

Тема урока: Е. Благинина «Папе на фронт»

Класс: 4

Тип урока: открытие нового знания

Перспективная цель: формирование у учащихся представлений о подвигах защитников Родины; формирование познавательного интереса к событиям в истории нашей Родины.

Актуальная цель: формирование нравственно-эстетических представлений в процессе работы над произведением Е. Благинина «Папе на фронт»

Задачи:

- **Обучающие:** дать представление о значении писем времен Великой Отечественной войны; актуализировать имеющиеся читательские навыки, знания и умения, полученные на уроках литературного чтения.
- **Развивающая:** развитие выразительной речи учащихся в ходе чтения стихотворения.
- **Воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к прошлому в процессе знакомства с произведениями ВОВ.

Форма работы: парная, индивидуальная, фронтальная

Принципы: доступности, наглядности, активной деятельности.

Методы: словесный (рассказ, беседа).

Приемы: постановка проблемных вопросов; применение разных видов чтения.

Оборудование: доска, компьютер, интерактивная доска.

Литература: Л.Ф. Климанова и др, Литературное чтение, 4 класс, 1 часть.

Технологическая карта

Предмет, Тема, Класс, УМК	Методы	Тип, вид урока, Результат	Планируемые результаты					Система средств обучения
			Метапредметные				Предметные	
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
Литературное чтение, Е. Благинина «Папе на фронт» 4 класс, УМК «Перспектива», 1 часть.	Частично-поисковый, проблемный	Урок открытия нового знания, продуктивное чтение	Формирование уважительного отношения к Родине, к родной истории; развитие чувства сопереживания.	Умение ставить цель и сохранять цель и задачи в течении всего урока; саморегуляция; умение оценивать деятельность партнера	Развитие внимания, мышления, воображения; развитие связной речи.	Умение вступать в диалог.	Развитие навыка выразительного чтения; развитие умения определять главную мысль и тему произведения.	Доска, проектор, компьютер, экран, учебник

Этапы урока Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные)
1.Организационно-мотивационный Задача: подготовка учащихся к работе на уроке	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ильсуяр Назифовна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.	Приветствие учителя и друг другу	Метапредметные: Личностные: регулятивные, создание положительной мотивации к уроку литературного чтения
2.Целеполагание. Планирование деятельности Задача: определение направления работы с текстом на уроке	-Предлагаю вам поработать в паре. Возьмите карточку. Сформулируйте задание. (Разгадать кроссворд) Приступайте.  1. В 1242 году произошла битва на Чудском озере, которую называют	Работа в паре. Разгадывают кроссворд. 	Метапредметные Регулятивные УУД: ставить цель на урок Познавательные: развитие воображения, связной речи Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения Предметные: развитие умения определять главную мысль и тему произведения; Личностные: формирование моральной самооценки; создание положительного отношения к предмету.

	<p>Ледовое...</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В 1962 году Роберт Рождественский написал поэму под названием ... 3. Князь... Невский прославился после победы на берегу Невы. 4. Есть у слова ... и еще одно значение – светлое место. 5. «Одна у человека – одна и Родина» (К. Ушинский) 6. За победу в сражении на Куликовом поле князь Дмитрий был назван ... <p>Самопроверка (слайд).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поднимите руки те пары, у которых кроссворд разгадан верно. -Поднимите руку те пары, у кого есть ошибки, с каким заданием не смогли справиться. - Скажите, что связывает все слова, которые вы вписали? -Совершенно верно. -Найдите на кроссворде еще одно слово, которое получилось у вас. -Как вы думаете, как может быть это слово связано с ВОВ? -Во все времена, всем людям приятно получать весточки от родных и близких людей. Особенно это было важно во времена войны. Для солдата такое письмо — не просто поддержание связи с родными. Оно «словно кусочек родного дома, с запахом Родины и ароматом маленького ничем незаменимого счастья.» Как же ждали 	<ul style="list-style-type: none"> -Поднимают руку те пары, у которых все правильно. -Поднимают руку те пары, у которых есть ошибки. -Пройденные произведения, страницы истории, раздел «О Родине, о подвигах, о славе» -ПИСЬМО -Письма во время Вов были очень важны. 	
--	--	---	--

маленьких треугольничков жены и матери, дети и внуки солдат. К сожалению, не всегда такая весточка, приносила хорошие новости. Письма не шли в конвертах, на них не было марок. Они были сложены треугольником, такую форму письма придумали находчивые воины. Письма складывались простым треугольником, что не требовало конвертов, которых всегда не хватало на фронте.

