

Тема урока: Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»

Класс: 3

Тип урока: открытие нового знания

Перспективная цель: формирование представлений у учащихся о жизни крестьянских семей в процессе работы с произведением.

Актуальная цель: формирование нравственно-эстетических представлений в процессе работы над произведением Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»

Задачи:

- **Обучающие:** дать представление о жизни и быте крестьянских семей; актуализировать имеющиеся читательские навыки, знания и умения, полученные на уроках литературного чтения.
- **Развивающая:** развитие выразительной речи учащихся в ходе чтения стихотворения.
- **Воспитательные:** воспитывать чувство бережного отношения к прошлому в процессе знакомства с произведением.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная

Принципы: доступности, наглядности, активной деятельности.

Методы: словесный (рассказ, беседа).

Приемы: постановка проблемных вопросов; применение разных видов чтения.


Оборудование: доска, компьютер, интерактивная доска.

Литература: Ефросинина Л.А., Литературное чтение, 3 класс, 1 часть.

Технологическая карта

Предмет, Тема, Класс, УМК	Мето-ды	Тип, вид урока, Результат	Планируемые результаты					Система средств обучения
			Метапредметные				Предметные	
			Личностные	Регулятивные	Познаватель-ные	Коммуника- тивные		
литературное чтение, А.Некрасов «Крестьянские дети» класс, УМК Начальная школа «XXI», 1 часть.	Частично - поисковый, проблемный	Урок открытия нового знания, продуктивное чтение	Формирование уважительного отношения к русской поэзии; развитие чувства сопереживания.	Умение ставить цель и сохранять цель и задачи в течении всего урока; саморегуляция; умение оценивать деятельность партнера	Развитие внимания, мышления, воображения; развитие связной речи.	Умение вступать в диалог.	Развитие навыка выразительного чтения; развитие умения определять главную мысль и тему произведения.	Доска, проектор, компьютер, экран, учебник

Этапы урока Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.Организационно-мотивационный Задача: подготовка учащихся к работе на уроке	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ильсуяр Назифовна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.</p>	<p>Приветствие учителя и друг другу</p>	<p>Метапредметные: Личностные: регулятивные, создание положительной мотивации к уроку литературного чтения</p>
2.Целеполагание. Планирование деятельности Задача: определение направления работы с текстом на уроке	<p>(На слайде фотография Н.А. Некрасова) -Ребята, вы узнаете человека на портрете? Кто это? -Это автор произведения, которое мы сегодня будем читать. Некрасов родился в семье небогатого дворянина. Провёл своё детство в деревне, недалеко от реки Волга. Его отец был помещиком. Вся семья жила в большом доме, а рядом стояли бедные крестьянские избы. Дворянскому сыну не разрешалось дружить с детьми крепостных крестьян. И поэтому пока никто не видит, мальчик убежал к своим деревенским друзьям, ходил с ними в лес, купался в речке, собирал малину, чернику, грибы, а когда наступала зима - ходил кататься на санках. Поэтому ему было известно все о бедном житье крестьянских детей. В своих произведениях Николай Алексеевич описывал нелёгкую жизнь простых людей. Чтобы лучше представить то историческое время, в которое жил Н.А.Некрасов, предлагаю рассмотреть репродукцию картины великого русского художника Владимира Егоровича Маковского "Крестьянские дети"</p>	<p>-мы не знаем.</p> <p>Слушают биографию автора.</p>	<p>Метапредметные Регулятивные УУД: ставить цель на урок Познавательные: развитие воображения, связной речи Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения Предметные: развитие умения определять главную мысль и тему произведения; Личностные: формирование моральной самооценки; создание положительного отношения к предмету.</p>

	 <p>-Сегодня мы с вами познакомимся с отрывком из произведения «Крестьянские дети»</p>		
<p>3. Подготовка к восприятию Первичное восприятие Задача: создание условий для целостного, непосредственного и эмоционального восприятия обучению текста</p>	<p>-Что вы видите на первом плане?</p> <p>-Что вы можете сказать о материальном положении семьи?</p> <p>-Как вы это определили?</p> <p>-Как вы думаете, о чем будет это произведение?</p> <p>-Хорошо. Мы с вами сегодня познакомимся лишь с отрывком этого произведения. Давайте проверим ваши предположения. Внимательно слушаем. (включается аудиофайл с воспроизведением данного стихотворения)</p>	<p>-мы видим большую семью у бедного дома.</p> <p>-это крестьянская семья.</p> <p>-дети одеты бедно, худы. Жильё ветхое.</p> <p>-о крестьянских детях</p>	<p>Предметные УУД: знакомство с произведением, умение определять главную мысль текста.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: умение сохранять учебную задачу, сохранять деятельность.</p> <p>Познавательные: развитие внимания, умение анализировать текст</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, высказывать свою точку зрения.</p>
<p>4. Выявление первичного восприятия Задача: создание условий для понимания уровня первичного восприятия текста</p>	<p>-К какому литературному жанру относится наше произведение?</p> <p>-По каким признакам вы определили, что это стихотворение? Докажите!</p> <p>-Понравилось ли вам этот отрывок?</p> <p>-Чем?</p> <p>-Какие чувства вызвало у вас этот отрывок из стихотворения?</p> <p>-Кто рассказывает о встрече с мальчиком?</p> <p>-Как вы догадались?</p> <p>-Кого встретил Н.А.Некрасов?</p> <p>-Каким вы себе представили мальчика?</p> <p>- Откройте учебники на с.161 и прочитайте самостоятельно вполголоса этот отрывок. Приготовьтесь к чтению вслух.</p>	<p>-стихотворение</p> <p>-написано в столбик, есть рифма.</p> <p>-да/нет</p> <p>-обоснуют свой предыдущий ответ.</p> <p>-сочувствие, желание помочь, обогреть</p> <p>-автор</p> <p>-я вышел, гляжу</p> <p>-маленького мальчика</p> <p>-мальчик 6 лет в больших сапогах, в овчинном полушубке, в больших рукавицах.</p> <p>-самостоятельно про себя читают данный отрывок.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: развитие внимания; умение анализировать текст.</p> <p>Коммуникативные: использование доступных речевых средств для передачи своего впечатления;</p> <p>Личностные: развитие чувства сопереживания</p>

