

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77

«Часть речи «наречие» и ее особенности».

открытый урок

Разработала:
к.п.н., учитель высшей квалификационной категории
Реут Ольга Геннадьевна

ЕКАТЕРИНБУРГ 2008

Тема: «Часть речи «наречие» и ее особенности».

Цель: Познакомить детей с наречием и его особенностями.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить основные признаки частей речи: глагола, существительного, прилагательного.
2. Раскрыть значение наречия – обозначает признак действия.
3. Познакомить с грамматическим признаком - неизменяемая часть речи.
4. Определить вопросы, на которые отвечают наречия.
5. Определить синтаксическую роль наречий в предложении.
6. Закрепить понятие «словосочетание».
7. Формировать умение подбирать антонимы.
8. Расширять словарный запас детей.

Развивающие:

1. Развивать связную речь детей
2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
3. Развивать внимание, память

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения, положительные чувства к процессу обучения.

Оборудование: карточки со словами, текстом

Оформление доски:

<p><i>Ярко светило солнце.</i> <i>Ярко светила луна.</i> <i>Ярко светил фонарь.</i> <i>Ярко светили звезды.</i></p> <p>выпал (когда?) однажды обрадовался (когда?) однажды разгрести (как долго?) долго кололся (как?) больно следить (как? каким образом?) внимательно</p>	<p>Восьмое декабря. Классная работа.</p> <p>Часть речи «наречие» и ее особенности.</p> <table><tr><td>белый</td><td>чистота</td><td>светить</td><td>весело</td></tr><tr><td>чистый</td><td>белизна</td><td>белить</td><td>радостно</td></tr><tr><td>светлый</td><td>свет</td><td>светить</td><td>тихо</td></tr><tr><td>веселый</td><td>веселье</td><td>веселить</td><td>однажды</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>всухомятку</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>завтра</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>вправо</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>возле</td></tr></table> <p>Бемби вначале обрадовался снегу.</p>	белый	чистота	светить	весело	чистый	белизна	белить	радостно	светлый	свет	светить	тихо	веселый	веселье	веселить	однажды				всухомятку				завтра				вправо				возле	<p>Наречие – часть речи</p> <ol style="list-style-type: none">1. Значение обозначает признак действия2. Изменяемые грамматические признаки не изменяется3. Вопросы Как? Когда? Зачем? Где?4. Функция в предложении является обстоятельством
белый	чистота	светить	весело																															
чистый	белизна	белить	радостно																															
светлый	свет	светить	тихо																															
веселый	веселье	веселить	однажды																															
			всухомятку																															
			завтра																															
			вправо																															
			возле																															

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ																		
Орг. момент	Здравствуйте! Повернитесь, поздоровайтесь с гостями. Садитесь. Запишите дату и классную работу.	Записывают дату.	Сосредоточение внимания.																		
Актуализация опорных знаний	<p>- Мы сегодня будем знакомиться с новой частью речи, но сначала нам необходимо вспомнить все, что вы знаете об изученных частях речи. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон, и в конце урока выберем знатока морфологии и самого внимательного.</p> <p>- Посмотрите на доску, разделите слова на группы (на доске даны слова в разброс: белый, чистый, чистить, белиль, чистота, свет, светить, белизна, светлый).</p> <p>- Разделите тетрадный лист на четыре равных колонки. Запишите 2 группу, в которой слова распределены по частям речи.</p> <p>- По каким признакам вы определили часть речи? На доске появляется карточка:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">1. Значение</div> <p>- Что обозначает существительное?</p> <p>- Что обозначает прилагательное?</p> <p>- Что обозначает глагол?</p> <p>- По какому признаку еще определяем часть речи? На доске появляется карточка:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">2. Изменяемые грамматические признаки</div> <p>- По каким грамматическим признакам изменяется существительное?</p>	<p>1 группа</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">белый</td> <td style="padding: 2px;">чистый</td> <td style="padding: 2px;">светлый</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">белизна</td> <td style="padding: 2px;">чистота</td> <td style="padding: 2px;">свет</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">белиль</td> <td style="padding: 2px;">чистый</td> <td style="padding: 2px;">светить</td> </tr> </table> <p>2 группа</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">белый</td> <td style="padding: 2px;">чистота</td> <td style="padding: 2px;">светить</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">чистый</td> <td style="padding: 2px;">белизна</td> <td style="padding: 2px;">белиль</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">светлый</td> <td style="padding: 2px;">свет</td> <td style="padding: 2px;">светить</td> </tr> </table> <p>- Часть речи определяем по значению.</p> <p>Существительное обозначает предмет. Прилагательное обозначает признак предмета. Глагол обозначает действие предмета.</p> <p>- Часть речи определяем по грамматическим признакам.</p> <p>- существительное можно просклонять, т.е изменить по числам и родам.</p>	белый	чистый	светлый	белизна	чистота	свет	белиль	чистый	светить	белый	чистота	светить	чистый	белизна	белиль	светлый	свет	светить	<p>Повторить основные признаки частей речи: глагола, существительного, прилагательного.</p>
белый	чистый	светлый																			
белизна	чистота	свет																			
белиль	чистый	светить																			
белый	чистота	светить																			
чистый	белизна	белиль																			
светлый	свет	светить																			

