

Тема: «Как звучат слова?»

Перспективная цель: формировать представление о неречевых и речевых звуках в процессе смены видов учебной деятельности.

Актуальная цель: формировать представление о звучании слова/звуках речи в процессе смены видов учебной деятельности.

Задачи:

- **Дидактическая** – познакомить учащихся с понятием звуки, научить их различать неречевые и речевые звуки в ходе объяснения.
- **Развивающая** – развитие внимания, слухового восприятия.
- **Воспитательная** – воспитывать интерес к звукам как к средству познания мира в процессе беседы.

Предметные результаты: будут знать, что такое звуки, будут уметь различать неречевые и речевые звуки.

Метапредметные результаты:

- **Коммуникативные:** умения формулировать собственное мнение; оформлять свои мысли в устной речи.
- **Познавательные:** умения анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- **Регулятивные:** умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей.
- **Личностные:** будут проявлять интерес к звукам как к средству познания мира.

Оборудование: доска

Тип урока: урок открытия новых знаний

Вид урока: урок – беседа

Принципы: доступности, научности, психологической комфортности.

Формы: фронтальная

Методы, приемы: наглядный; словесный (рассказ, беседа)

Литература: Азбука. Учебник. 1 класс. Климанова Л.Ф. и др.

Технологическая карта.

Этапы урока открытия новых знаний	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
1. Мотивационный этап	<p>Создание положительной мотивации на урок</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ильсуяр Назифовна и сегодня я проведу у вас урок литературы. Проверьте свою готовность к уроку, на столах у вас должны быть пенал, азбука и дневник. Присаживайтесь.</p> <p>-Внимательно слушаем. Сейчас я вам прочитаю загадки, вы попробуйте отгадать о ком эти загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С мёдом даст оладушки? Кто это? • У него седая голова, До колена борода Он — мужчина, и он сед, Папе — папа, мне он — ...кто? <p>-Правильно, эти загадки о бабушке и дедушке. Сегодня мы отправимся к ним в гости.</p>	<p>Доброжелательный настрой на урок</p> <p>-приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>-бабушка</p> <p>-дедушка</p>	<p>Личностные: формирование умения организовать свою деятельность.</p>
2. Актуализация знаний и целеполагание.	<p>-Бабушка с дедушкой живут в деревне. На чем мы отправимся к ним в гости?</p> <p>-Мы поедem на автобусе. Какой звук издает автобус?</p> <p>-Попробуем вместе произнести звук автобуса.</p> <p>-Вот мы и приехали.</p> <p>-Откройте страницу 44. Рассмотрите рисунок. Что вы видите? Что происходит в деревне?</p>	<p>-на автобусе/машине</p> <p>-мы как мальчик играет, мама успокаивает малыша, дедушка колет дрова, девочка прячется</p>	<p>Познавательные: умение высказывать свои предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Личностные: умение проявлять эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.</p> <p>Регулятивные: понимают учебную задачу урока, умеют</p>



-Посмотрите на девочку. Что она делает?
 -Мне кажется, что она упала. Когда мы падаем или уже упали, или уронили что-то, что мы говорим?
 -Да, мы сначала говорим: «Ой!»
 -Сегодня мы с вами будем говорить о звуках.

-она прячется/зовет на помощь

-ой

планировать свою деятельность.

3. Открытие нового знания

-Звуки – это то, что мы слышим и можем произносить. Звуки бывают неречевые и речевые. Неречевые звуки издают животные, птицы, транспорт. И мы можем издавать неречевые звуки, например, хлопать в ладоши, топтать ногами, щелкать пальцами. А речевые звуки произносит только человек, когда разговаривает. Это звуки нашей речи.

*(на доску вывешивается информация:
 РЕЧЕВЫЕ-НЕРЕЧЕВЫЕ)*

-Продолжаем рассматривать рисунок. Мы видим ребенка в коляске, как можно передать плач этого ребенка?

-Как ребенок плачет, произнесите.

-Что делает человек когда он устал?

-Покажем звуками как мы устали.

-Девочка испугалась, как передать ее испуг?

-Скажите пожалуйста, кому принадлежать эти короткие слова?

