

Тема: «Множество. Элементы множества»

Перспективная цель: сформировать способность у учащихся к использованию группировки предметов по общему признаку в процессе смены видов учебной деятельности.

Актуальная цель: сформировать представление у учащихся объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы в процессе решения математических задач.

Задачи:

- **Дидактическая** – моделировать ситуации, иллюстрирующие группировку предметов в процессе сравнения и выделения общих признаков, выделения элементов множеств и выполнения практической работы.
- **Развивающая** – развивать математическую речь, внимание, мышление в процессе выполнения заданий.
- **Воспитательная** – воспитывать уважительное отношение к мнению друг друга и интерес к изучению математики.

Предметные результаты: научиться выделять элементы множеств, группировать предметы по общим признакам; познакомиться с понятием множество, элементы множества, пятиугольники.

Метапредметные результаты:

- **Коммуникативные:** умения формулировать собственное мнение; оформлять свои мысли в устной речи.
- **Познавательные:** умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- **Регулятивные:** умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей.
- **Личностные:** понимание личных мотивов — самоопределение к учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе решения практической ситуации.

Оборудование: доска, изображения овощей, фруктов, ягод, грибов.

Тип урока: урок открытия нового знания

Принципы: доступности, научности, здоровьесбережения, психологической комфортности.

Формы: фронтальная, индивидуальная

Методы, приемы: наглядный; словесный (беседа), практическая

Литература: Математика. 1 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., и др.

Технологическая карта.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные Учебные Действия
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>-Здравствуйте. Меня зовут Ильсуяр Назифовна и сегодня я у вас проведу урок математики. Проверьте пожалуйста свою готовность к уроку. У вас на партах должны быть пенал, учебник, рабочая тетрадь. -Как мы сравниваем предметы? -Знания этого материала вам сегодня пригодятся.</p>	<p>-приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. -предметы мы сравниваем по форме, цвету и размеру.</p>	<p>Личностные: формирование умения организовать свою деятельность. Коммуникативные: учатся слушать и понимать учителя. Регулятивные: способность к саморегуляции, планирование действий.</p>
2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<p><i>Группировка предметов по общим признакам.</i> -Отгадайте, о каком времени года эта загадка: Прошла по лугам, по полям, по лесам, Припасы она заготовила нам. Упрятала их в погреба, в закрома. Сказала: «За мною нагрянет зима». -Сколько осенних месяцев? -Назовите их по порядку. -Осенью созревает богатый урожай овощей, фруктов, ягод, грибов. <i>(На доску прикрепляются изображения этих предметов)</i> -Поможем Зайчику и Белочке разобрать урожай. Что будет запасать на зиму Зайчик? -А Белочка? -На какие группы можно разбить оставшиеся картинки? -А как вы думаете, как эти группы называются в математики?</p>	<p>-об осени -осенних месяцев три -сентябрь, октябрь, ноябрь -Зайчик будет запасать на зиму овощи <i>Один ученик отбирает овощи и прикрепляет их отдельно</i> -Белочка будет собирать на зиму грибы <i>Другой ученик отбирает картинки с грибами и прикрепляет их отдельно</i> -оставшиеся картинки можно разбить на фрукты, ягоды. -не знаем</p>	<p>Познавательные: применение ранее полученных знаний. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: умение выполнять действие самоконтроля.</p>

<p>3. Действие целеполагание</p>	<p>-Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. -Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?</p>	<p>-о группах предметов -выделять группы предметов</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели. Регулятивные: учатся ставить учебную задачу.</p>
<p>4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Все эти группы предметов в математике называются множествами. Например, множество овощей (показываю эту группу картинок, обводя ее мелом плавной линией), множество грибов. -Какие еще множества мы выделили? -Каждый предмет в отдельности — элемент множества. Например, огурец — элемент множества овощей. Мухомор — элемент множества грибов. -Назовите элементы множества фруктов. -Элементом какого множества является клубника? -Откройте свои учебники на страницу 28. Находим задание, где грибы. Ставим пальчики на них. Все нашли?</p> <div data-bbox="452 917 1084 1034" data-label="Image"> </div> <p>-рассмотрите каждое множество предметов. Придумайте им название. Что изображено на первой рамочке? -Как будет называться множество? -Что изображено на второй рамочке? -Это множество? -Последняя рамочка, что там изображено? -Как называется это множество? -Сколько элементов в множестве бабочек? -В множестве фигур? -Элементом какого множества является рыжик? -Элементом какого множества является круг?</p>	<p>-слушают учителя -еще мы выделили множество фруктов, ягод -элементом множества фруктов является яблоко -клубника – элемент множества ягод -открывают учебники. Стр.28. -находят задание с грибами. -на первой рамочке изображены грибы. -значит это множество грибов -на второй рамочке изображены бабочки -это множество бабочек -на последней рамочке изображены фигуры -это множество фигур -в множестве бабочек 3 элемента -в множестве фигур 4 элемента -рыжик является элементом множества грибов -круг является элементом множества фигур</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения. Регулятивные: самостоятельное планирование своей деятельности на уроке. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи Предметные: знакомятся с понятием множество, элементы множества; умение группировать предметы по общим признакам</p>

-Хорошо. Молодцы. Смотрим на следующее задание.