	<p>-По каким грамматическим признакам изменяется прилагательное?</p> <p>-По каким грамматическим признакам изменяется глагол?</p> <p>- По какому признаку еще определяем часть речи?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">3. Вопрос</div> <p>- На какой вопрос отвечает существительное?</p> <p>- На какой вопрос отвечает прилагательное?</p> <p>- На какой вопрос отвечает существительное?</p> <p>- По какому признаку еще определяем часть речи?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">4. Синтаксическая роль</div> <p>- какую синтаксическую роль выполняет существительное?</p> <p>- какую прилагательное роль выполняет существительное?</p> <p>- какую синтаксическую роль выполняет существительное?</p>	<p>- прилагательное изменяется по родам и числам.</p> <p>- Глагол имеет грамматическую категорию числа, рода, времени, лица.</p> <p>- часть речи определяем по вопросу.</p> <p>- Существительное отвечает на вопросы кто? Что? и на вопросы косвенных падежей.</p> <p>- Прилагательное отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>- Глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать?</p> <p>Подлежащее или дополнение</p> <p>Определение</p> <p>Сказуемое</p>	
Создание проблемной ситуации	<p>- На основе этих знаний распределите следующие слова (на доске записаны слова: весело, веселье, веселый, веселиться).</p> <p>- К какой группе отнесете слово «весело»?</p> <p>По какой причине?</p> <p>- Сформулируйте проблемы с которой мы столкнулись?</p>	<p>2 группа</p> <p>белый чистота светить чистый белизна белить светлый свет светить веселый веселье веселить</p> <p>- слово «весело» не подходит ни к одной из групп., это наречие</p> <p>- Не подходит по значению, вопросу.</p> <p>Мы не знаем какими грамматическими признаками обладает наречие, на какие вопросы отвечает, какую функцию выполняет в предложении.</p>	
Постановка темы урока.	<p>- тема нашего урока «Часть речи «наречие» и ее особенности».</p> <p>По составленному плану выясним, какими признаками обладает</p>		

