

Заседание РМО учителей географии

сентябрь 2013 года

Тема: Профессиональная деятельность учителя

План занятия

- 1. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. Иерархия в системе целей школьного географического образования.**
- 2. Проектирование целей учебного процесса с учетом новых образовательных результатов.**
- 3. Учебные задания как способ структурирования содержания учебного материала и средство достижения образовательных целей урока.**
- 4. Приемы организации учебной деятельности учащихся для решения учебных задач/ достижения запланированных результатов урока.**
- 5. Подведение итогов. Рефлексия процесса и результатов деятельности.**

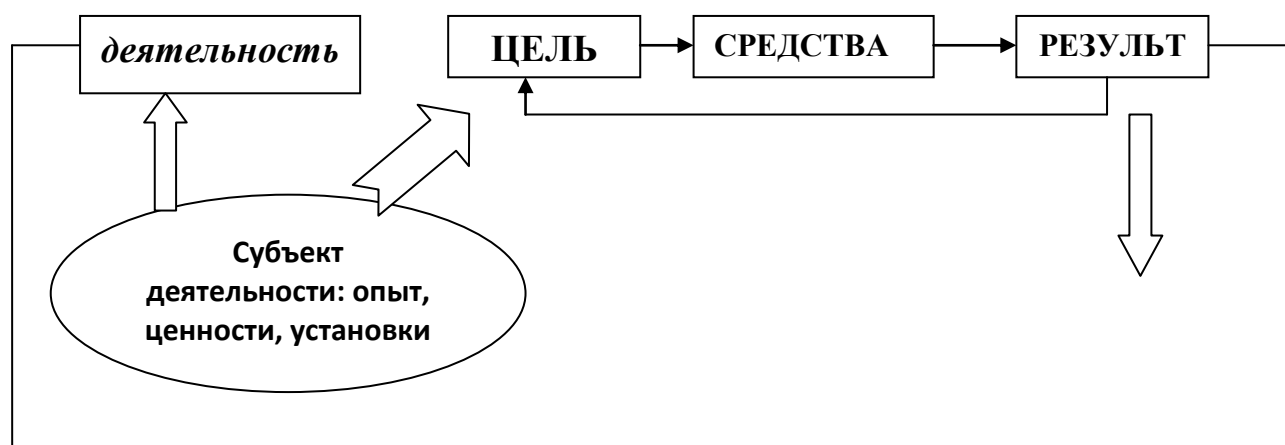
Технологическая схема проведения занятия

1. Исходная диагностика знания учителей о целеполагании в учебном процессе по географии через выполнение практического задания № 1 «Сформулировать цели и планируемые результаты одного урока (тема по выбору; работа в группе)». Рефлексия и критическое оценивание сложившегося опыта постановки целей структуре урока и его результатов.
2. Теория и методологические аспекты педагогического целеполагания в условиях современного образовательного процесса (минилекция, включающая 1-2 пункты плана). Знакомство с новыми способами постановки педагогических целей.
3. Конструирование учебных заданий. Выполнение практического задания № 2. Групповая работа и межгрупповая дискуссия.
4. Организация поисковой деятельности учащихся по решению учебных задач. Сочетание элементов лекции, дискуссии и практической работы.
5. Подведение итогов. Рефлексия нового способа целеполагания в структуре педагогической деятельности, его интеграция в сложившийся опыт профессиональной деятельности.

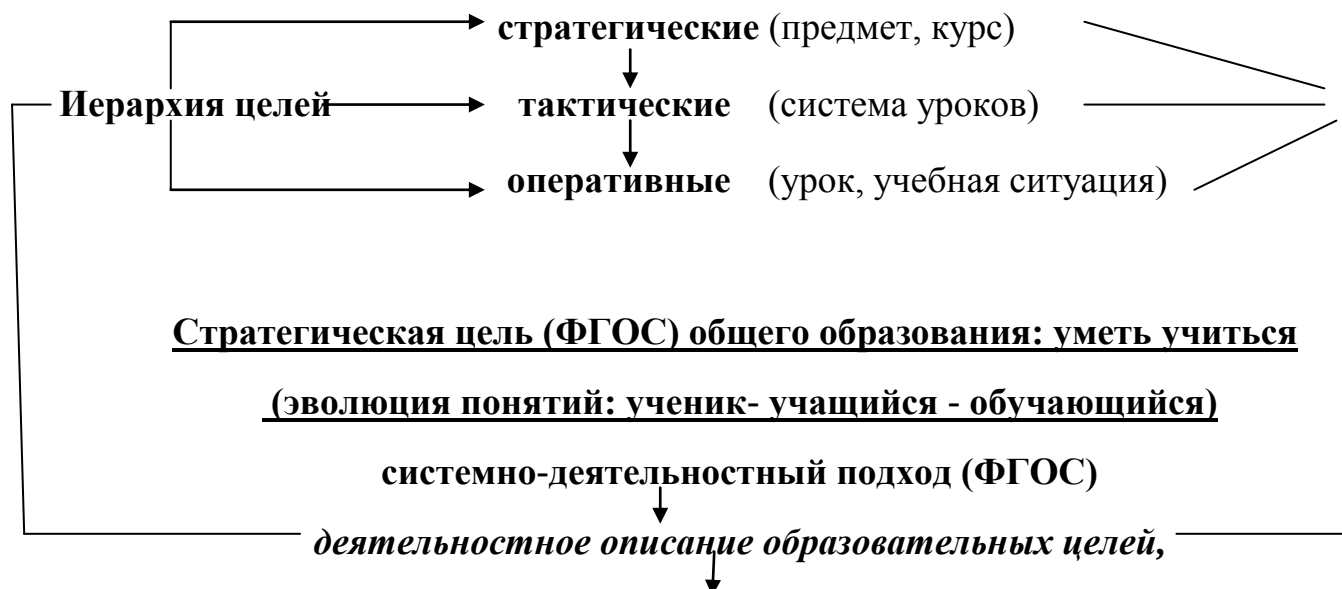
1. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. Иерархия в системе целей школьного географического образования