-Рассмотрите множества предметов, изображенных на каждом рисунке в рамке.

Придумайте этим множествам название.

-Что изображено на первой рамочке?

-Каким одним словом можно всех их назвать?

-Значит, как назовем это множество?

-Что изображено на второй рамочке?

-Как назовем это множество?

-Что изображено на третьей рамочке?

-Как назовем это множество?

-Что изображено на четвертой рамочке?

-Как назовем четвертое множество?

-Что изображено на пятой рамочке?

-Как можно назвать это множество?

-Что изображено на шестой рамочке?

-Как назовем это множество?

-Предпоследняя рамочка, что здесь изображено?

-Как назвать это множество?

-Что изображено на последней рамочке?

-Как назвать это множество?

-Хорошо. Элементом какого множества является виноград?

-А воробей? Элементом какого множества он является?

-Элементом какого множества является божья коровка?

-смотрят следующее задание

-на первой рамочке изображены жуки, божья коровка

-насекомые

-это множество насекомых

-на второй рамочке изображены ягоды

-это множество ягод

-на третьей рамочке изображены яблоки

-это множество яблок

-на четвертой рамочке изображены птицы

-это множество птиц

-на пятой рамочке изображены книги

-это множество книг

-на шестой рамочке изображены листья

-это множество листьев

-на предпоследней рамочке изображены машинки

-это множество машин

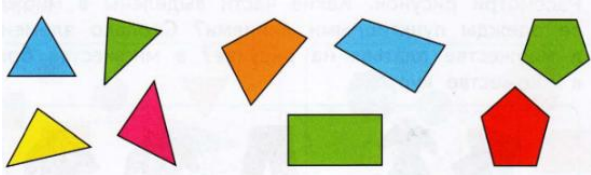
-на последней рамочке изображены кастрюли

-это множество кастрюль

-виноград – элемент множества ягод

-воробей – элемент множества птиц

-божья коровка – элемент множества насекомых

	<p>-Сколько элементов имеет множество птиц? -А множество насекомых?</p>	<p>-множество птиц имеет 3 элемента -множество насекомых имеет 4 элемента</p>	
<p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише (ручками по полу) Деревцо все выше, выше (потянуться вверх)</p> <p>-Хорошо. Молодцы. Смотрим на следующую страницу.</p>  <p>-Какие фигуры изображены на этом рисунке? -Чем различаются эти фигуры?</p> <p>-А как вы думаете, как называются две последние фигуры?</p> <p>-Давайте посмотрим на первые 4 фигуры. Как называются эти фигуры?</p> <p>-Сколько углов имеют эти фигуры? -Хорошо. Как называются следующие фигуры?</p> <p>-Сколько углов имеют эти фигуры? -Что вы заметили?</p> <p>-Предположите, как называются две последние фигуры? Посчитайте количество углов? Сколько их?</p> <p>-Значит, как будут называться эти фигуры? -Правильно. Это фигура называется пятиугольником. А если фигура имеет 6 углов, то как она будет называться? -Молодцы. На какие три множества можно разбить фигуры на рисунке?</p>	<p>-повторяют движения за учителем</p> <p>-здесь изображены геометрические фигуры -они различаются цветами, формой, размерами -не знаем</p> <p>-эти фигуры называются треугольниками</p> <p>-эти фигуры имеют 3 угла -следующие фигуры называются четырехугольниками -они имеют 4 угла -мы заметили, что когда 3 угла это треугольник, а когда 4 угла – то это четырехугольник -эта фигура имеет 5 углов</p> <p>-эта фигура пятиугольник</p> <p>-если фигура имеет 6 углов, то она будет называться шестиугольником -фигуры на рисунке можно разбить на множество треугольников,</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и выделение усвоенного, оценивание качества уровня усвоения.</p> <p>Предметные: знакомятся с понятием пятиугольник; умение выделять элементы множества</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи</p>

- По какому признаку выделяли эти множества?
- По какому еще признаку можно выделить множества на данном рисунке?
- Тогда, сколько у нас будет множеств?

-Молодцы. Выполняем следующее задание.



