

## Технологическая карта

Предмет. Тема. Класс. УМК.	Методы	Тип, вид урока Результат.	Планируемые результаты				Виды учебной деятельности	Система средства обучения	
			Личностные	Метапредметные					Предметные
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
ИЗО Тема урока: «Зима за морозы, а мы за праздники.» 4 класс. УМК – «Перспектива»	Наглядный; словесный (рассказ, беседа); практический (рисуют).	<b>Тип:</b> урок-открытие новых знаний.	уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности	принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	уметь выявлять с помощью сравнения особенности традиции; использовать приобретённые знания при оформлении изделий декоративно прикладного искусства; отличать новые знания от уже известных.	уметь строить речевое высказывание о своих идеях творческой задачи; участвовать в коллективном обсуждении, высказывать собственное мнение.	выполнять рисунок по традициям празднования нового года в нашей стране.	Выполнение рисунка на альбомном листе.	интерактивная доска, компьютер, презентация, материалы к уроку изо

**Предмет:** Изобразительное искусство

**Класс:** 4 «Г»

**Тема урока:** «Зима за морозы, а мы за праздники»

**Перспективная цель:** создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о народной культуре мира.

**Актуальная цель:** создание условий для знакомства детей с традициями празднования Нового года в разных странах мира.

**Задачи:**

✓ *Образовательные:*

❖ Познакомить учащихся с обычаями и традициями празднования Нового года в разных странах в процессе беседы;

✓ *Развивающие:*

❖ Развивать творческое воображение, моторику в процессе рисования;

❖ Развивать эмоционально – нравственное отношение к народной культуре мира.

✓ *Воспитательные:*

❖ Воспитывать интерес к изобразительному искусству;

❖ Воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Принципы:**

✓ наглядности;

✓ воспитывающего обучения;

✓ учет возрастных особенностей.

**Методы:**

✓ Организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности:

❖ наглядный;

❖ словесный (рассказ, беседа);

❖ практический (рисование).

✓ Контроля и самоконтроля:

❖ текущий.

✓ Самостоятельность ученика:

❖ под руководством учителя;

❖ самостоятельная учебная деятельность.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация «Новый год в разных странах».

**Материал:** кисти, гуашь, альбомный лист.

**Тип урока по образовательной цели:** урок открытия новых знаний.

**Форма работы:** коллективная

**Литература:**

## Ход урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p><b>1. Организационно - мотивационный этап (подготовительный)</b> Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности</p>	<p>- Здравствуйте ребята! Меня зовут Ильсуяр Назифовна, сегодня я проведу урок, на котором мы узнаем, как встречают новый год в разных странах мира.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
<p><b>2. Создание проблемной ситуации.</b> Задача: создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы</p>	<p>- Ребята, а вы хотите узнать, как отмечают новый год ваши сверстники в других странах? - Скажите мне пожалуйста, праздник Новый год в России и других странах празднуют одинаково или по-разному?</p>	<p>- Да.  - Одинаково.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять творческую задачу. Коммуникативные: уметь строить речевое монологическое высказывание о своих идеях творческой задачи; участвовать в коллективном обсуждении, высказывать собственное мнение.</p>
<p><b>3. Открытие новых знаний</b> Задача: решение учебной проблемы</p>	<p>- Сегодня мы отправимся в путешествие по разным странам, чтобы узнать, как отмечают Новый год, атрибуты празднования нового года и как называют Деда Мороза в разных странах мира. - В Японии в полночь не часы бьют, а колокол. И не 12 раз как у нас, а 108 ударов. После последнего удара все идут к морю ждать, когда блеснет первый лучик солнца. Мальчики запускают бумажных змеев, а девочки играют, отбивая ракетками разноцветные воланы, стараясь не дать им упасть на землю. Ведь проигравшей мажут лицо чернилами и посыпают пудрой. Лучший новогодний подарок - грабли, чтобы загребать счастье. - В Китае сохранилась новогодняя традиция купания Будды. В этот день все статуи Будды в храмах и монастырях почтительно омывают в чистой воде из горных источников. А сами люди обливаются водой в</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Коммуникативные: уметь строить речевое монологическое высказывание о своих идеях творческой задачи; участвовать в коллективном обсуждении, высказывать собственное мнение. Познавательные: уметь выявлять с помощью сравнения особенности изделия; использовать приобретённые знания при оформлении рисунка.</p>

	<p>тот момент, когда другие произносят в их адрес новогодние пожелания счастья. Поэтому в этот праздничный день все ходят по улицам в насквозь промокшей одежде.</p> <p>-В Германии считают, что Санта Клаус в Новый год появляется на ослике. Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесёт Санта Клаус, а в башмаки кладут сено – угощение для его ослика</p> <p>-В Италии ребяташки с нетерпением ждут добрую Фею Бефану. Она прилетает ночью на волшебной метле, открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет щепотку золы или уголек. В Италии считается, что Новый год надо начинать, освободившись от всего старого. Поэтому в Новогоднюю ночь принято выбрасывать из окон старые вещи.</p>		
<p><b>5.Самостоятельное применение новых знаний(практический)</b> Задача: закрепление новых знаний и умений</p>	<p>- Теперь возьмите свои альбомы, кисточки и нарисуйте, как вы с семьей празднуете новый год. Вы можете нарисовать Деда Мороза, ведь по нашей традиции к нам приходит Дед Мороз. Вы можете нарисовать как украшаете свой дом.</p>	<p>Слушают учителя. Приступают к выполнению рисунка.</p>	<p>Предметные: выполнять рисунок по теме. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
<p><b>6.Итог урока (заключительный)</b> Задачи: обобщение и выводы по учебной проблеме</p>	<p>-Молодцы! Хорошо справились с данным заданием! -Так как же празднуют новый год в разных странах? Одинаково? -Вам урок понравился? Как вы себя оцениваете? -Всем спасибо. Урок окончен!</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  -По-разному.  -Да.</p>	<p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>