

Конспект урока по русскому языку

Тема: Ударение. Перенос слов

Тип урока: Закрепление изученного

Цели урока: показать роль ударения в русском языке, закрепить умение правильно переносить слова.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

1. Формирование умений в постановке ударения в русском языке
2. Формирования умения переносить слова русского языка

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания.

Познавательные:

1. Умение самостоятельно ориентироваться в учебнике и работать с ним

Коммуникативные

1. Умение оформлять свои мысли в устной речи
2. Умение участвовать в диалоге, слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения

Личностные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку
2. Воспитывать культуру поведения на уроке

Оборудование:

Учитель: учебник, презентация, мультимедийная доска, карточки для работы.

Обучающиеся: тетрадь, ручка, учебник, лист-рефлексия, дневник.

План урока:

1. Орг. момент (1 мин.)
2. Актуализация знаний (5 мин.)
3. Определение темы и постановка цели (3 мин).
4. Физкультминутка (1 мин.).
5. Тренировка и закрепление изученного материала (25 мин).
6. Физкультминутка (2 мин)
7. Подведение итогов. Рефлексия (5 мин).

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование
1.Орг.момент <i>(1 мин)</i>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Проверяем готовность к уроку. На парте у вас должен быть учебник по русскому языку, тетрадь, дневник, пенал, словарики.</p> <p>- Молодцы, садитесь на свои места! Начнем урок!</p>	<p><i>Приветствуют учителя.</i></p> <p><i>Проверяют готовность к уроку</i></p> <p><i>Садятся на свои места</i></p>	<p>Создание благоприятной рабочей обстановки, положительного настроения. Метод: беседа</p>
2. Актуализация знаний. <i>(5 мин)</i>	<p>Наш урок я бы хотела начать с минутки чистописания. Скажите, для чего она нужна? <i>На доске записано: КЛМАН</i></p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, доску, найдите лишнюю букву.</p> <p>-Почему вы так решили?</p> <p>-Давайте откроем тетради. Запишем дату и классная работа.</p> <p>-Проведем минутку чистописания и пропишем 2 буквы А, заглавную и строчную, между собой их соединяем.</p>	<p>...</p> <p>-Буква А</p> <p>-Эта буква гласная, все остальные согласные.</p> <p><i>Записывают</i></p> <p><i>Прописывают</i></p>	<p>Повторение изученного материала для выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Цель: Прием: беседа</p>

	<p>-А вы знаете словарные слова, которые начинаются с буквы А? -Где можно найти эти слова?</p> <p>-Как узнать на какой странице находится орфографический словарь?</p> <p>-Откройте содержание и посмотрите номер страницы.</p> <p>-Откройте эту страницу и прочитайте слова, в которых первая буква А.</p> <p>-Я еще подготовила одно слово «Аппетит». Запишите эти слова в тетрадь. Автомобиль, агроном, аппетит. Выделите орфограммы.</p>	<p>-В орфографическом словарице.</p> <p>-Посмотреть содержание.</p> <p>-стр. 126.</p> <p>-Автомобиль, агроном.</p> <p><i>Записывают.</i></p>	
<p>3. Определение темы и постановка цели (1 мин)</p>	<p>-Ребята, а что можно узнать у слов?</p> <p>-Предлагаю разделить слова на слоги. Какое правило нам нужно вспомнить?</p> <p>-Я тоже разделила. Верно ли я выполнила?</p> <p>-Что можно определить у слога?</p> <p>-Давайте определим. А ... пойдет</p>	<p>-Количество букв, звуков, слогов.</p> <p>Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.</p> <p>-Да</p> <p>-Ударный он или безударный.</p> <p>-Автомобиль, ударный последний слог.</p>	<p>Задача: создать условия для формулирования детьми темы и задач урока, стимулировать плодотворную учебную деятельность Прием: диалог</p>

	<p>к доске.</p> <p>-Ребята, что мы сейчас делали?</p> <p>-Для чего нужно правильно ставить ударение?</p> <p>-Правильно. Мы работали совместно. Давайте теперь поработаем в парах. Но помним о правилах работы в парах.</p> <p>-Выполним еще одно упражнение. Посмотрите на слайд. Подберите слова к картинкам. Минутка на обсуждение.</p> <p>-Посмотрите внимательно можете ли вы это сделать?</p> <p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>Какую учебную задачу поставим?</p>	<p>Агроном, ударный последний слог. Аппетит, ударный последний слог.</p> <p>-ставили ударение</p> <p>-Чтобы быть наша речь была культурной, правильной, чтобы нас понимали окружающие.</p> <p>-Нет. Мы не знаем куда падает ударение.</p> <p>-Ударение.</p> <p>-Вспомнить что такое ударение и поупражняться в постановке ударения в словах.</p>	
4.Физкультминутка (1 мин.).	<i>На выбор учителя</i>		
5.Тренировка и закрепление изученного	-Я подготовила для вас карточки, как нужно ставить ударения в словах. Но они рассыпались.	<i>Работа в парах.</i>	Изучение нового материала и формулировка правила