- Посмотрите на рисунок с бейсболками.
Художник хотел нарисовать по порядку эти бейсболки. Но успел нарисовать только эту схему. Все нашли схему?
-Голубой, зеленый, черный, красный.
Подумайте, что это за порядок?
-Как художник хотел их расположить?
-Какой по счету будет зеленая бейсболка, если считать слева направо?
-Какого цвета будет следующая за ней бейсболка?
-Хорошо. Молодцы. Закройте учебники и уберите их в сторону. Откройте тпо. Страница 24.



- Возьмите в руки простые карандаши, посмотрите на 1 задание. Выделите на рисунке множество флажков.
- Сколько элементов в множестве флажков?
- Хорошо. Соедините множество с табличкой, на которое написано его название.

- четырёхугольников и пятиугольников.
- мы выделяли эти множества по форме.
- можно выделить множество по цвету фигур
- тогда у нас будет 6 множеств
- находят задание с бейсболками.
- Рассматривают это задание.

-да

- это порядок расположения бейсболок.
- в порядке убывания размера
- зеленая бейсболка вторая по счету
- за ней следует бейсболка черного цвета

-убирают свои учебники. Открывают тетрадь на печатной основе, стр.24.



- берут в руки простые карандаши. Смотрят на первое задание
- выделяют множество флажков
- в множестве флажков 4 элемента
- соединяют множество с названием

	<p>-Выделите на рисунке множество паровозов. Соедините это множество с названием. Сколько элементов имеет это множество?</p> <p>-Остальные множества делаем таким же образом. Я хожу и смотрю как вы делаете.</p> <p>-Элементов какого множества нет на рисунке?</p> <p>-Хорошо. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадами. Проверяем, правильно ли выделили сосед множества, правильно ли он их соединил с названием. Если все правильно, рядом рисуем улыбающийся смайлик. Если где-то есть ошибка – рисуем грустный смайлик.</p> <p>-Кому нарисовали грустный смайлик? Есть такие? Поднимите руки.</p> <p>-Хорошо. Смотрим на следующее задание.</p>  <p>Как называется множество в первой рамочке?</p> <p>-Как называется множество во второй рамочке?</p> <p>-Как называется множество в третьей рамочке?</p> <p>-Как называется множество в последней рамочке?</p> <p>-Составьте пары и проведите линии в первой и во второй рамочке. Что можно сказать об этих парах?</p> <p>-Хорошо. Теперь составьте пары и проведите линии в третьей и четвертой рамочке. Что можно сказать об этих парах?</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>-выделяют множество паровозов</p> <p>-это множество имеет 1 элемент</p> <p>-самостоятельно доделывают это задание</p> <p>-на рисунке нет элементов множества круга</p> <p>-осуществляют взаимопроверку</p> <p>-Если есть дети, которым нарисовали грустный смайлик, то они поднимают руку.</p>  <p>-смотрят на следующее задание</p> <p>-в первой рамочке множество чашек</p> <p>-во второй рамочке множество блюдец</p> <p>-в третьей рамочке множество жуков</p> <p>-в последней рамочке множество листьев</p> <p>-составляют пары в первой и во второй рамочке. Чашек столько же, сколько блюдец.</p> <p>-составляют пары в третьей и в четвертой рамочке. Жуков больше, чем листьев.</p>	
<p>7. Самостоятельная работа</p>	<p>-Теперь ваша задача самостоятельно выполнить 3 задание. Вам нужно в каждой рамочке выделить линией то множество, которое обозначено на верхнем правом углу.</p>	<p>-выполняют самостоятельно 3 задание. Выделяют в каждой рамочке линией то множество, которое обозначено на верхнем правом углу.</p>	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>способность к саморегуляции.</p> <p>Личностные: проявление</p>

	 <p>-Обменялись тетрадями с соседом по парте, проверяем. Если нашли ошибку – рисуем грустный смайлик. Если все правильно – смайлик, который улыбается.</p>	 <p>-осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>интереса к математике Регулятивные: формирование умения адекватно оценивать свою деятельность Предметные: умение группировать предметы по общим признакам; умение выделять элементы множеств</p>
<p>8. Рефлексивно оценочные действия</p>	<p>-Наш сегодняшний урок подошел к концу. Ребята, с какой темой мы сегодня с вами познакомились? -Что нового вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>-Понравился вам наш урок? -Оцените своё состояние: поднимите руки те, кто считает, что “он молодец, справился с заданиями хорошо” -Хорошо. Поднимите руки те, кто считает, что “он молодец, ему сегодня было трудно, но он справился” -И поднимите руки те, кто считает, что “он молодец, но сегодня у него плохое настроение и он немного растерялся.”</p>	<p>-мы познакомились с множеством и элементами множества</p> <p>-мы узнали, что группы предметов называется множеством; узнали, что фигура, у которой 5 углов называется пятиугольником</p> <p>-да -оценивают свое состояние.</p>	<p>Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения и умение слушать одноклассников.</p>