

Технологическая карта урока окружающего мира

Тема урока: «С Севера на Юг. Природные зоны России»

Класс: 4

Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений об окружающем мире.

Актуальная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о природных зонах России в процессе смены видов учебной деятельности.

Задачи урока:

Дидактическая - познакомить с картой природных зон России, формировать умения показывать природные зоны при движении с севера на юг в процессе работы с учебником.

Развивающая – развитие словесно-логического мышления в процессе решения проблемы «Почему происходит смена природных зон, двигаясь с Севера на Юг?»

Воспитательная - способствовать воспитанию интереса к природным зонам; воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь к родному краю в процессе работы со схемой в учебнике.

Тип урока по образовательной цели: урок открытия новых знаний.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Принципы: наглядности, доступности.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: презентация, электронное приложение, учебник.

Литература: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю, Окружающий мир, 4 класс, учебник.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П-познават., Р-регулятив., К-коммун.)	Личностные
1. Мотивационный	Подготовка учащихся к работе, обеспечение благоприятного микроклимата	Словесный. П - Организация внимания	Создание положительной мотивации на урок, организация произвольного внимания учащихся. -Здравствуйте, ребята! -Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку: учебник, рабочая тетрадь, пенал. - Тогда начнем.	Доброжелательный настрой на урок. -Здравствуйте! -Все готово.	фронтальная	–	–	Р-способность к саморегуляции	смыслообразование

2.Поста новка учебной задачи	Создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы	Словесный, логический	<p>Формулируют задания, которое создает противоречие и приводит к проблеме.</p> <p>-Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Наталья Забила «Лучшая на свете».</p> <p>Российский край, моя земля, Родимые просторы! У нас и реки, и поля, Моря, леса и горы. И север есть у нас, и юг. Сады цветут на юге. На севере снега вокруг — Там холода и вьюги. В Москве ложатся спать сейчас, Луна глядит в оконце. Дальневосточник в тот же час Встает, встречая солнце. Российский край, как ты велик! С границы до границы И скорый поезд напрямик В неделю не домчится.</p> <p>-Какие картины природы увидел автор на севере нашей Родины? на юге?</p> <p>-Почему в одно и то же время года картины природы на севере и юге нашей страны так отличаются?</p> <p>-А еще есть какие-то предположения?</p> <p>-Может кто-то уже догадался, о чем мы будем сегодня говорить, как будет звучать наша тема?</p> <p>-Сегодня мы познакомимся с природными зонами России, а также с новым видом карты — картой природных зон.</p> <p>Проблемный вопрос: почему</p>	<p>Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах.</p> <p>Слушают отрывок из стихотворения.</p> <p>-На севере холода и вьюги, снега вокруг. На юге цветут сады, у них солнце. -Потому что на севере зима, а на юге – лето.</p> <p>-Из-за смены поясов.</p> <p>-С Севера на Юг.</p>	фронтальная	Интерактивная доска, компьютер	Помогают учителю ставить учебную проблему: «почему происходит смена природных зон, двигаясь с севера на юг?»	Р – осознают и принимают проблему «почему происходит смена природных зон, двигаясь с севера на юг?» П – формулирование проблемы К – учатся сотрудничать с учителем и сверстниками	Принимают мнение других членов коллектива
------------------------------	--	-----------------------	--	--	-------------	--------------------------------	--	---	---

			происходит смена природных зон, двигаясь с севера на юг?						
3. Учебное действие	Решение проблем (реализация проекта выхода из затруднения)	Наглядный, словесный. Приемы – логические.	<p>Организация работы по решению проблемы.</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на проблемный вопрос? - Что для этого нужно? - Я предлагаю нам работать по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные зоны на карте России 2. Особенности климата природных зон 3. Практическая работа <p>1. Природные зоны на карте России.</p> <p>- Откройте учебник. Страница 74-75. Здесь вам представлена карта природных зон России, давайте рассмотрим ее.</p> <p>- Сравните карту природных зон с физической картой нашей страны. Чем они отличаются? Физическая карта у нас на странице 50-51. А карта природных зон на странице 74-75.</p> <p>- Рассмотрите карту природных зон, поясов и скажите, что обозначают разные цвета?</p> <p>- Посчитайте, сколько у вас получилось природных зон. - Сколько получилось природных зон? - Давайте назовем их и будем</p>	<p>Открывают новые знания, находят выход из затруднения, решают проблему.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Познакомится поближе с темой урока.</p> <p>Открывают учебник на странице 74-75 и знакомятся с новым видом карты.</p> <p>- На физической карте России мы видим рельеф нашей страны – горы, равнины, полезные ископаемые, заповедники и национальные парки. На карте природных зон России разными цветами обозначены разные природные зоны.</p> <p>- На карте природных зон России разными цветами обозначены разные природные зоны. Считают количество природных зон.</p> <p>- Получилось десять природных зон.</p> <p>1. Арктические</p>	фронтальная	Интерактивная доска, компьютер учебник, электронное приложение.	Владеют понятием высотная поясность. Знают отличие физической карты от карты природных зон. Умеют работать с картой, находить ответ на поставленные вопросы.	<p>Р – учатся работать по плану, умение выдерживать цель на протяжении всех этапов.</p> <p>П – информационный поиск по решению проблемы, делают вывод по проблеме «почему происходит смена природных зон, двигаясь с севера на юг?»</p> <p>К – учатся выражать свои мысли, делая вывод по проблеме.</p>	Нравственно-этическая ориентация

