

Тема: «Слово и его значение»

Класс: 4

Перспективная цель: создание условий для формирования представлений у учащихся о языке как о средстве общения в процессе смены видов деятельности.

Актуальная цель: создание условий для формирования представлений у учащихся о слове и его значении в процессе смены видов деятельности.

Задачи:

- **Образовательные:** формировать знания обучающихся о разных значениях слов, привлечение внимания обучающихся к многозначным словам в ходе объяснения.
- **Развивающая:** развивать восприятие учащихся в ходе рассказа.
- **Воспитывающая:** воспитывать ответственность, аккуратность в процессе выполнения письменных упражнений.

Принципы: доступности (соответствие материала возрастным особенностям обучающихся 4 класса), психологической комфортности (учет индивидуальных особенностей обучающихся).

Приемы: работа с учебником.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы: словесный (рассказ, беседа), практический (упражнения).

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: доска, компьютер, интерактивная доска.

Литература: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Русский язык, 4 класс, учебник.

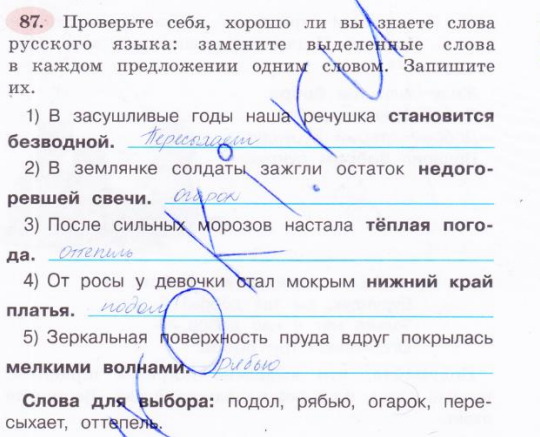
Технологическая карта

Предмет. Тема. Класс. УМК.	Методы	Тип, вид урока Результат.	Планируемые результаты				Виды учебной деятельности	Система средства обучения	
			Личностные	Метапредметные					Предметные
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Русский язык, Тема урока: «Слово и его значение» 4 класс. УМК – «Перспектива»	Наглядный; словесный (рассказ, беседа); Практический.	Урок открытия новых знаний	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности	Умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта ошибок.	Умения использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Умения формулировать собственное мнение; задавать вопросы; оформлять свои мысли в устной речи; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Умение определять лексическое значение слов несколькими способами; умение работать с толковым словарем	Работа с учебником	Интерактивная доска, компьютер, учебник

Конспект урока

Этапы урока Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<p>1.Организационно - мотивационный Задача: подготовка учащихся к работе на уроке</p>	<p>Создание положительной мотивации на урок -Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас и думаю, что сегодняшний урок принесёт не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Открываем тетради, пишем сегодняшнее число, классная работа.</p>	<p>Доброжелательный настрой на урок Приветствуют учителя.</p>	<p>Личностные: формирование умения организовать свою деятельность. Коммуникативные: учатся слушать и понимать учителя. Регулятивные: способность к саморегуляции.</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. Планирование деятельности. Задача: создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы</p>	<p>Формулирует задания, которые создают противоречие и приводят к проблеме. -Что такое слово? -Для чего нужны слова человеку? -Откройте учебник на стр. 81 №129. Прочитайте высказывания ученого-лингвиста и известного писателя. Для чего же нам нужно слово, по мнению Шмелева? Паустовского? -Кто-нибудь догадался, какая тема нашего урока?</p>	<p>Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах -это набор букв, которые обозначают предмет, действие и тд. -общаться, разговаривать</p>	<p>Предметные: узнают словарный запас человека. Познавательные: умение высказывать свои предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи Личностные: умение проявлять эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Регулятивные: понимают учебную задачу урока, умеют планировать свою деятельность. Предметные: знают признаки простого предложения; умеют находить грамматическую основу.</p>