-Сегодня мы с вами продолжим изучение произведений о войне. Откройте стр. 82 и прочитайте название произведения, с которым нам предстоит познакомиться.

-«Папе на фронт»

<p>3. Подготовка к восприятию Первичное восприятие Задача: создание условий для целостного, непосредственного и эмоционального восприятия обучению текста</p>	<p>-Что мы можем понять из названия? -Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово ПАПА? -При слове Фронт? -Как вы думаете, о чем могли дети писать на фронт? -Можно ли определить жанр этого произведения? -Как вы думаете, о чем будет стихотворение? -Хорошо. Давайте проверим ваши предположения. Внимательно слушаем. (включается аудиофайл с воспроизведением данного стихотворения)</p>	<p>-Какой-то ребенок пишет папе на фронт письмо. -Защита, гордость, сила, веселье -Война, ужас, кровь, смерть -Стихотворение -О том, что ребенок пишет своему отцу на фронт.</p>	<p>Предметные УУД: знакомство с произведением, умение определять главную мысль текста. Метапредметные Регулятивные: умение сохранять учебную задачу, сохранять деятельность. Познавательные: развитие внимания, умение анализировать текст Коммуникативные: умение слушать, высказывать свою точку зрения.</p>
<p>4. Выявление первичного восприятия Задача: создание условий для понимания уровня первичного восприятия текста</p>	<p>-Какие чувства вы испытали при прослушивании стихотворения? -Прочитайте строчки, которые вас особенно тронули. -Прочитайте стихотворение самостоятельно. Приготовьтесь читать выразительно.</p>	<p>-Грустное. Самостоятельно про себя читают стихотворение.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: развитие внимания; умение анализировать текст. Коммуникативные: использование доступных речевых средств для передачи своего впечатления; Личностные: развитие чувства сопереживания</p>

<p>5. Вторичное восприятие Задача: целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие через чтение текста</p>	<p>-Кто готов выразительно читать это стихотворение? -Тамара читает, остальные следят.</p>	<p>Тамара и еще несколько детей выразительно читают стихотворение.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: развитие внимания и мышления. Регулятивные: умение сохранять учебную задачу. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: развитие чувства сопереживания</p>
<p>6.Чтение и анализ текста Задача: анализ произведения с учетом специфики жанра, темы, идеи, возраста обучающихся</p>	<p>-От чьего имени ведется повествование? -Докажите. -Найдите обращение к отцу. -О чем говорят эти слова? -Докажите, что отец тоже любит сына. -О чем мечтает мальчик? Найдите, прочитайте. - Как вы думаете, для чего автор ввел в свое стихотворение этот праздник Новый год?</p>	<p>-От имени сына -Удивился, одолел, сказал -Папка, миленький, голубчик мой, родимый. -О любви сына -Поцеловал, я висну на тебе, я одолел в борьбе. -Под новый год случаются чудеса, и так хочется надеяться сыну, что в этот раз произойдет чудо и папа вернется.</p>	<p>Предметные: умение понимать содержание прочитанного; ответы на вопросы по содержанию текста. Метапредметные: Познавательные: умение анализировать текст. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: создание положительного отношения к предмету.</p>
<p>7. Обобщение. Итог урока Задачи: обобщение и выводы по учебной проблеме, по уроку</p>	<p>-Давайте подведем итоги урока. -Над каким произведением мы сегодня работали? -Вам оно понравилось? -Чем?</p>	<p>-Над стихотворением Е.Благиной «Папе на фронт» -Да.</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли. Личностные: формирование моральной самооценки; создание положительного отношения к предмету.</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>-Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание: стр.82-83 –</p>	<p>Открывают дневники и пишут домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: развитие внимания.</p>

	подготовить пересказ от лица мальчика.		
--	--	--	--