

Тема: «Повторение и самоконтроль»

Перспективная цель: сформировать способность к закреплению счета и сравнения предметов в процессе смены видов учебной деятельности.

Актуальная цель: сформировать у учащихся умения использовать сравнение и счет предметов в процессе решения математических задач.

Задачи:

- **Дидактическая** – моделировать ситуации, раскрывающие способы сравнения предметов, формировать способность к исправлению ошибок, закреплять навык счета.
- **Развивающая** – развивать математическую речь, внимание, мышление в процессе выполнения заданий.
- **Воспитательная** – воспитывать уважительное отношение к мнению друг друга и интерес к изучению математики.

Предметные результаты: будут закреплять знания о сравнении предметов по размеру, цвету и форме; о счете в пределах 10; закрепят употребление в речи понятий «больше», «меньше», «поровну».

Метапредметные результаты:

- **Коммуникативные:** умения формулировать собственное мнение; оформлять свои мысли в устной речи.
- **Познавательные:** умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- **Регулятивные:** умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей.
- **Личностные:** понимание личных мотивов — самоопределение к учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе решения практической ситуации.

Оборудование: доска, компьютер, интерактивная доска, проектор

Тип урока: урок закрепления знаний

Принципы: доступности, научности, здоровьесбережения, психологической комфортности.



Формы: фронтальная, индивидуальная


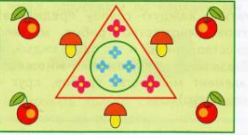
Методы, приемы: наглядный; словесный (беседа), практическая

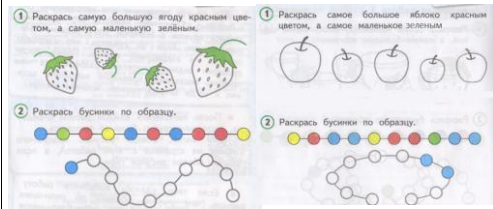
Литература: Математика. 1 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., и др.

Технологическая карта.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные Учебные Действия
<p>1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Проверьте пожалуйста свою готовность к уроку. У вас на столах должны лежать пенал, рабочая тетрадь и учебник математики.</p> <p>-Как мы сравнивали предметы?</p> <p>-Как мы сравнивали группы предметов?</p> <p>-Сегодня мы проводим последний урок по первому разделу. Как назывался этот раздел? Кто помнит?</p> <p>-Если забыли, то откройте страницу 4 и прочитайте название.</p> <p>-Эти знания вам сегодня пригодятся.</p>	<p>-приветствуют учителя. Проверяют свою готовность на урок.</p> <p>-по цвету, размеру, форме</p> <p>-по их количеству</p> <p>-сравнение и счет предметов</p>	<p>Личностные: формирование умения организовать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и понимать учителя.</p> <p>Регулятивные: способность к саморегуляции, планирование действий.</p>
<p>2. Построение проекта коррекции выявленных затруднений и реализация его</p>	<p>-Откройте учебники на странице 26.</p> <div data-bbox="465 804 1061 948" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>■ Назови фигуры в каждой паре. Сравни их по форме, цвету и размеру.</p>  </div> <p>-Как называются фигуры в первой паре?</p> <p>-Чем похожи эти квадраты?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p>-Хорошо. Как называются фигуры во второй паре?</p> <p>-Чем похожи эти круги?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p>-Как называются фигуры последней пары?</p> <p>-Чем они похожи?</p> <p>-В чем их различие?</p> <p>-Хорошо. Идем дальше. Смотрим на</p>	<p>-открывают учебники на с.26.</p> <p>-фигуры в первой паре называются квадратами</p> <p>-квадраты похожи формой и размером</p> <p>-они отличаются цветом</p> <p>-фигуры во второй паре называются кругами</p> <p>-круги похожи цветами и формой</p> <p>-они отличаются размерами</p> <p>-фигуры последней пары называются квадратом и треугольником</p> <p>-они похожи по размерам</p> <p>-различаются они по форме и цвету</p>	<p>Познавательные: применение ранее полученных знаний.</p> <p>Предметные: закрепление знаний о сравнении предметов по форме, размеру и цвету.</p>