	наречие.		
Поиск решения проблемы	<p>- на доске записаны предложения, что особенного вы заметили?</p> <p>- К каким словам относится слово ярко? (из каждого предложения назовите словосочетания, в которое входит слово ярко).</p> <p>Какое слово изменилось а какое нет?</p> <p>- Какой вывод можем сделать? (на доске появляется запись).</p> <p>- На какой вопрос отвечает данное слово? (на доске появляется запись)</p> <p>- Подберите по 3 слова такой же части речи, отвечающие на вопрос как?, и не имеющие категорий рода, числа, времени, лица и запишите их в 4 столбик.</p> <p>- опрашиваются 5 детей и оцениваются.</p> <p>- А сейчас посмотрите на следующие слова (на доске записаны слова: хорошо, вправо, влево, завтра, всухомятку, однажды, возле).</p> <p>- Что общего у этих слов?</p> <p>- Что различного у этих слов? (на доске появляются вопросы в схеме анализа)</p> <p>- Дайте лексическое значение слову «всухомятку»? (опрашивается несколько точек зрения) – определение зачитывается из словаря.</p> <p>- Запишите эти слова в столбик к наречиям.</p>	<p>- повторяется слово ярко, светить.</p> <p>- Светило ярко, светила ярко, светили ярко, светил ярко</p> <p>- глагол изменился по грамматической категории род и число, а наречие «ярко» не изменилось.</p> <p>- Наречие не изменяется ни по числам, ни по родам, ни по времени, ни по лицам.</p> <p>- наречие весело отвечает на вопрос как?</p> <p>- хорошо, спокойно, аккуратно</p> <p>- Это наречия, они не изменяются?</p> <p>- Отвечают на разные вопросы: Как? Где? Когда? Откуда?</p> <p>- Всухомятку – питаться одной сухой пищей, без горячего и жидкого</p>	<p>Прием «диалог подводный»</p> <p>Познакомить с грамматическим признаком - неизменяемая часть речи.</p> <p>Определить вопросы, на которые отвечают наречия.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>
Физ. пауза.	<p>Встаньте. Запоминаем вопросы. Семь вопросов просто чудо Их запомнить можно так: Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? и Как? (садитесь)</p> <p>- А теперь подумаем над значением наречия. У вас на партах текст.</p> <p>Однажды выпал снег. Бемби вначале обрадовался снегу. Приходилось долго разгребать снег, чтобы отыскать травинки. Сухой снег больно колосся, и надо было</p>		

	<p>внимательно следить за тем, чтобы не поранить ног</p> <p>- Прочитайте и подчеркните наречия. Выделите словосочетания, задайте вопрос.</p> <p>По одному человеку дети вызываются к доске и записывают словосочетания, а остальные записывают в тетрадь. Поднимите руки у кого также.</p> <p>Какую часть речи поясняют наречия?</p> <p>- Глагол обозначает действие, тогда что обозначает наречие?</p> <p>На доске появляется запись обозначает признак действия.</p> <p>- У нас остался последний пункт Синтаксическая роль. Из текста выпишите 2 предложение. Разберите его по членам предложения и по частям речи.</p> <p>Спрашивается разбор одного человека.</p> <p>- Какую синтаксическую роль выполняет наречие в предложении? (на доске появляется запись)</p> <p>- По выделенным особенностям дайте определение, что же такое наречие.</p>	<p>выпал (когда?) однажды обрадовался (когда?) однажды разгребать (как долго?) долго колотся (как?) больно следить (как? каким образом?) внимательно</p> <p>- наречия поясняют глагол</p> <p>- признак действия</p> <p>- Выписывают предложение Бемби в начале обрадовался снегу.</p> <p>В предложении является обстоятельством.</p> <p>Наречие – это часть речи, которая не изменяется, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы Как? Где? Когда? Откуда?, в предложении является обстоятельством.</p>	<p>Закрепить понятие «словосочетание».</p> <p>Раскрыть значение наречия – обозначает признак действия.</p> <p>Определить синтакс. роль наречий в предложении.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p>
Первичное закрепление	<p>- К нам в гости пришла Баба-Яга, кот и Коля. Внимательно послушайте их разговор. Постарайтесь запомнить как можно больше наречий, которые они произносят.</p> <p>- Баба-Яга награждает самого внимательного.</p> <p>- Ребята, а как бы вы ответили Бабе-Яге? Как нужно есть?</p> <p>- Дайте лексическое значение слову «Вразвалку» (несколько точек зрения, определение зачитывается из словаря.)</p> <p>- До свидание Баба-яга</p>	<p>Аккуратно и т.д. Вразвалку – переваливаясь, покачиваясь на ходу</p>	<p>Формировать умение подбирать антонимы.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>
Итог	<p>- Подсчитайте жетоны. Самым активным сегодня был(вручается грамота), выставляются отметки.</p> <p>С какой частью речи познакомились? Чем она отличается от ранее изученных?</p>	<p>Наречие – это часть речи, которая не изменяется, обозначает признак</p>	<p>Обобщение изученного</p>

	Поднимите руку те, кто считает, что он понял что такое наречие.	предмета, отвечает на вопросы Как? Где? Когда? Откуда?, в предложении является обстоятельством	
Д/з	Откройте дневники, запишите домашнее задание.	Из наречий четвертого столбика составьте связный рассказ	Материал для закрепления. Развивать связную речь детей.