-Значит, какие это звуки? Неречевые или речевые?

-Попробуем соотнести эти звуки в таблицу.

Рассматривают рисунок.

-показывают, как плачет ребенок:

«У-а!»

-охает.

-«Ох»


-«Ой»

-людям

-речевые

Личностные: освоение личностного смысла учения.
Регулятивные: самостоятельное планирование своей деятельности на уроке.
Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи
Предметные: знают, что такое звуки

<p>4. Физминутка</p>	<p>-Почему речевые? -Хорошо. Какое слово здесь пропущено: Ручей журчит, Топор стучит, Петух кричит, А речь...? Что делает речь? -Молодцы.</p> <p>Выполняется гимнастика для глаз</p>	<p>-потому что это звуки человеческого общения, речи.</p> <p>-звучит</p> <p>Повторяют за учителем</p>	
<p>5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>-Смотрим на следующую страницу. Отгадайте загадку: белые силачи рубят калачи, а красный говорун подкладывает. Что это? -Как вы думаете, что такое «калачи»? -Раньше круглый хлеб называли калачом. -О чем в загадке сказано «белые силачи»? -Почему?</p> <p>-Что за красный говорун, который подкладывает калачи? -Почему он назван говоруном? -Да, язык является главным и важным органом речи. -Есть ли на рисунке калач? -Укажите пальцем на калач в учебнике -Как одним словом можно назвать все то, что лежит перед этим мальчиком? -Хорошо. Назовите каждый предмет, изображенный в рамочках. -Соедините вместе первые звуки (буквы) в названии каждого предмета. Какое слово получилось? -Послушайте поговорки. *Говори внятно, чтобы было понятно. -Почему важно говорить внятно и понятно? -Что означает последняя поговорка: когда я ем, я</p>	<p>-открывают следующую страницу</p> <p>-ответы детей</p> <p>-о зубах -потому что они грызут твердую пищу, например морковь. -это язык</p> <p>-потому что язык важный орган речи</p> <p>-есть</p> <p>-хлебные изделия</p> <p>-кактус, арбуз, лук, арбуз, часы.</p> <p>-кактус</p> <p>-слушают поговорки</p> <p>-чтобы нас понимали -эта поговорка означает, что нельзя</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельное планирование своей деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи, понимают точку зрения другого, критично относятся к своему мнению.</p> <p>Предметные: умение различать неречевые и речевые звуки</p>

	<p>глух и нем? -Почему нельзя разговаривать во время еды?</p>	<p>разговаривать во время еды -потому что это опасно для здоровья, некультурно говорить с полным ртом.</p>	
<p>6. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p>	<p>-Прислушайтесь... как много разных звуков издают живые и неживые предметы вокруг нас! Давайте посидим тихо и послушаем звуки природы. -Что вы услышали? Звуки каких животных и птиц вы услышали? -Какие это звуки: речевые или неречевые? -Какие еще неречевые звуки вы можете назвать?</p> <p>-Молодцы. Так что же такое неречевые звуки? Правильно, неречевые звуки – это звуки природы и окружающего мира. -А речевые звуки?</p> <p>Посмотрите на слайд. Какой звук спрятался в первых звуках этих слов?</p> 	<p>-дети слушают аудиозапись звуков с закрытыми глазами. -лягушка, сова, лошадь, кукушка, корова, петух, тигр, собака, воробей -неречевые -чирикание воробьев, журчание воды в речке, стук дождя по крыше дома -это звуки природы</p> <p>- А речевые звуки произносит только человек, когда разговаривает.</p> <p>-спрятался звук кот</p>	<p>Предметные: умение различать неречевые и речевые звуки Познавательные: умение высказывать свои предположения Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>-Что мы делали сегодня на уроке? -Что было трудным для вас?</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали на уроке?</p> <p style="text-align: center;">Хорошо вы потрудились, Вам пора и отдыхать. Переменку веселитесь И начнем урок опять. Урок окончен. Вы можете быть свободны.</p>	<p>-знакомились со звуками речи -узнавать животных и птиц по их звукам -мы узнали, что звуки бывают речевые и неречевые.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: самооценка</p>

