

**Тема:** «Слово. Словосочетание. Виды связи в словосочетании».

**Разработала:** Реут Ольга Геннадьевна, канд. пед. наук., учитель высшей категории.

### **План-конспект урока.**

**«Слово. Словосочетание. Виды связи в словосочетании».**

**Предмет, класс:** Русский язык, 4 класс

**Тема урока:** «Слово. Словосочетание. Виды связи в словосочетании».

**Цель урока:** обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетании.

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;
2. Отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;
3. Закрепление навыков правописания;
4. Обучение умению связно излагать свои мысли.

Развивающие:

1. Развитие мышления и общеучебных навыков и умений;
2. Развитие познавательной самостоятельности;
3. Овладение нормами литературного языка.

Воспитательные:

1. Воспитание ответственности за качество своих знаний;
2. Воспитание любви к родному русскому языку
3. Формирование духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения и произведения искусства.

**УУД:**

Личностные УУД: ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

Регулятивные УУД: целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, уметь согласовывать свои действия.

Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

**Знать:** строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения.

**Уметь:** вычленять словосочетание из предложений; выполнять разбор словосочетаний; определять способы связи слов в словосочетании; использовать в устной и письменной речи; находить словосочетания, давать толкование; развитие орфографических навыков;

**Личностные:** воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

**Метапредметные:** развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

**Тип урока:** повторительно-обобщающий, систематизация ЗУН.

**Технологии урока:**

Технология здоровьесбережения.

Технология коллективного обучения.

Технология дифференцированного обучения.

Технология составления кластера.

Технология тестирования.

**Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, групповая работа, тестовая работа, дифференцированное домашнее задание.

**Приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование словосочетаний, работа со схемой-кластером, выполнение тестовых заданий, решение проблемной ситуации, прием целеполагания, разминка «Верить ли ты...», алгоритмизация, творческое домашнее задание, рефлексия.

**Оборудование:** раздаточный материал, отпечатанный тест, компьютерная презентация, мультимедийный проектор, экран.

Русский язык: Иванова С.В., Кузнецова М.И. Русский язык, 4 класс М.: Вентана-Граф, 2013.

## Ход урока

**Организационный момент.**

**Психологический настрой.**

**Прием целеполагания. Сообщение темы, цели.**

**Учитель:** Посмотрите на экран. Перед вами несколько записей, назовите одним словом, как они называются и узнаете тему урока. **(слайд 1)**

бежал быстро

зеленый шар

выучил правило

очень интересный

дом в деревне

**Ученики:** Словосочетание. **(2 слайд)**

**Учитель:** О чем мы будем говорить на уроке?

**Ученики:** Сегодня на уроке мы будем говорить о словосочетании, типах подчинительной связи слов в словосочетании, о главном, зависимом словах в словосочетании...

**Учитель:** Правильно. Сегодня на уроке мы будем продолжать вести разговор о словосочетании и его видах. Ребята, откройте тетради, запишем дату, тему сегодняшнего урока «Слово. Словосочетание. Связь слов в словосочетании».

**Учитель:** А теперь предположите, каких целей должны достигнуть на уроке? Чему должны научиться?

**Ученики:** обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетаниях (управление, согласование, примыкание), о строении словосочетаний, типах словосочетания (именное, глагольное, наречное), знать, какие сочетания слов не являются словосочетанием.

**Актуализация знаний.**

**Учитель:** Итак, обобщим имеющиеся знания. Перед вами части схемы-кластера. Выберите основное понятие.

**Дети:** 1. Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение.

**Учитель:** Сформулируйте понятие предложение.

*Предложение – это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу, выражающие законченную мысль. Предложение по интонации бывает восклицательное и невосклицательное)*

**Учитель:** Сформулируйте понятие словосочетания.

2. Словосочетание – два самостоятельных слова, объединенных по смыслу и грамматически.

*Словосочетание – это такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу подчинительной связью, от одного слова к другому можно задать вопрос. Главное слово в словосочетании то, от которого мы задаем вопрос к зависимому слову и обозначается знаком «крестик». Словосочетание входит в состав предложения, распространяя его).*

**Учитель:** Что мы знаем о строении словосочетания.

3. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.

**Учитель:** какие типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова можно выделить:

4. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

**Учитель:** какая связь в словосочетании между словами? Какие три вида подчинительной связи различают в словосочетании?

Связь в словосочетании – подчинительная, различают три вида подчинительной связи в словосочетании: управление, согласование, примыкание

**Учитель:** В чем особенность подчинительной связи согласование?

**Ученики:** Зависимое слово принимает грамматические признаки главного, от главного слова к зависимому задаем вопрос: какая, какое, какие, который, чей.

