

**Тема урока:** «Нахождение части числа»

**Класс:** 4

**Перспективная цель:** сформировать способность у учащихся находить части чисел в процессе решения математических задач.

**Актуальная цель:** сформировать представление у учащихся о нахождении части от числа в процессе решения математических задач.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** моделировать ситуации, раскрывающие способ нахождения части числа.

**Развивающая:** развивать восприятие в ходе объяснения.

**Воспитывающая:** воспитывать ответственность, аккуратность в процессе выполнения письменных упражнений.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Принципы:** доступности, наглядности.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** учебник, компьютер, интерактивная доска, доска.



**Литература:** Петерсон Л.Г., Математика, 4 класс, учебник.

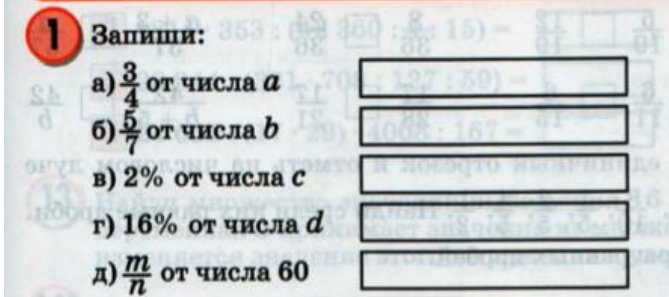
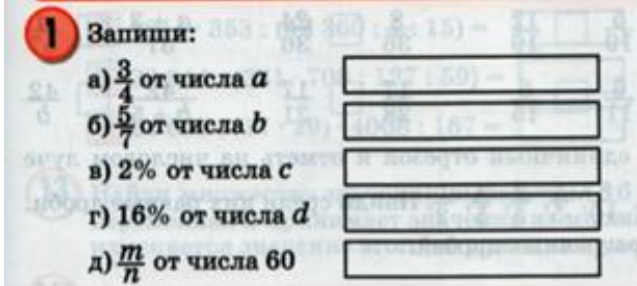
### Технологическая карта

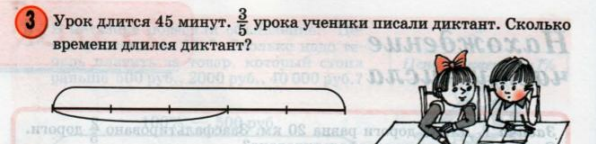
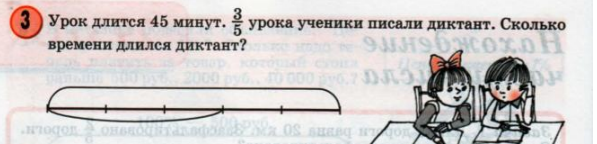
Предмет, Тема, Класс, УМК	Методы	Тип, вид урока. Результат	Планируемые результаты					Виды учебной деятель- ности	Система средств обучения
			Личностные	Метапредметные			Предметные		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Математика, «Нахождение части числа», класс 4, УМК «Перспектива»	Объясни- тельно – иллюстрат ивный; частично – поисковый.	Урок открытия новых знаний	Понимание значения математики в повседневной жизни; умение объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	Умение ставить цель; умение выполнять действие самоконтроля при вычислениях; осуществление самоконтроля.	Умение ставить цель на урок, находить пробелы в знаниях, уметь оформлять свои мысли в устной форме, умение ориентироваться в своей системе знаний.	Развитие коммуникативных способностей учащихся, стремление к более точному выражению собственного мнения; проявление инициативы и активности; умение работать в парах и умение вести диалог.	Умение выводить алгоритм нахождения части чисел и пользоваться ею; умение записывать и графически изображать части величин, сравнивать их, решать задачи.	Самостоя тельная работа, решение математич еских задач, выражени й.	Учебник.