<p>4. Открытие новых знаний Задача: решение проблемы</p>	<p>Организация работы по решению проблемы по предложенному плану (алгоритму)</p> <p>-Как вы думаете, сколько слов русского языка вы знаете? -Как вы сами оцениваете, много ли слов вы знаете и используете в своей речи? -А все ли значения слов вы уже можете объяснить? -Давайте проверим, достаточно ли ваших знаний, чтобы понимать разные тексты. Упражнение 130. Прочитайте отрывок из сказки «Медведь, волк и лиса». -Знаете ли вы, каковы значения выделенных слов? - Как поступить, если значения слов вам неизвестны? - В каком словаре можно прочитать, что обозначает слово? - Спишите первое предложение. Давайте выделим грамматическую основу и второстепенные члены. Почему слово медведь в нем написано с прописной буквы? -Кто может объяснить значение слов короб и базар? -Являются ли родственными слова короб-коробочка-коробка? -Давайте разберем эти слова по составу. -А кто может объяснить значение слов грош и растоварец? -Слова товар-товарный-растоварец являются родственными? -Делаем разбор слов по составу. - Прочитайте выдержку из толкового</p>	<p>Выполняют задания по намеченному плану, открывают новые знания, проверяют свои предположения с помощью учебника, объяснения учителя...</p> <p>-где-то 10000 слов</p> <p>-достаточно</p> <p>-не все</p> <p>Упражнение 130.</p> <p>-знаем, но не у всех слов.</p> <p>-обратиться к словарю.</p> <p>-в толковом</p> <p>-это главный герой, ведет себя как человек. Вместо имени написали с прописной буквы</p> <p>-Короб - ящик для носки чего-нибудь. Базар – это место для торговли, обычно на площади</p> <p>-Да, корень короб</p> <p>-Грош – старинная монета, равная пол копейке Растоварец - разнообразный товар; множество единиц товара, предметов для продажи. - да, т.к. один корень товар</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения. Регулятивные: самостоятельное планирование своей деятельности на уроке. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи, понимают точку зрения другого, критично относятся к своему мнению. Предметные: применять знания о лексическом значении слова; применять знания о членах предложения.</p>
--	---	---	--

	<p>словаря о значении слова грош на стр.82</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько значений имеет это слово? - Как называются такие слова в языке? -Прочитайте информацию, которую нам принес профессор Самоваров. - Какие толковые словари русского языка используются наиболее часто? Назовите авторов? Значение скольких слов объясняется в каждом из этих словарей? - Почему словари называются толковыми? 	<p>-2</p> <p>-многозначные</p> <p>-словарь Ожегова, Даля.</p> <p>В словаре Ожегова 57000 слов, а в словаре Даля 200000 слов.</p>	
<p>5.Самостоятельное применение новых знаний</p> <p>Задача: закрепление новых знаний и умений</p>	<p>Дает задания проблемного характера для применения новых знаний и умений</p> <p>-Открываем рабочую тетрадь. Делаем упражнение 87. Читаем условие. Кому не понятно задание?</p>  <p>*ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ:</p> <p>УСТНО</p> <p>-Давайте проведем эксперимент, проверим, как подвешен ваш язык.</p> <p>Упр.131. Прочитайте условие. Но прежде, чем начать работу, я предлагаю вспомнить, что такое диалог?</p>	<p>Выполняют задания проблемного характера</p> <p>Выполняют упражнение 87.</p> <p>-Понятно.</p> <p>*ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ:</p> <p>-Диалог – это общение двух и более людей.</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму, самооценка</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать различные явления, самостоятельно делать выводы</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: умение применять знания о лексическом значении слова.</p>

	<p>-Как оформляется диалог на письме?</p> <p>-Хорошо. Тогда устно составляем диалог из 8-9 предложений. Пусть тема будет «Экскурсия в зоопарк».</p>	<p>-Всегда начинается с новой строки. Перед предложением ставится черточка.</p> <p>Составляют диалог на заданную тему.</p>	
<p>6. Итог урока Задачи: обобщение и выводы по учебной проблеме</p>	<p>Организация обобщения изученного материала</p> <p>-Продолжите высказывания. Для названия предметов, явлений человек использует..</p> <p>- Слово-это одно из..</p> <p>- Каждое слово имеет..</p> <p>- Слово, которое имеет несколько значений, называют..</p> <p>- Значение слов можно узнать в ..</p> <p>- Количество слов, которые используют разные люди, называют..</p>	<p>Помогают учителю подвести итоги. Обобщение. Рефлексия.</p> <p>-слово</p> <p>- средств общения</p> <p>-значение</p> <p>-многозначными</p> <p>-толковом словаре</p> <p>-словарным запасом</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: самооценка.</p>
<p>7. Инструктаж по выполнению домашнего задания Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p>	<p>Проведение инструктажа</p> <p>-Открываем дневники и пишем домашнее задание. Упр. 131 на тему «Любимая книга».</p> <p>-Урок окончен. Вы можете быть свободны, спасибо за урок.</p>	<p>Осмысление домашнего задания</p> <p>-Открывают дневники и пишут домашнее задание.</p>	

