

Тема урока: «Сравнение дробей»

Класс: 4

Перспективная цель: сформировать способность у учащихся к использованию сравнения дробей с одинаковыми знаменателями или числителями в процессе решения математических задач.

Актуальная цель: сформировать представление у учащихся о сравнении дробей с одинаковыми знаменателями или числителями в процессе решения математических задач.

Задачи урока:

Обучающая: моделировать ситуации, иллюстрирующих сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями.

Развивающая: развивать восприятие в ходе объяснения.

Воспитывающая: воспитывать ответственность, аккуратность в процессе выполнения письменных упражнений.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Принципы: доступности, наглядности.

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебник, компьютер, интерактивная доска, доска.

Литература: Петерсон Л.Г., Математика, 4 класс, учебник.

Технологическая карта

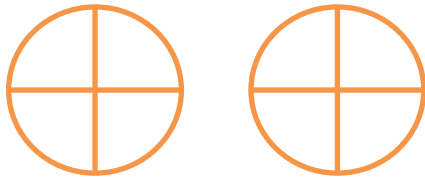
Предмет, Тема, Класс, УМК	Методы	Тип, вид урока. Результат	Планируемые результаты					Виды учебной деятель- ности	Система средств обучения
			Личностные	Метапредметные			Предметные		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Математика, «Сравнение дробей», класс 4, УМК «Перспектива»	Объясни- тельно – иллюстрат ивный; частично – поисковый.	Урок открытия новых знаний	понимание значения математики в повседневной жизни; умение объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	умение ставить цель; умение выполнять действие самоконтроля при вычислениях; осуществление самоконтроля.	умение ставить цель на урок, находить пробелы в знаниях, уметь оформлять свои мысли в устной форме, умение ориентироваться в своей системе знаний.	развитие коммуникативных способностей учащихся, стремление к более точному выражению собственного мнения; проявление инициативы и активности; умение работать в парах и умение вести диалог.	формулирование правил для решения дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями; умение сравнивать дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.	Самостоят ельная работа, работа с презентац ией, решение примеров.	Учебник, презентация, раздаточный материал.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые рез-ты (личностные, предметные, метапредметные)
<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <i>Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную деятельность</i></p>	<p>- Здравствуйте ребята! Меня зовут Ильсуяр Назифовна, сегодня я проведу урок. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку? -Что мы называем числителем? -Что называем знаменателем? -Знания этого материала пригодятся вам на уроке. -Тогда начнем. Открываем тетрадь, пишем сегодняшнее число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя! -Да. -Число, которое пишется над черточкой. -Число, которое пишется под черточкой. Открывают тетради, пишут сегодняшнее число, классная работа.</p>	<p>Личностные УУД: формирование умения организовать свою деятельность. Коммуникативные УУД: учатся слушать и понимать учителя. Регулятивные УУД: способность к саморегуляции.</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии.</p>	<p>-Начнем мы наш урок с математического диктанта. Кто хочет выйти к доске? На полях пишем «М/Д». Записываем ответы в тетради в строчку, через запятую. Готовы? 1) Запишите дробь: три седьмых. 2) Запишите дробь, у которой числитель 5, а знаменатель 8. 3) Запишите дробь, у которой знаменатель 6, а числитель 1. 4) Какую из дробей называют половиной? 5) Запишите дробь, у которой числитель 3, а знаменатель в 4 раз больше 6) Запишите дробь, у которой числитель 4, а знаменатель на 5 больше. -Все успели? -Проверим? У кого-то также?</p>	<p>Делают математический диктант. Миша А. выходит к доске, остальные делают у себя в тетрадях. -Да -3/7, -5/8, -1/6, -1/2, -3/12, -4/9 -Да. Проверка. Поднимают руку те, у кого также.</p>	<p>Познавательные УУД: применение ранее полученных знаний при выполнении математического диктанта. Коммуникативные УУД: умение работать в парах. Регулятивные УУД: умение сравнивать с образцом.</p>

-Все согласны с Мишей?
-Дежурный, раздайте материал.
-Поработаем в парах. У вас на парте лежат карточки с заданием. Выполните задания и сделайте вывод. Делаем в тетради. Каждый со своей парой работает самостоятельно. Рисунок себе не чертим.

1 карточка.

1. Рассмотрите внимательно рисунок.



2. Сравните следующие рисунки.
3. Запишите полученные дроби. Сравните их: чем похожи, чем отличаются? Какая из дробей больше, какая меньше? Почему? Докажите.
4. Какое правило можно вывести?

2 карточка.

1. Рассмотрите внимательно рисунок.



