать в противоречивых, конфликтных ситуациях правила поведения для преодоления конфликта</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>1. Определять цель (проблему) план действий</b>	
Проблему учебной деятельности, урока	Проблему учебной деятельности, урока <b>проекта</b>
Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных вариантов	Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных вариантов, <b>самостоятельно искать средства достижения цели</b>
<b>2. Действовать по плану, решая проблему</b>	
По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя	По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя , <b>самостоятельно</b>
<b>3. Оценивать результат действий</b>	
Осознавать причины своего успеха или неуспеха в привычной ситуации на уроке	Осознавать причины своего успеха или неуспеха в привычной ситуации на уроке <b>самостоятельно</b>
Определять степень успешности выполненной работы исходя из имеющихся критериев	Определять степень успешности выполненной работы исходя из имеющихся критериев, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки

<b>Познавательные УУД</b>	
<b>1. Извлекать информацию</b>	
Предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг	Предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг, <b>несколько шагов</b>
Отбирать необходимые для решения задачи источники информации (материалы учебника ,словарей, энциклопедий)	Отбирать необходимые для решения задачи источники информации (материалы учебника ,словарей, энциклопедий), <b>справочники, электронные диски</b>
<b>2. Перерабатывать информацию</b>	
Анализировать и обобщать факты, явления, простые понятия	Анализировать и обобщать факты, явления, простые понятия, <b>абстрактные понятия</b>
Устанавливать причинно-следственные связи явлений, определять причины	Устанавливать причинно-следственные связи явлений, определять причины, <b>выявлять их следствия, формулировать цепочки правил (если..., то...)</b>
Создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта	Создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта, <b>обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей</b>
<b>4. Представлять информацию</b>	
В развернутом и сжатом виде в Форме текста, таблицы, схемы	В развернутом и сжатом виде в Форме текста, таблицы, схемы, <b>опорного конспекта, сжатого плана</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>1. Доносить свою позицию до собеседника</b>	
Высказывать свое мнение в монологе, диалоге, устно, письменно, приводя аргументы	Высказывать свое мнение в монологе, диалоге, устно, письменно, приводя аргументы, <b>подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение</b>

2. Понимать других людей	
Вычитывать информацию, данную в неявном виде с помощью учителя	Вычитывать информацию, данную в неявном виде с помощью учителя, <b>самостоятельно</b>
Понимать смысл текстов, высказываний, формулировать главную мысль с помощью учителя	Понимать смысл текстов, высказываний, формулировать главную мысль с помощью учителя, <b>самостоятельно вычитывать информацию из текста</b>
3. Сотрудничать с другими людьми	
Работать в паре, группе в разных ролях (лидер, исполнитель, критик) распределять роли, организовывать взаимодействие, принимать коллективные решения	Работать в паре, группе в разных ролях (лидер, исполнитель, критик) распределять роли, организовывать взаимодействие, принимать коллективные решения, <b>прогнозировать последствия коллективных решений</b>
Предотвращать и преодолевать конфликты, уважительно относиться к позиции другого	Предотвращать и преодолевать конфликты, уважительно относиться к позиции другого, <b>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</b>

Источник: Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С.Татарченковой – СПб.: КАРО,2014.-112с.