<p>материала (25 мин)</p>	<p>Давайте вместе расставим все на свои места. Сначала работаем в парах. Потом обсуждаем. Работаем тихо, не даем подсказки соседним партам.</p> <p>-Итак, какой первый пункт у вас получился?</p> <p>2?</p> <p>-3?</p> <p>4?</p> <p>-Выполняя это задание, чему вы научились?</p> <p>-Верно, вы правильно выполнили задание.</p> <p>-А всегда ли ударение одинаковое? Всегда и легко узнать куда падает ударение.</p> <p>-А как у этих слов определить ударение?</p> <p>-А он есть в вашем учебнике? На какой странице?</p> <p>-Назовите, по 1 интересному</p>	<p>-Правильно произнеси слово.</p> <p>-Найди ударный слог</p> <p>Найди в этом слоге гласную</p> <p>-Обозначь ударение на письме.</p> <p>-Научились, закрепили алгоритм постановки ударения.</p> <p>-Нет</p> <p>-Посмотреть в орфоэпическом словаре.</p> <p>-120</p> <p>...</p>	<p>путем выполнения разных заданий. Прием: выполнение заданий и диалог</p>
---	--	--	--

	<p>слову.</p> <p>-Давайте поработаем с этими словами на карточках. Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем.</p> <p>-Давайте проверим с доской. Посмотрите, все я правильно сделала? <i>Есть ошибка.</i></p> <p>-Молодцы, вы очень внимательны.</p> <p>-Ребята, а вот дальше у меня возник проблемный вопрос. Предлагаю вам его решить.</p> <p>- На слайде мы видим слова. Придумайте задание к этим словам.</p> <p>-Давайте поработаем с этими словами в тетради. Смотрим на 1 слово.</p> <p>- «Стр-аница». Что тут не так.</p> <p>-2. «А-кула»</p> <p>-3. «Ма-йка»</p>	<p>-Нужно определить правильно ли перенесены слова.</p> <p>-Исправь ошибки и перенеси слова, раздели слова на слоги.</p> <p>-Слова нужно переносить по слогам.</p> <p>-Одну букву нельзя переносит или оставлять на строке.</p> <p>-Букву Й при переносе нельзя отделать от</p>	
--	--	---	--

	<p>-4. «От-ъехать»</p> <p>-5. «Русс-кий»</p> <p>-Молодцы. Настало время поработать самостоятельно.</p>	<p>стоящей перед ней буквы.</p> <p>-Ъ Ъ при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы.</p> <p>-Слова с удвоенной согласной, делим на стыке этих согласных.</p>	
<p>6.Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><i>(5 мин)</i></p>	<p>-Подведём итоги нашего урока. Какие темы мы повторили?</p> <p>-Какие учебные задачи выполнили?</p> <p>-Откроем дневники запишем д.з</p> <hr/> <p>-Перевернем страницу. Устно листочек с рефлексией.</p>	<p>-Ударение и перенос слов</p>	

Презентация:

<p>1</p> <p>Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>Ав-то-мо-биль Аг-ро-ном Ап-пе-тит</p>	<p>5</p> <p>★</p>  <p>стр-аница, а-кула, ма-йка, от-ъехать, русс-кий.</p>
<p>2</p>  <p>Замок Замок</p> <p>Гвоздики Гвоздики</p> <p>Кружки Кружки</p>	<p>6</p> <p>★</p> <p>стр-аница</p> <p>Слова нужно переносить по слогам.</p> <p>Стра-ница</p>
<p>3</p> <p>Ударение.</p>  <p>замок замо́к</p>	<p>7</p> <p>★</p> <p>А-кула</p> <p>Одну букву нельзя переносить или оставлять на строке.</p> <p>Акула</p>
<p>4</p> <p>★</p> <p>диалОг договОр легкО щАвель свЁкла киЛОметр</p>  <p>ЩАВЕЛЬ</p> <p><small>Щавель — это растение по вкусу состоит из черешков с прожилками и съедобными листьями.</small></p>	<p>8</p> <p>★</p> <p>ма-йка</p> <p>Букву Й при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы.</p> <p>Май-ка</p>
	<p>9</p> <p>★</p> <p>от-ъехать</p> <p>Ъ Ъ при переносе нельзя я отделать от стоящей перед ней буквы.</p> <p>Отъ-ехать</p>
	<p>10</p> <p>★</p> <p>русс-кий</p> <p>Слова с удвоенной согласной, делим на стыке этих согласных.</p> <p>Рус-ский</p>

Оформление доски:



Дидактический материал:

Для доски:

1. К Л М А Н
2. Автомобиль, агроном, аппетит.
3. Правильно произнеси слово. Найди ударный слог. Найди в этом слогe гласную. Обозначь ударение на письме.
4. Слова нужно переносить по слогам. Одну букву нельзя переносит или оставлять на строке. Букву Ё при переносе нельзя отделить от стоящей перед ней буквы. Ъ Ь при переносе нельзя я отделить от стоящей перед ней буквы. Слова с удвоенной согласной, делим на стыке этих согласных.

Для обучающихся:

Карточка «Расположи в правильном порядке»

Правильно произнеси слово.
Найди ударный слог.
Найди в этом слогe гласную
Обозначь ударение на письме.

Самостоятельная работа:

Найди и подчерки слова, которые нельзя разделить для переноса.

Оса, парта, школа, шторм, коса, овощ, ягода, фрукт.

Поставь ударение.

Звонок, перемена, игра, учитель, ученик, фокусник, артист.

Диалог, договор, легко, щавель, свёкла, километр.

Найди слова, которые нельзя разделить для переноса.

Кролик, ось, крот, тягач, ёж, яшень, поток, яма.

Поставь ударение.

Чайка, гроза, небо, подводник, шторм, березка, осень.

Диалог, договор, легко, щавель, свёкла, километр.