	<p>следующее задание.</p> <p>■ Сколько всего фигур в ряду? Сколько всего кругов? Каким по счёту будет большой синий круг, если считать слева направо? А если считать справа налево?</p>  <p>-Какие фигуры здесь имеются? -Посчитайте, сколько всего фигур? -Сколько всего треугольников? -Сколько всего кругов? -Какой по счёту большой голубой круг, если считать слева направо? -А справа налево какой он по счёту? -Объясните, чем отличается каждая следующая фигура? Я начинаю, голубой треугольник отличается от желтого квадрата формой, цветом и размером. Игорь, продолжай, желтый квадрат отличается от красного треугольника.... -Что значит «поровну»? -Подумайте, о каких фигурах можно сказать «поровну».</p>	<p>-здесь имеются такие фигуры, как: круг, треугольник, квадрат -здесь всего 8 фигур -треугольников всего 2 -кругов всего 3 -слева направо голубой круг пятый -справа налево голубой круг четвертый</p> <p>-Желтый квадрат отличается от красного треугольника формой и цветом, и тд.</p> <p>-это значит столько же, сколько -треугольников столько же, сколько квадратов, больших фигур столько же, сколько маленьких фигур</p>	
<p>3. Физкультминутка</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>Мы писали. Мы писали. Наши пальчики устали. Мы немножко отдохнём – И опять писать начнём.</p>	<p>-повторяют за учителем</p>	
<p>4. Обобщение затруднений во внешней речи</p>	<p>-Посмотрите на следующее задание.</p>  <p>-Сколько всего салфеток нарисовано? -Салфетка какого цвета в самом низу? -Какого цвета салфетка лежит сверху?</p>	<p>-смотрят на следующее задание</p> <p>-нарисовано 4 салфетки -красная салфетка в самом низу -сверху лежит салфетка голубого цвета</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения. Регулятивные: самостоятельное планирование своей деятельности на уроке. Коммуникативные: умение оформлять свои</p>

	<p>-Какого цвета салфетка лежит под голубой? -Какого цвета салфетка лежит на красной салфетке? -Молодцы. Теперь переходим на следующую страницу. Посмотрите на самое первое задание.</p>  <p>-Что здесь изображено? -Как вы думаете, какой гриб здесь лишний? -Почему ты так думаешь? -Еще какой гриб может быть лишним? -Почему ты так думаешь? -Хорошо. Смотрим на сл.задание.</p>  <p>-Что изображено на этой картинке? -Каких цветов больше? Синих или розовых? -На сколько больше синих цветов? -Чего меньше: яблок или грибов? -На сколько меньше грибов? -Чего на картинке поровну? -А еще чего поровну? -Молодцы.</p>	<p>-под голубой салфеткой лежит салфетка желтого цвета -на красной салфетке лежит салфетка зеленого цвета -находят следующее задание</p> <p>-здесь изображены грибы -второй -он по размеру меньше всех остальных -четвертый гриб может быть лишним -этот гриб отличается цветом.</p> <p>-на картинке изображены грибы, яблоки, цветочки -синих цветочков больше, чем розовых -синих цветочков на 1 больше, чем розовых -грибов меньше, чем яблок -грибов меньше на 1 -на картинке поровну грибов и розовых цветочков -поровну яблок и синих цветочков</p>	<p>мысли в устной речи Предметные: умение правильно употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «поровну».</p>
<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>-Сейчас я вам раздам листочки. Поэтому достаньте свои цветные карандаши, книжки можете убрать в сторонку. У каждого будет свой вариант. На выполнение данной работы вам выделяется 5 минут.</p>	<p>-выполняют небольшую самостоятельную работу</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения. Коммуникативные: умение оформлять свои</p>



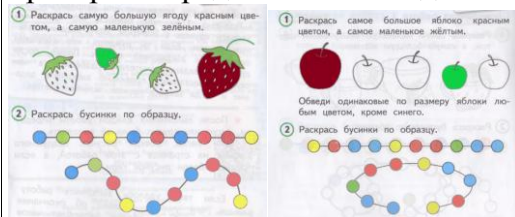
(Раздается всем листочки с заданием)

ЕСЛИ НЕ УМЕЮТ ЧИТАТЬ

-В первом задании вам нужно найти самое большое и раскрасить его красным цветом, найти самое маленькое и раскрасить его зеленым цветом.

Во втором задании нужно раскрасить бусинки по образцу. У каждого варианта образцы даны.

-Время вышло. Обменяйтесь работами с соседом по парте. Проверьте, правильно ли выполнил сосед работу. Образец для проверки перед вами на слайде.



-Если сосед сделал все правильно, то нарисуйте рядом улыбающийся смайлик. Если он где-то допустил ошибку – грустный смайлик.

-обмениваются своими работами с соседом по парте. Осуществляют взаимопроверку.

-поднимают руку те, у кого нарисован улыбающийся смайлик

**6. Итог урока.
Рефлексивно
оценочные
действия**

-Какие темы мы сегодня с вами повторили на уроке?

-Какие задания вам понравилось выполнять?
-Было ли трудно на уроке?
-Всем спасибо за урок. Вы большие молодцы.

-Столько же, больше, меньше. На сколько больше, на сколько меньше. Чем похожи, чем различаются. Форма, размер.

-ответы детей
-нет.

мысли в устной речи, понимают точку зрения другого, критично относятся к своему мнению.

Регулятивные: внесение необходимых дополнений и выделение усвоенного, оценивание качества уровня усвоения.

Коммуникативные: умени е выразать свои мысли
Регулятивные: самооценка

