

Тема: «Склонение имен прилагательных во множественном числе»

Класс: 4

Тип урока: закрепление знаний

Перспективная цель: создание условий для формирования представлений у учащихся о части речи в процессе смены видов деятельности.

Актуальная цель: создание условий для систематизации и закрепления знаний у учащихся о склонении имен прилагательных во множественном числе в процессе смены видов деятельности.

Задачи:

Образовательные: обобщить и закрепить знаний учащихся о склонении прилагательного, его связи с существительным и отработать навык правописания падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в процессе выполнения упражнений.

Развивающие: развитие речи учащихся в ходе выполнения устных упражнений.

Воспитательные: воспитывать ответственность, аккуратность в процессе выполнения письменных упражнений.

Принципы: доступности (соответствие материала возрастным особенностям обучающихся 4 класса), психологической комфортности (учет индивидуальных особенностей обучающихся).

Приемы: работа с учебником, с рабочей тетрадью, с раздаточным материалом.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы: словесный (беседа, рассказ), практический (самостоятельная работа).

Оборудование: доска, компьютер, интерактивная доска.

Литература: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Русский язык, 4 класс, учебник.

Технологическая карта

Предмет. Тема. Класс. УМК.	Методы	Тип урок а	Планируемые результаты				Виды учебной деятель ности	Система средства обучения	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
				Регулятивны е	Познавательны е				Коммуникат ивные
Русский язык. «Склонение имен прилагател ьных во множествен ном числе» 4 класс, УМК «Перспекти ва»	Объясни тельно- иллюстр ативный	Урок закре плен ия знан ий	формирован ие интереса к учебному материалу, положительн ого отношения к учебной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия с поставленной задачей; осуществляют самоконтроль.	формулируют ответы на вопросы по изучаемой теме; строят речевые высказывания логически- совершенствуют мыслительные операции; умения анализировать текст, работать с текстом, умение выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания делать выводы и использовать полученные знания в практической деятельности.	умеют строить монологическ ое высказывание формировать умение слушать и понимать речь других людей, точно и полно выражать свои мысли.	Все обучающиеся будут уметь правильно и точно использовать в речи и письме падежные формы имён прилагательных; закрепят знания о склонении имен прилагательных; совершенствовать умение распознавать род и падеж имен прилагательных.	работа с презента цией, работа с раздаточ ным материал ом, рабочей тетрадью	Учебник русского языка

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Организационно-мотивационный этап	<p>- Здравствуйте, ребята. Давайте проверим вашу готовность к уроку.</p> <p>- У вас на партах должны быть:</p> <p>- пенал, учебник, дневник.</p>	<p>*Здороваются с учителем*</p> <p>*Проверяют готовность к уроку*</p>	<p>Личностные: принимать роль ученика; формировать интерес к учению.</p>
2. Актуализация знаний	<p>- Давайте устно просклоняем прилагательные <i>веселые медвежата, зимние узоры</i>.</p> <p>- Что можно сказать об окончаниях имен прилагательных множественного числа?</p> <p>- В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют одинаковые окончания?</p> <p>- Как можно определить падеж прилагательного во множественном числе?</p> <p>- Можем ли мы определить род этих прилагательных?</p>	<p>- Склоняют прилагательные:</p> <p>И. п. (какие?) веселые медвежата, зимние узоры</p> <p>Р. п. (каких?) веселых медвежат, зимних узорах</p> <p>Д. п. (каким?) веселым медвежатам, зимним узорам</p> <p>В. п. (какие?) веселые медвежата, зимние узоры</p> <p>Т. п. (какими?) веселыми медвежатами, зимними узорами</p> <p>П. п. (о каких?) о веселых медвежатах, о зимних узорах</p> <p>- Окончания совпадают</p> <p>- В первом словосочетании в и.п. Во втором словосочетании во всех падежах.</p> <p>- Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного.</p> <p>- Род у прилагательных множественного числа не определяется</p>	<p>Регулятивные: принимать цель учебной деятельности путем её осознания; проявлять инициативность.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы по изучаемой теме;</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника. Уметь выражать свои мысли.</p> <p>Предметные: формировать умения склонять имена прилагательные в форме множественного числа</p>
3. Действие целеполагание	<p>- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p> <p>- Правильно, сегодня мы закрепим все знания о склонении прилагательных.</p>	<p>- На уроке мы будем закреплять свои знания о склонении прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать тему и цель урока совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли.</p>
4. Решение учебных задач	<p>- Хорошо. Сейчас мы с вами поработаем в парах. У вас на столе лежат карточки. Работаем на этих же листьях. Прочитайте задание и объясните</p>		<p>Личностные: внимательное отношение к окружающему миру и</p>