**Учитель:** В чем особенность подчинительной связи управление?

**Ученики:** зависимое слово стоит в форме косвенного падежа.

**Учитель:** В чем особенность подчинительной связи примыкание?

**Ученики:** зависимое слово не изменяется, оно может быть выражено наречием или глаголом в начальной форме (инфинитивом).

**Учитель:** Распределите модели словосочетаний по видам подчинительной связи:

Сущ.+прил., сущ.+ пор. числ., гл. +сущ., гл. +мест., сущ.+сущ., гл.+нареч., прил.+ нареч., гл. + гл. (НФГ)

Молодцы, в чем же особенность словосочетаний, чем оно отличается от предложения и слова:

**Ученики:** 1. Не выражает законченную мысль.

2. Не возможно определить цель высказывания.

3. Словосочетание как и слово входит в состав предложения.

4. В словосочетании подчинительная связь между словами, а в предложении сочинительная.

1. В словосочетании каждое слово выделено отдельно в слове же составные части морфемы слиты воедино (непроницаемый для воды – водонепроницаемый; в пять этажей – пятиэтажный).

2. Отдельно взятое словосочетание не выражает никакого суждения, не передаёт и отношения говорящего к высказыванию, не имеет интонации, поэтому не выступает как единица общения.

**Учитель:** любое ли словосочетание слов является словосочетанием?

Делимся на 5 групп, каждой группе предлагается задание

1 задание. Найдите сочетание слов, которое не является словосочетанием? Свой ответ аргументируйте.

2 задание. Составьте алгоритм определения вида подчинительной связи в словосочетании.

**1. Группа**

а) на письменном столе

- б) корабль отплыл
- в) прыгнули с моста
- г) громко засмеялся

## **2. Группа**

- а) постучать в дверь
- б) жить по-новому
- в) кисти и краски
- г) в первых рядах

## **3. Группа.**

- а) платье в клетку
- б) проснуться утром
- в) пропущенный урок
- г) бить баклуши

## **4. Группа.**

- а) будем работать
- б) сидел молча
- в) сомневаться в сказанном
- г) за интересной книгой

## **5. Группа.**

- а) очень сильный
- б) смотрели в окно
- в) поймали лису
- г) над домом

Сделаем вывод, какие сочетания слов не являются словосочетаниями: **лайд 3**

- 1) подлежащее и сказуемое, между ними сочинительная связь, они равноправны;
- 2) сочетание самостоятельного слова со служебным;
- 3) сочетания слов в составе фразеологизмов, поскольку в устойчивых выражениях каждое слово утратило самостоятельное значение;
- 4) составные словоформы;
- 5) однородные члены предложения.

**В тетради записываем сочетание слов, которые не являются словосочетаниями.**

**Алгоритм:**

1. Задать вопрос от главного слова к зависимому слову.
2. Определить часть речи зависимого слова:  
Если это прилагательное или порядковое числительное, и главное слово и зависимое изменяются, то это согласование.  
Если зависимое слово не изменяется и выражено наречием или начальной формой глагола, а главное изменяется, то это примыкание.  
Если зависимое слово выражено существительным или местоимением в форме косвенного падежа, и главное слово изменяется, то это управление.
3. Рефлексия.

**В тетради записываем алгоритм.**

## **Индивидуальная работа.**

**Проверим, как работает разработанный алгоритм. Задания по вариантам, Два ученика работают за доской.**

**Упражнение 1. Составьте словосочетания с данными словами определите вид связи**

Карточка 1. Глубокий (озеро); встретиться (друзья); лепесток (роза); лежать (трава); мой (книга); гулять (парк); смеяться (весело); всматриваться (пристально); заплатить (проезд); очень (веселый).

Карточка 2. Московский (улицы); бассейн (дети); весенний (цветы); украшения (янтарь); дорога (налево); ключ (машина); сарафан (ситец); сок (апельсины); осложнение (грипп); подарок (память).

Фронтальная проверка. Правильно ли составлено словосочетание и определен вид.

## **Выборочный диктант (Слайд 4):**

**Упражнение 2. Выпишите только словосочетания.**

Возле леса, хвойный лес, лес шумит, лес да поле, в течение часа, настольные часы, часы приёма, часы остановились, засушливое лето, от засухи и зноя, вследствие засухи, следствие закончено, виртуозно играть, играю на компьютере.

Ответ: хвойный лес, настольные часы, часы приема, засушливое лето, виртуозно играть, играю на компьютере.

Фронтальная проверка.

**Физминутка (игра в мяч).** Поймай мяч и перестрой сочетание слов в соответствии со схемой сущ.+прил.

Цветок из стекла – стеклянный цветок, сок из малины – малиновый сок, окунь из моря – морской окунь, дождь летом – летний дождь, дождливое лето, дорога у деревни – деревенская дорога, мороз ночью – морозная ночь, ночной мороз, рано утром – раннее утро.