2. Сравните следующие рисунки.
3. Запишите полученные дроби. Сравните их: чем похожи, чем отличаются? Какая из дробей больше, какая меньше? Почему? Докажите.
4. Какое правило можно вывести?
-Все справились с заданиями?
-Давайте проверим, карточка 1, что у вас получилось?
(на слайде появляется 1 карточка) Какие дроби?

-Да.
Дежурный раздает материал.
Каждый со своей парой работает самостоятельно. Выполняют задания и в конце делают вывод. Ответы пишут в тетради.



-Записывают дроби: $\frac{3}{4}$ и $\frac{1}{4}$. У этих кругов одинаковые знаменатели. Отличаются цифрами в числителе.



Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше.

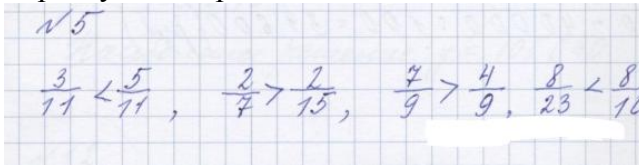
-Записывают дроби: $\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{8}$. У этих кругов одинаковые числители. Отличаются цифрами в знаменателе.

-Мы не знаем.
-Нет.

- $\frac{3}{4}$ и $\frac{1}{4}$

	<p>-Эти дроби чем-то похожи? -Чем? -Хорошо. А в чем их различие? -Какая дробь больше? -Как вы это нашли? -А если нет рисунка, как мы найдем? -Каким правилом?</p> <p>-Хорошо. 2 карточка. У вас все получилось? -Что у вас не получилось? -Почему возникла трудность?</p>	<p>-Да. -У них знаменатели одинаковые. -Числители разные. -$\frac{3}{4}$ больше, чем $\frac{1}{4}$. -Исходя из рисунка. -Воспользуемся правилом. -Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше. -Нет. -Мы не смогли вывести правило. -Мы не знаем, как без рисунка можно определить какая из дробей больше, т.к.мы не знаем правило.</p>	
<p>3. Действие целеполагание.</p>	<p>- Какая тема нашего урока? - Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? - А моя цель, как учителя?</p>	<p>-Сравнение дробей. -Без ошибок сравнивать дроби. -Научить нас этому.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели. Регулятивные УУД: учатся ставить учебную задачу.</p>
<p>4. Построение и реализация проекта выхода из затруднений.</p>	<p>-Давайте разберем эту 2 карточку. (на слайде появляется 2 карточка 1.Рассмотрите внимательно рисунок.</p>  <p>2.Сравните следующие рисунки. 3.Запишите полученные дроби. Сравните их: чем похожи, чем отличаются? Какая из дробей больше, какая меньше? Почему? Докажите. 4.Какое правило можно вывести? -Какие дроби у нас получились? -В чем отличие этих дробей? Чем они похожи?</p>	<p>Разбираем 2 карточку.</p> <p>1.Рассмотрите внимательно рисунок.</p>  <p>2.Сравните следующие рисунки. 3.Запишите полученные дроби. Сравните их: чем похожи, чем отличаются? Какая из дробей больше, какая меньше? Почему? Докажите. 4.Какое правило можно вывести?</p> <p>-$\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{8}$. -У этих кругов одинаковые числители.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к саморегуляции, планирование действий.</p> <p>Познавательные УУД: умение анализировать, делать выводы.</p>

	<p>-Какая из дробей больше, какая меньше? -Как вы это нашли? -А как бы мы узнали, если бы у нас не было рисунка? -А какое правило? Мы можем вывести правило исходя из правила карточки 1? -В 1 карточке у нас знаменатели одинаковые и получилось такое правило. А какое правило будет, когда у нас числители одинаковые?</p>	<p>Отличаются цифрами в знаменателе. -3/4 больше, а 3/8 меньше -По рисунку это видно. -Для этого есть какое-то правило. -Можем. -Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше.</p>	
<p>5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>-Переходим к работе с учебником. Открываем страницу 83. Выполняем №4 по вариантам. 1в. делает под буквой А. 2в. делает под буквой Б.</p>  <p>-Чтобы расположить дроби в порядке возрастания или убывания, что надо сделать? -Какие дроби вам даны. -Для дробей с одинаковыми числителями у нас есть правило. Воспользовавшись этим правилом, 1 вариант – вы начнете с какой дроби? -Хорошо, а 2 вариант – а вы? -Всем понятно задание? -Тогда, к доске идет Миша Ш. и Влад. Остальные делают в своих тетрадях. -Проверяем, ребята. Миша и Влад правильно все сделали? Все согласны? -У всех также получилось? Поднимете руку те, у кого также? -Хорошо. Тогда идем дальше. Выполняем №5 у себя в тетрадях. Аня, что вам сказано сделать?</p>	<p>Открывают учебник. Страница 83. Делают №4 по вариантам. 1в. делает под буквой А. 2в. делает под буквой Б.</p>  <p>-Дроби надо сравнить. -С одинаковыми числителями. -С дроби с наибольшим знаменателем. -С дроби с наименьшим знаменателем. -Да. К доске идут Миша Ш и Влад, остальные делают у себя в тетрадях. -Правильно. Да. -Поднимают руку те, у кого такой же ответ как у ребят на доске. -Выполняют №5 в тетрадях. -Аня: сравнить дроби.</p>	<p>Регулятивные УУД: внесение необходимых дополнений и выделение усвоенного, оценивание качества уровня усвоения.</p>

