

Самоанализ урока «Действие обучающихся при возникновении пожара в здании школы»

Блок предварительного анализа урока.

Анализ ситуации:

Цель изучения курса ОБЖ – стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Основная задача ОБЖ – подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

Задачи:

– дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;

– научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;

– научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

– воспитывать патриотические чувства.

Уровень развития общеучебных навыков (работа с книгой, умение выделять основные моменты в тексте, и т. д.) учащихся 8кл можно оценить как уровень выше среднего. Так как дети быстро улавливают смысл задания, вычлняют **главное из текста**, делают **развёрнутые** выводы. **Специальные навыки класса соответствуют среднему уровню** (картографические, хронологические, работа с историческими понятиями). Так как у детей есть затруднения при работе с картой и хронологическим выстраиванием событий, хотя высоком уровне развита работа с историческими понятиями (хорошее знание и понимание базовых понятий).

Для данного возраста характерно преобладания процесса возбуждения, восприятия не устойчиво, следовательно в процессе урока необходимо осуществлять смену деятельности (рассказ учителя проверка домашнего задания в форме диалога вопросно-ответная работа работа с учебником работа с картой)

Класс занимается по учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков», типовая программа по истории для общеобразовательной школы.

Целеположение урока:

Цель: создать методические и информационно-содержательные условия для получения системных знаний о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека.

Задачи:

1. Предметная: формирование системы знаний об огне, как источнике пожара; причинах возникновения пожара в здании; источниках пожара в квартире; правилах поведения в случае пожара.

2. Метапредметная: создание условий для формирования умения работать в группе по решению общих учебных задач: возможности выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; вырабатывать и применять условные знаки, модели и схемы для решения учебных задач и поведения в реальной ситуации; развивать память, мышление, внимание, речь.

3. Личностная: получение навыков адекватного индивидуального и коллективного поведения с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: готовность к грамотному поведению во время пожара в здании; формировать психологическую устойчивость к стрессу.

Для реализации цели урока необходимо выполнить все поставленные задачи, т.к. в процессе изучения нового материала и закрепления идет **работа с книгой и картой**, , вопросно-ответная работа, монолог учителя, через это идет реализация обучающей задачи, а также через интересное изложение материала, различные виды деятельности детей на уроке развивают познавательный интерес к предмету. Через показательные примеры **исторических личностей и процессов** реализуется воспитательная задача (т.е. создаются условия для формирования гражданской ответственности)

В процессе урока руководствовалась следующими дидактическими принципами: *доступности* (сложный для восприятия материал необходимо сделать доступным), *научности* (в процессе урока использовала литературные и исторические понятия), *сознательности* (сознательного отношения к изучаемой теме), *активности*, *прочности*.

Для реализации цели урока используются

- Основные методы и приемы: объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, работа с понятиями, представление материала в знаково-символической форме, работа со знаково-символической системой.
- Средства: языковые, мимика, жесты, вербальные, невербальные, знаковая система.
- Формы организации деятельности: фронтальная, **индивидуальная**, групповая.

Поэтапный анализ урока. Изучение нового материала (4 этап, 7 минут)

1. Задача этапа: ознакомить учащихся с новым материалом
2. Выполнение данной учебной задачи мотивировано желанием развить познавательный интерес у учащихся к предмету обж и данной теме
3. На данном этапе урока целесообразно использовать такие *методы* эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении; поощрение (в викарточек, фишек) **и порицание в обучении**), методы развития познавательного интереса (формирование готовности воспринимать учебный материал), **методы получения новых знаний (школьная лекция, беседа, иллюстрация)**
4. *Форма организации учебной деятельности* на данном этапе – фронтальная, т.к. всем детям необходимо донести новый материал, и по возможности привлечь весь класс к участию в беседе.
5. Во время изучения нового материала активизируются такие *познавательные процессы* как: восприятие (слуховое, визуальное), произвольное внимание, словесно-логическое мышление, долговременная память.
6. *Виды контроля и самоконтроля*: наблюдение (**проверка записи в тетради в ходе изложения материала**), фронтальная беседа (через ответы на вопрос дети сами овладевают новым материалом и таким образом проверяется прочность знаний у себя и других)
7. **Общим результатом моей деятельности и деятельности учащихся – это прочное знание и глубокое понимание пройденного материала. И еще одним важным результатом было бы видеть появление и усиление интереса к данной теме.**

1. Если не получилось сформировать целостного представления об образовании централизованных государств Франция, то на следующем уроке в ходе проверки домашнего задания (параграф 24, ответить устно на вопросы 1, 2, выучить термины и даты – направлено на закрепление материала) моей задачей будет корректировка знаний, и заполнение пробелов в знаниях.

Блок текущего анализа.

1. В целом класс к уроку подготовлен.
2. Урок ОБЖ у 8 класса был 6 (в первой смене), у детей наблюдалось возбужденность, **не хотели долго успокаиваться**. Появление меня на месте учителя вызвало у детей некий шок ну не шок а настороженность, в начале урока на контакт шли с опаской, но в ходе урока все нормализовалось. Возбуждение перешло в активную работу.
3. Удерживать весь класс в поле своего внимания удавалось с помощью постоянных перемещений по классу и эмоционального общения с классом.
4. Дети мгновенно реагировали на вопросы и начинали поиск ответов. Объяснения выслушивали, **задавали уточняющие вопросы если что-либо было не понятно**.
5. Учащиеся усваивают материал легко, быстро запоминают основные понятия, события, **и даты** с интересом слушают новый материал, **задают вопросы**.
6. **В классе есть ряд детей, которые по знаниям стоят выше своих одноклассников, для них необходимо использовать опережающие задания, творческие задания повышенного уровня. Основная масса детей идёт на одинаковом уровне обучаемости. Отстающих детей нет.**
7. На данном уроке умственная активность детей зависела от интересности излагаемого материала, если он был интересен детям, то они внимательно слушали, записывали, задавали вопросы, **если нет, то начинали заниматься своими делами**.
8. Уровень заинтересованности в данном предмете достаточно высок, выражается в дисциплине на уроке, в оценках знаний.

Блок ретроспективного анализа.

1. Цель урока реализована – получение системных знаний о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека .
2. Реальное продвижение учащихся состоит в том, что дети получают в процессе урока навыки адекватного индивидуального и коллективного поведения с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
3. **К своим неудачам могу отнести ...**Сама знаю исправлю Вам не скажу.....
4. В процессе урока были учтены межпредметные связи (История, Литература) и внутрипредметные связи (такие темы: Общие сведения о пожарах и взрывах, Классификация пожаров, Причины пожаров)
5. Особенности организации учителя:
 - знание и владение материалом урока
 - **последовательность и точность в изложении материала**
 - спокойствие и уравновешенность может быть повышенная эмоциональность
 - немного есть волнение, но уверенная манера держаться при классе
 - может быть чуть многословна