## **Работа в группах. Слайд 5**

**1 группа. Составите из словосочетаний предложение, выполните синтаксический разбор предложения.**

гибкие ветки, душистыми почками, ветки берез, покрылись почками

**2 группа. Составите из словосочетаний предложение, выполните синтаксический разбор предложения.**

синеватой тенью, вилась направо, мелкая речушка, между белых полей, вилась тенью, между пустынных полей

**3 группа. Составите из словосочетаний предложение, выполните синтаксический разбор предложения.**

спелой земляники, ягоды земляники, из-под изумрудных травинок, выглядывали из-под травинок

**4 группа. Составите из словосочетаний предложение, выполните синтаксический разбор предложения.**

медленно ползла, темная туча, ползла по небу, по серому небу

**5 группа. Составите из словосочетаний предложение, выполните синтаксический разбор предложения.**

прячутся в траве, прячутся среди берез, среди редких берез, крепкие боровики.

В тетради записываем предложение и синтаксический разбор.

Вывод: Какой вывод можно сделать? Из чего мы составляли предложение? (Словосочетания входят в состав предложений и распространяют его.)

Тестирование

**Рефлексия. Слайд 6**

**VI. Домашнее задание.** Предложен текст, на выбор вы выписываете словосочетания с одним из видом подчинительной связи. (приложение)

Слайд 7. Язык неистоим в соединении слов. А.С. Пушкин.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Николай Михайлович Рубцов**

### БЕРЕЗЫ

Я люблю, когда шумят березы,  
Когда листья падают с берез.  
Слушаю - и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слез.

Все очнется в памяти невольно,  
Отзовется в сердце и в крови.  
Станет как-то радостно и больно,  
Будто кто-то шепчет о любви.

Только чаще побеждает проза,  
Словно дунет ветер хмурых дней.  
Ведь шумит такая же береза  
Над могилой матери моей.

На войне отца убила пуля,  
А у нас в деревне у оград  
С ветром и с дождем шумел, как улей,  
Вот такой же желтый листопад...

Русь моя, люблю твои березы!  
С первых лет я с ними жил и рос.  
Потому и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слез...

1957

Тест.

Вариант 1.

**1. Укажите верное определение:**

- А) словосочетание – это сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу подчинительной связью;
- Б) словосочетание – выражает законченную мысль;
- В) словосочетание – это сочетание подлежащего и сказуемого;
- Г) словосочетание – это соединение слов одной части речи.

**2. Словосочетание может состоять:**

- А) из фразеологизма
- Б) из однородных членов предложения
- В) из подлежащего и сказуемого
- Г) из главного и зависимого слова

**3. В каком словосочетании вид связи – согласование?**

- А) быстро доехать
- Б) прогулка по лесу
- В) ласковое солнышко
- Г) выглянуло из-за туч

**4. В каком словосочетании вид связи – управление?**

- А) весна радует
- Б) звонкие ручьи
- В) прочитал рассказ
- Г) забыл рассказать

**5. В каком словосочетании вид связи – примыкание?**

- А) говорить быстро
- Б) бутылка из-под молока
- В) пятый класс
- Г) глядеть по сторонам

**6. Найди ошибки в определении типа словосочетания?**

- А) хвойный лес - согласование
- Б) играть на скрипке - управление
- В) настольные часы - примыкание
- Г) лес шумит – управление

**7. Найди глагольные словосочетание:**

- А) идти пешком
- Б) громко возмущалась
- В) красный шарф
- Г) дом из кирпича

Вариант 1.

**1. Словосочетание может состоять:**

- А) из фразеологизма
- Б) из однородных членов предложения
- В) из подлежащего и сказуемого
- Г) из главного и зависимого слова

**2. Укажите верное определение:**

- А) словосочетание – это сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу подчинительной связью;
- Б) словосочетание – выражает законченную мысль;
- В) словосочетание – это сочетание подлежащего и сказуемого;
- Г) словосочетание – это соединение слов одной части речи.

**3. В каком словосочетании вид связи – согласование?**



- А) говорить медленно
- Б) убирать мусор
- В) перелетные птицы
- Г) варенье из яблок

**4. В каком словосочетании вид связи – управление?**

- А) малыш смеется
- Б) весенние ручьи
- В) рассказал стихотворение
- Г) быстро мчится

**5. В каком словосочетании вид связи – примыкание?**

- А) прошептать тихо
- Б) обложка для тетради
- В) скорый поезд
- Г) солнце светит

**6. Найди ошибки в определении типа словосочетания?**

- А) зеленый карандаш - согласование
- Б) росли на полянах - управление
- В) электронные часы - примыкание
- Г) ручьи бегут – управление

**7. Найди именные словосочетание:**

- А) сок из яблок
- Б) малиновое варенье
- В) громко петь
- Г) необыкновенно красивый