	<p>-Какие дроби вам даны?</p> <p>-Чем вы будете пользоваться, когда будете сравнивать дроби?</p> <p>-Есть вопросы? Может кому-то не понятно?</p> <p>-Если всем понятно, приступайте к работе.</p> <p>5 Сравни дроби:</p> $\frac{3}{11} \square \frac{5}{11} \quad \frac{2}{7} \square \frac{2}{15} \quad \frac{7}{9} \square \frac{4}{9} \quad \frac{8}{23} \square \frac{8}{10}$ <p>-Все закончили? Кто закончил, покажите мне свою готовность.</p> <p>-Обменялись своими тетрадями с соседом по парте. Проверяем соседа простым карандашом.</p>	<p>-Даны дроби с одинаковыми знаменателями и числителями.</p> <p>-Правилами.</p> <p>-Вопросов нет.</p> <p>-Приступают к работе.</p>  <p>-Кто закончил, ставит ручку на локоток.</p> <p>-Осуществляют взаимопроверку.</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>-А сейчас мы проверим, как вы научились сравнивать дроби. Небольшая самостоятельная работа. Пишем на полях «С/Р». Обратите внимание на доску. Вам даны дроби и ваша задача их сравнить.</p> <p>Сравните дроби:</p> $\frac{9}{20} \text{ и } \frac{9}{16}; \frac{5}{72} \text{ и } \frac{5}{27}; \frac{10}{86} \text{ и } \frac{10}{97}; \frac{13}{28} \text{ и } \frac{13}{15}; \frac{36}{42} \text{ и } \frac{36}{50}; \frac{14}{19} \text{ и } \frac{14}{74}; \frac{21}{30} \text{ и } \frac{19}{30}$ <p>-Все справились с заданием? Проверим? Берем простые карандаши, ставим + - если правильно, - если неправильно. Образец для проверки представлен на слайде. (НА СЛАЙДЕ):</p> $\frac{9}{20} > \frac{9}{16}; \frac{5}{72} < \frac{5}{27}; \frac{10}{86} > \frac{10}{97}; \frac{13}{28} < \frac{13}{15}; \frac{36}{42} > \frac{36}{50}; \frac{14}{19} > \frac{14}{74}; \frac{21}{30} > \frac{19}{30}$ <p>-Оцените свою работу сами. Критерии оценок представлены на слайде.</p> <p>«5»- без ошибок «4»- 1-2 ошибки «3»- 3 ошибки «2»- 4 и более ошибок</p>	<p>Выполняют небольшую самостоятельную работу на сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями.</p> <p>-Да.</p> $\frac{9}{20} > \frac{9}{16}; \frac{5}{72} < \frac{5}{27}; \frac{10}{86} > \frac{10}{97}; \frac{13}{28} < \frac{13}{15}; \frac{36}{42} > \frac{36}{50}; \frac{14}{19} > \frac{14}{74}; \frac{21}{30} > \frac{19}{30}$ <p>Оценивают свою работу по заданному критерию.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; способность к саморегуляции.</p> <p>Личностные УУД: проявление интереса к математике.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование умения адекватно оценивать свою деятельность;</p>

7. Рефлексивно оценочные действия.	-Какая была тема нашего сегодняшнего урока? -Чему новому мы научились на уроке? -Был ли важным этот урок? Почему?	-Сравнение дробей -Мы научились сравнивать дроби с одинаковыми числителями и дроби с одинаковыми знаменателями. -Да.	Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения и умение слушать одноклассников.
8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.	-Открываем дневники, пишем домашнее задание. №3 стр.82 и №9 стр.84. -На этом наш урок закончен. Спасибо за проделанную работу. Вы можете быть свободны.	Открывают дневники и записывают домашнее задание №3 стр.82 и №9 стр.84.	