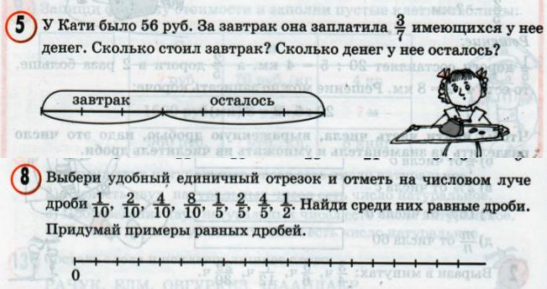
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые рез-ты (личностные, предметные, метапредметные)
<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <i>Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную деятельность</i></p>	<p>- Здравствуйте ребята! Меня зовут Ильсуяр Назифовна, сегодня я проведу урок математики. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку? -Что мы называем числителем? -Что мы называем знаменателем? -Сегодня мы продолжим работу с дробями. -Знания этого материала помогут вам на уроке.</p>	<p>Приветствуют учителя! -Да.  -Число, которая пишется над черточкой. -Число, которая пишется под черточкой.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование умения организовать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> учатся слушать и понимать учителя. <b>Регулятивные УУД:</b> способность к саморегуляции.</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии.</p>	<p>-Чему мы научились на прошлом уроке? -Давайте вспомним этот материал. Сравним данные дроби. Вспомним правило и сделаем вывод. <b>ДЕЛАЕМ УСТНО!</b> <b>Сравни дроби</b> а) <math>\frac{7}{8} \square \frac{4}{8}</math>      <math>\frac{5}{19} \square \frac{12}{19}</math>      <math>\frac{8}{36} \square \frac{24}{36}</math> б) <math>\frac{2}{9} \square \frac{2}{3}</math>      <math>\frac{6}{11} \square \frac{6}{15}</math>      <math>\frac{17}{28} \square \frac{17}{21}</math>  -7/8 и 4/8, знаменатели одинаковые, значит больше у нас та дробь, у которой числитель больше. Поэтому 7/8 больше, чем 4/8. -Продолжаем. 5/19 и 12/19. Что больше? -Почему?  -Следующая дробь. 8/36 и 24/36. Что больше? -Почему?  -Хорошо. 2/9 и 2/3. Какая дробь больше?</p>	<p>-Сравнивать дроби -Сравнивают дроби. Делают вывод: из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше. из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше.  -12/19 больше, чем 5/19. -Знаменатели одинаковые, значит больше та дробь, у которой числитель больше. -24/36 больше, чем 8/36. -Знаменатели одинаковые, значит больше та дробь, у которой числитель больше. -2/3 больше, чем 2/9.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> применение ранее полученных знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать свои мысли. <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнять действие самоконтроля.</p>

	<p>-Почему?</p> <p>-Хорошо. <math>6/11</math> и <math>6/15</math>. Что больше? -Почему?</p> <p>-<math>17/28</math> или <math>17/21</math> больше? -Почему?</p> <p>-Хорошо. Закончили на этом. Сколько дециметров в половине метра? В 1 метре сколько дециметров? -Сколько часов в одной трети части суток? -Для этого нам надо вспомнить, сколько часов в сутках? Значит сколько часов в одной трети части суток? -Как вы это нашли? -Сколько секунд в <math>1/4</math> части минуты? В одной минуте сколько секунд? -Как нашли? -Сколько минут в четверти часа? -Как нашли? 1) В классе 30 учеников, из них <math>1/5</math> часть отличники. Сколько отличников в классе? -Как нашли? 2) Длина проволоки 64 м. От неё отрезали <math>1/4</math> часть. Сколько метров проволоки отрезали? 3) Сколько месяцев содержит <math>5/6</math> года? <b>*ЕСЛИ ВОЗНИКНЕТ ТРУДНОСТЬ:</b> -Почему возникла трудности?  <b>*ЕСЛИ КТО-ТО ДОГАДАЕТСЯ:</b> -Отлично. А все ли справились, всем ли было легко найти ответ? -Об этом мы сегодня с вами и поговорим.</p>	<p>-У этой дроби числители одинаковые, значит больше та дробь, у которой знаменатель меньше. -<math>6/11</math> больше, чем <math>6/15</math>. -У этой дроби числители одинаковые, значит больше та дробь, у которой знаменатель меньше. -<math>17/21</math> больше, чем <math>17/28</math>. -У этой дроби числители одинаковые, значит больше та дробь, у которой знаменатель меньше. -В 1 метре 10 дециметров. Поэтому половина метра это 5 дм -В сутках 24 часа. 8 часов.  -<math>24:3=8</math> -В одной минуте 60 секунд. В <math>1/4</math> части минут 15 секунд. -<math>60:4=15</math> -15 минут <math>60:4=15</math> -В классе 6 отличников.  -<math>30:5=6</math>  -<math>64:4 = 16</math> -Не знаем.  -Потому что мы не умеем находить части числа.  -Не все</p>	
--	--	--	--