	<p>своими словами, что нужно сделать. За воздушными шарами, О летних каникулах К соседским мальчишкам, Из колючих кустов С трескучими морозами, До первых заморозков На музыкальных инструментах, По речным волнам</p> <p>-Хорошо. Давайте проверим. -У всех так получилось? -Как определить падеж прилагательных во множественном числе? -Молодцы. Теперь открываем свои тетради. Пишем сегодняшнее число. Класная работа. Следующее задание: составьте предложение, используя слова на слайде. <i>Сверкает, искрами, снег, разноцветными, на, солнце, ярком.</i> -Запишите это предложение. Подчеркните главные члены предложения. Определите род и падеж имен прилагательных. Кто желает выйти к доске?</p>	<p>-Вставить и выделить окончания, определить падеж <i>За воздушными шарами—Т. п., О летних каникулах—П. п. К соседским мальчишкам—Д. п. Из колючих кустов—Р.п. С трескучими морозами—Т. п. До первых заморозков—Р. п. На музыкальных инструментах—П. п. По речным волнам—Д. п</i></p> <p>-Да</p> <p>-Открывают тетради, пишут дату.</p> <p>-Снег сверкает разноцветными искрами на ярком солнце.</p>	<p>умение связывать свой личный жизненный опыт. Познавательные: строят речевые высказывания; логически- совершенствуют мыслительные операции. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли. Предметные: совершенствовать умение распознавать род и падеж имен прилагательных.</p>
<p>5.Закрепление пройденного</p>	<p>-Откройте страницу 69 учебника, найдите 4 упр, что вам нужно сделать?</p> <p>4. Найдите словосочетания имён существительных и имён прилагательных. Поставьте вопросы к именам прилагательным. Запишите словосочетания вместе с вопросами. Укажите число, падеж и, если возможно, род каждого имени прилагательного.</p> <p>Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от сильного холода. Маленькая избушка лесника была окружена высокими сугробами. На тёмной дороге не видно было человеческих и лошадиных следов.</p> <p>-Хорошо. Выполнять будем таким образом: делаем у себя в тетрадях, при этом каждый будет выходить к доске и писать 1 словосочетание, указав род и падеж. Начинаем с первого ряда по порядку. -Молодцы. Следующее задание упр.3. что нужно сделать? -Делаем устно. Задаем вопросы, указываем род и</p>	<p>-найти словосочетания, поставить вопросы к именам прилагательным, указать их род, падеж.</p> <p>-Месяц (какой?) весенний (ед.ч, м.р, и.п) -От холода (какого?) сильного (ед.ч, м.р, р.п) -Избушка (какая?) маленькая (ед.ч, ж.р, и.п) -Сугробами (какими?) высокими (мн.ч, т.п) -На дороге (какой?) темной (ед.ч, ж.р, п.п) -Следов (каких?) человеческих (мн.ч, р.п) -Следов (каких?) лошадиных (мн.ч, р.п)</p> <p>-Записать словосочетания, вставляя пропущенные окончания.</p>	<p>Познавательные: строить логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: самостоятельно оценивать выполнение своего задания. Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Предметные: отработка навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.</p>

	<p>падеж. На ком мы остановились? Продолжи работу.</p> <p>-Молодцы. Теперь открываем рабочую тетрадь. Страницу 38, упр 59. Что нужно сделать?</p> <p>-Ничего сложного нет. Делаем самостоятельно.</p>	<p>-Дописать окончания имен прилагательных, записать к ним вопросы, выделить окончания каждого прилагательного и вопроса.</p>	
6.Рефлексия	<p>-Поднимите руку те, кому сегодня на уроке было сложно выполнять задания. (если такие дети есть-индивидуальная беседа)</p> <p>-Как вы себя оцените, хорошо ли вы работали на уроке?</p> <p>-Что вам больше всего понравилось?</p>	<p>-Поднимают руку</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоанализ. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
7.Инструктаж по выполнению домашнего задания	<p>-Вашим домашним заданием будет работа в рабочих тетрадях. Открываем дневники и пишем: страницы 39-42, упр. 60, 61, 62, 64.</p> <p>-Просмотрите пожалуйста, есть непонятные задания?</p>	<p>-Открывают дневники и пишут домашнее задание.</p> <p>-Нет.</p>	<p>Личностные: принимать роль ученика; формировать интерес к учению.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия с поставленной задачей.</p>
8.Итог урока	<p>-Ребята, спасибо вам большое за урок, вы большие молодцы, все хорошо поработали, можете готовиться к следующему уроку и идти отдыхать на перемену.</p>	<p>Готовятся к следующему уроку.</p>	<p>Личностные: формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>