		<p>еще раз показывать на карте. <i>(напечатанные природные зоны прикрепляем к доске).</i> <u>Включение электронного приложения к учебнику (4-7)</u></p> <p>2. Особенности климата природных зон. -Страница 76. Скажите, чем отличаются моря Северного Ледовитого океана от морей Атлантического океана? - Как вы думаете, двигаясь с севера на юг, меняется только температура, или еще что-то? - Но почему, же это происходит?</p> <p>- Посмотрите на схему нагревания Земли солнечными лучами. И ответьте на вопрос, какому участку земли меньше достаётся солнце? - Верно, это происходит, потому что в северных районах солнечные лучи падают наклонно. Они скользят по поверхности земли и мало нагревают её. - Каким участкам достаётся больше солнечных лучей? - Как вы думаете, почему так происходит?</p>	<p>пустыни 2. Тундра 3. Лесотундра 4. Тайга 5. Смешанные леса 6. Широколиственные леса 7. Лесостепи 8. Степи 9. Полупустыни и пустыни 10. Субтропики</p> <p>- Температурой воды.</p> <p>- Природа, растения, животный мир.</p> <p>- Это происходит из-за того что меняется климат. - Северным участкам достаётся малое количество солнца.</p> <p>-Южным участкам достаётся больше солнечных лучей. - Чем южнее, тем солнечные лучи больше падают на землю и нагревают земную</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>-Скажите, как происходит смена природы в горах?</p> <p>-Как называете это явление?</p> <p>-Исходя из всего, какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>поверхность. Это и приводит к постепенному изменению всей картины природы.</p> <p>- Смена природных зон с севера на юг прослеживается на равнинах, а в горах природа изменяется с высотой.</p> <p>- Это явление называется высотной поясностью.</p> <p>-Вывод: в направлении с севера на юг в нашей стране сменяют друг друга несколько природных зон. Их смена объясняется неравномерным нагреванием поверхности Земли солнечными лучами. В горах картина природы меняется с высотой.</p>					
4. Действие контроля и самоконтроля	Проведение коррекции выявленных пробелов	Наглядный, практический. Приемы: логический, организационный, технический.	<p>Организует работу по проведению контроля и самоконтроля.</p> <p>3. Практическая работа.</p> <p>-Теперь задание, внимательно слушайте. Ваша задача определить природную зону по описанию:</p> <p>1) Жёлтое и голубое. Всюду сугробы золотого песка. Страна солнечного огня.</p> <p>2) Далеко тянутся ледяные поля. Во всей суровости и красоте открывается страна звонких</p>	<p>Сличают способ действия и его результата с заданным эталоном, находят отличия от эталона.</p> <p>-Пустыня.</p> <p>-Арктическая пустыня.</p>	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Интерактивная доска, компьютер, рабочая тетрадь	Проверяют усвоение знаний по теме «С Севера на Юг. Природные зоны России»	Р – контроль и коррекция полученных знаний. К – учатся с полнотой и точностью выражать свои мысли.	Ценностно-смысловая ориентация

			<p>льдов.</p> <p>3) Устремились ввысь мохнатые ели, кедровые шишки щедро отдают своё богатство людям, в дуплах корабельных сосен селятся белки. До прихода сюда человека хозяином считался медведь.</p> <p>4) Леса, где растут пальмы и высокие кипарисы.</p> <p>- Молодцы. Давайте проверим. (Фронтальная проверка)</p> <p>Теперь открываем рабочую тетрадь. Страница 44 №5.</p> <p>Пронумеруйте основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг. Проверьте у соседа по парте, правильно ли он сделал.</p>	<p>- Тайга</p> <p>- Субтропические леса.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>					
5. Оценка и самооценка	Оценка результатов учебной деятельности и класса и отдельных учащихся	Словесный. Приемы: логический.	<p>Оценивает деятельность обучающихся и организует работу по самооценке.</p> <p>- Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>- Что вам было интересно? Что вам понравилось?</p> <p>- Всем спасибо. Урок окончен!</p>	<p>Обобщение, самоанализ.</p> <p>- Мы активно поработали, было интересно.</p> <p>- Понравилось отгадывать природную зону.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Внутреннее осмысление пройденного на уроке	Р – осознание качества и уровня усвоения. К – учатся с полнотой и точностью выражать свои мысли.	Нравственно-этическая ориентация и оценивание.	