<p>3. Действие целеполагание.</p>	<p>- Какая тема нашего урока?          - Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?          - А моя цель, как учителя?</p>	<p>-Нахождение части числа.          -Научиться решать задачи на нахождение части числа.          -Научить нас этому.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          самостоятельное выделение и формулирование цели.  <b>Регулятивные УУД:</b>          учатся ставить учебную задачу.</p>
<p>4. Построение и реализация проекта выхода из затруднений.</p>	<p>-Давайте разберемся с месяцем (и выясним, правильно ли нашел Миша).          -В году сколько месяцев?          -А в 1/6 года сколько месяцев?          -Как нашли?          -Как узнать, сколько месяцев в 5/6 года?</p> $12 : \underset{\text{знаменатель}}{6} * \underset{\text{числитель}}{5} = 10$ <p>-У нас в учебнике есть подобная задача. Давайте рассмотрим ее. Откройте учебник, стр.85. Прочитайте 1 задачу самостоятельно.</p>  <p>-Какова длина всей дороги?          -На сколько ее частей разделили?          -Сколько частей из этого использовали?          -Сколько км в 1 части? Как найдем?          -А как найти сколько км в 2 частях?          -Как по-другому написать решение данной задачи?          -Какой вывод сделаем исходя из задачи? Посмотрите на</p>	<p>-12 месяцев.          -2 месяца          -12:6=2 месяца          -12 : 6 • 5 = 10 (мес).</p> <p>Открывают учебник на стр.85. читают 1 задачу самостоятельно.</p>  <p>-20 км.          -На 5.          -2 части из этого использовали.          -20:5=4 км.          -4*2=8 км          -20:5*2=8 км</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          способность к саморегуляции, планирование действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          умение анализировать, делать выводы.</p>

	<p>правило. Аня, прочитай его нам.</p> <p>-Хорошо. Попробуем исходя из правила вывести алгоритм нахождения части числа. (ВЕШАЮ НА ДОСКУ РАСПЕЧАТАННЫЙ АЛГОРИТМ)</p> <p>-Какое первое действие?</p> <p>-Второе действие?</p>	<p>Аня читает правило с учебника: чтобы найти часть числа, выраженную дробью, надо это число разделить на знаменатель и умножить на числитель дроби.</p> <p>-Целое число разделить на знаменатель дроби</p> <p>-Полученное число умножить на числитель дроби.</p>	
<p>5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>-Открываем учебник. Страница 85. Выполняем №1 в учебнике.</p>  <p><b>а) делаем вместе, как образец.</b></p> <p>-3/4 от числа а. а – целое число делим на знаменатель 4 и умножаем на числитель 3.</p> <p>-Вопросы у кого-то есть? Всем понятно?</p> <p>-Тогда продолжаем делать. Аня, как ты сделала б)?</p> <p>-Федор, как ты сделал в)? вы заметили, у нас появился процент. Давайте вспомним, как мы находим проценты от числа?</p> <p>-Тогда 2% это?</p> <p>-Федор, как получилось?</p> <p>-16% это?</p> <p>-Вова, под буквой г)?</p> <p>-Миша Ш, под буквой д)?</p>	<p>Открывают учебник. Страница 85 №1. Делают у себя в книге.</p>  <p>-а) <math>a:4*3</math></p> <p>-б) <math>b:7*5</math></p> <p><b>-Чтобы найти проценты от числа, надо:</b></p> <p><b>1) перевести % в десятичную дробь (для этого следует разделить количество процентов на 100);</b></p> <p><b>2) умножить эту дробь на данное в задаче число.</b></p> <p>-2/100</p> <p>-с:100*2</p> <p>-16/100.</p> <p>-d:100*16</p> <p>-60:m*n</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> внесение необходимых дополнений и выделение усвоенного, оценивание качества уровня усвоения.</p>