<p>5. Вторичное восприятие Задача: целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие через чтение текста</p>	<p>-Во время прочтения какие непонятные слова вам встретились?</p> <p>-Давайте разберем эти слова.</p> <p>Словарная работа <u>В студеную пору</u> – в очень холодную морозную пору <u>Хворост</u> – сухие сучья, ветвей, деревьев <u>Шествую важно</u> – идя важно, не торопясь <u>В спокойствии чинном</u> – спокойно <u>Под уздцы</u> – узда – часть конской сбруи – надеваемые на голову лошади ремни с удилами и поводьями <u>Полушубок</u> – короткая, до колен, верхняя одежда на меху <u>Вестимо</u> – конечно, разумеется</p>	<p>- в студеную пору, хворост, шествуя важно, в спокойствии чинном, под уздцы, полушубок, вестимо.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: развитие внимания и мышления. Регулятивные: умение сохранять учебную задачу. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: развитие чувства сопереживания</p>
<p>6. Чтение и анализ текста Задача: анализ произведения с учетом специфики жанра, темы, идеи, возраста обучающихся</p>	<p>-Как зовут мальчика? -Сколько ему лет? -Где встретил Н.А.Некрасов Власома? -В какое время года Некрасов встретил мальчика? Найдите в тексте и прочитайте описание времени, когда происходят события. -Почему мальчик оказался в лесу в такой мороз? -Как выглядит мальчик? Найдите в тексте его описание. -Подумайте, почему вся одежда велика Власу?</p> <p>-Что узнали о семье Власома? -Найдите в тексте и прочитайте слова Власа о его семье. -Как вы думаете, почему мальчик так говорит? -Как идёт мальчик? Найдите в тексте и прочитайте нужные строки.</p> <p>-Как вы думаете, почему Н.А.Некрасов пишет, что мальчик шествует важно?</p> <p>-Что значит, мальчик шествует в спокойствии чинном? -Найдите слова, с которыми Влас обращается к лошади. - Почему он так говорит?</p>	<p>-Власом -шестой миновал -в лесу -зимой. Однажды, в студеную зимнюю пору. Я из лесу вышел, был сильный мороз.</p> <p>-он пошел с отцом за дровами.</p> <p>-в больших сапогах, в полушубке овчинном, в больших рукавицах... -в бедной крестьянской семье одежда передавалась от одного ребёнка к другому. -она большая -семья-то большая, да два человека Всего мужиков-то: отец мой да я. -наверное он понимает важность своей работы в семье. -И, шествуя важно, в спокойствии чинном. Лошадку ведёт под уздцы мужичок. -мальчик уважает себя за то, что ему доверили такое важное дело. Он гордится этим. -Не суетится, не резвится, не шалит</p>	<p>Предметные: умение понимать содержание прочитанного; ответы на вопросы по содержанию текста. Метапредметные: Познавательные: умение анализировать текст. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: создание положительного отношения к предмету.</p>

	<p>-Как разговаривает Влас с Н.А.Некрасовым? -Найдите подтверждение своим словам в тексте. -Почему он так разговаривает? -Как вы думаете, зачем Некрасов Н.А. написал это стихотворение?</p>	<p>-Ну, мёртвая! – крикнул малюточка басом... -лошадь остановилась, поэтому мальчик так крикнул. -грубо и коротко.</p> <p>-Здорово, парнище! – "Ступай себе мимо!" -чтобы его не отвлекали от работы. -Автор хотел рассказать, как тяжело жилось крестьянам, в том числе и детям в то время. Ведь даже детям приходилось работать наравне со взрослыми.</p>	
<p>7. Обобщение. Итог урока Задачи: обобщение и выводы по учебной проблеме, по уроку</p>	<p>-Давайте подведем итоги урока. -Над каким произведением мы сегодня работали? -Вам оно понравилось? -Чем?</p>	<p>-Над стихотворением Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» -Да.</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли. Личностные: формирование моральной самооценки; создание положительного отношения к предмету.</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>-Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание: стр.161 – выучить это стихотворение наизусть.</p>	<p>Открывают дневники и пишут домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: развитие внимания.</p>