	<p>-Хорошо. Молодцы. Двигаемся дальше. №2.</p> <p><b>2</b> Вырази в минутах: <math>\frac{3}{4}</math> ч, <math>\frac{5}{6}</math> ч, <math>\frac{7}{12}</math> ч, <math>\frac{29}{30}</math> ч.</p> <p>-Сколько минут в одном часе?  -Тогда <math>\frac{3}{4}</math> часа сколько будет в минутах?  -Все понятно? Делаем у себя в тетрадях письменно.  Пишем сегодняшнее число, классная работа.  -Кто закончил, ручки на локоток. Проверяем, если правильно – ставим рядом плюсики, если нет – минус.  -<math>\frac{5}{6}</math> часа?  -У всех так получилось?  -<math>\frac{7}{12}</math> часа?  -Все согласны?  -<math>\frac{29}{30}</math> часа сколько будет?  -Согласны?  -Молодцы.  -№3, стр. 86.</p> <p><b>3</b> Урок длится 45 минут. <math>\frac{3}{5}</math> урока ученики писали диктант. Сколько времени длился диктант?</p>  <p>-К доске выйдет Юлия. Делаем схему.  -Сколько минут длится урок?  -На сколько частей разделили целое?  -Сколько частей использовали из этого.  -Как мы это запишем?</p> <p>-Хорошо. Присаживайся на свое место. Какую оценку поставим Юле?</p>	<p>-Делают №2.</p> <p><b>2</b> Вырази в минутах: <math>\frac{3}{4}</math> ч, <math>\frac{5}{6}</math> ч, <math>\frac{7}{12}</math> ч, <math>\frac{29}{30}</math> ч.</p> <p>-60 минут  -<math>60:4*3=50</math> минут  -Да.  Пишут сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>-<math>\frac{5}{6}</math> часа=<math>60:6*5=35</math> минут  -Да  -<math>\frac{7}{12}</math> часа=<math>60:12*7=35</math> минут  -Да  -<math>\frac{29}{30}</math> часа=<math>60:30*29=58</math> минут.  -Да.</p> <p>№3, стр.86</p> <p><b>3</b> Урок длится 45 минут. <math>\frac{3}{5}</math> урока ученики писали диктант. Сколько времени длился диктант?</p>  <p>Юлия выходит к доске и делает №3.  -45 минут  -На 5 частей  -Использовали 3 части  -<math>45:5*3=27</math> (мин) – длился диктант  Ответ: 27 минут  -5.</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>-Сейчас делаем №4 самостоятельно. Каждое выражение с новой строки.</p> <p><b>4</b> Найди:</p> <p>а) <math>\frac{2}{9}</math> от 18 кг; б) <math>\frac{3}{5}</math> от 300 руб.; в) 4% от 400 м; г) 15% от 2000 руб.</p> <p>-Кто закончил, ручки на локоток.  -Обменялись тетрадями с соседом по парте. Если</p>	<p>Выполняют самостоятельно №4 каждый у себя в тетрадях.</p> <p><b>4</b> Найди:</p> <p>а) <math>\frac{2}{9}</math> от 18 кг; б) <math>\frac{3}{5}</math> от 300 руб.; в) 4% от 400 м; г) 15% от 2000 руб.</p> <p>Кто закончил-ставит свою руку на локоток.  Обмениваются с соседом по парте и осуществляют взаимопроверку. В конце</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;  способность к саморегуляции.  <b>Личностные УУД:</b></p>

	<p>правильно, ставим плюс, если сосед допустил ошибку – ставим минус. Ставим соседу отметку.</p>	<p>работы ставят отметку.</p>	<p>проявление интереса к математике. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование умения адекватно оценивать свою деятельность;</p>
<p>7. Рефлексивно оценочные действия.</p>	<p>-Какая была тема нашего сегодняшнего урока? -Чему новому мы научились на уроке? -Был ли важным этот урок? Почему?</p>	<p>-Нахождение части числа -Мы научились находить части числа -Да.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение высказывать свою точку зрения и умение слушать одноклассников.</p>
<p>8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>-Открываем дневники, пишем домашнее задание. №5, №8 стр.86.</p>  <p>-На этом наш урок закончен. Спасибо за проделанную работу. Вы можете быть свободны.</p>	<p>Открывают дневники и пишут домашнее задание. №5, №8 стр.86.</p> 