Категория «цель»: *предвосхищение в сознании результата предстоящей деятельности, на достижение которого направлены действия человека.*

Общая схема деятельности: любая деятельность определяется ее целью

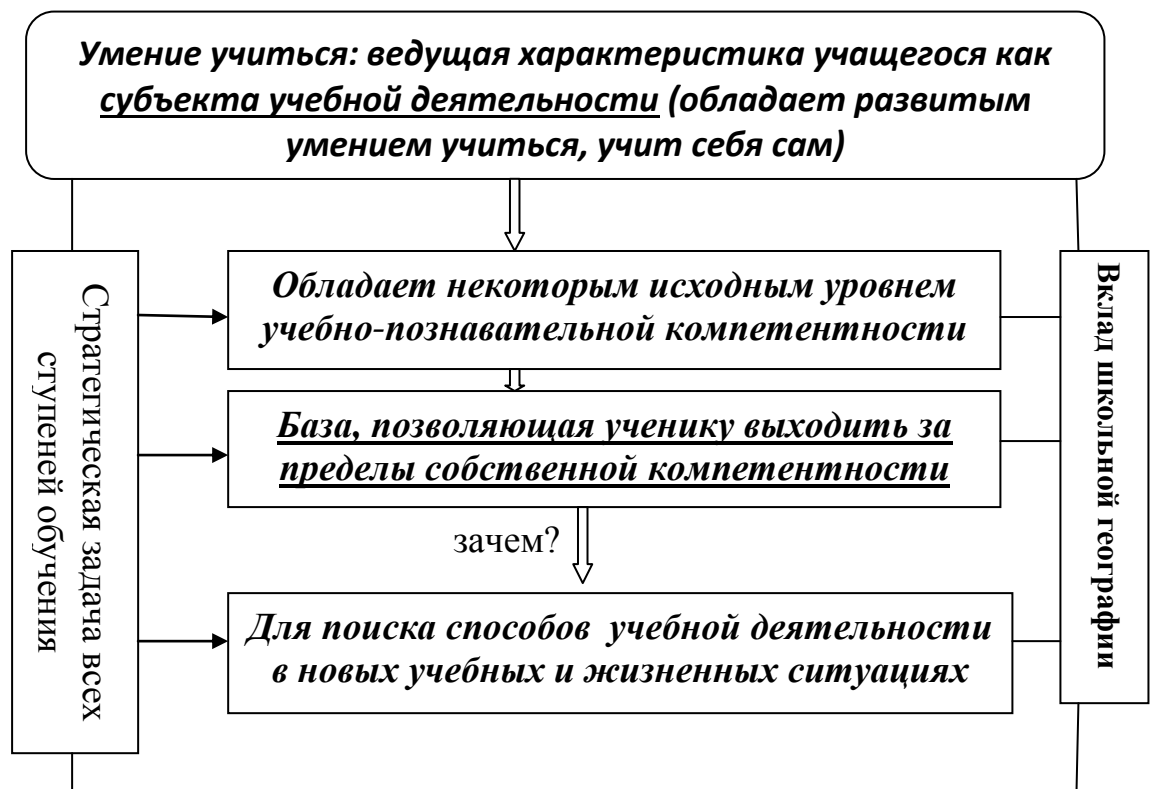


Методические нормы и вариативность в проектировании уроков с учетом индивидуального опыта учителя

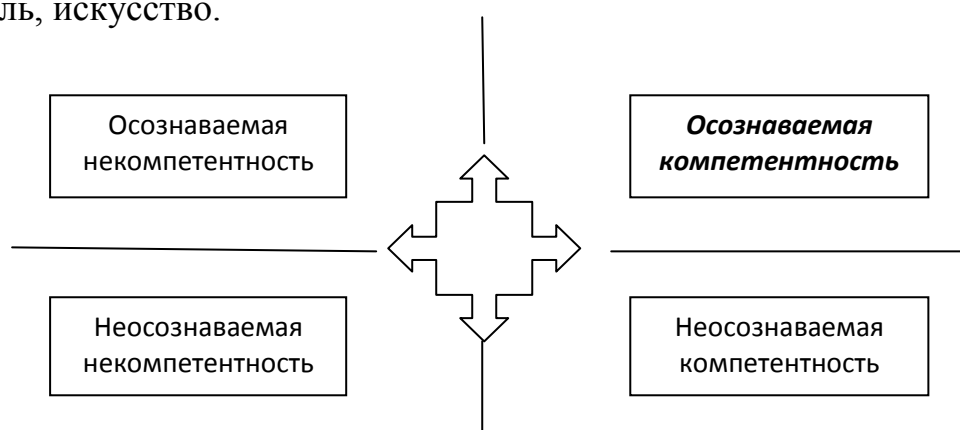


преодоление разобщенности процессов обучения, воспитания и развития учащихся в учебном процессе, усиление их интеграции

Что такое: уметь учиться?



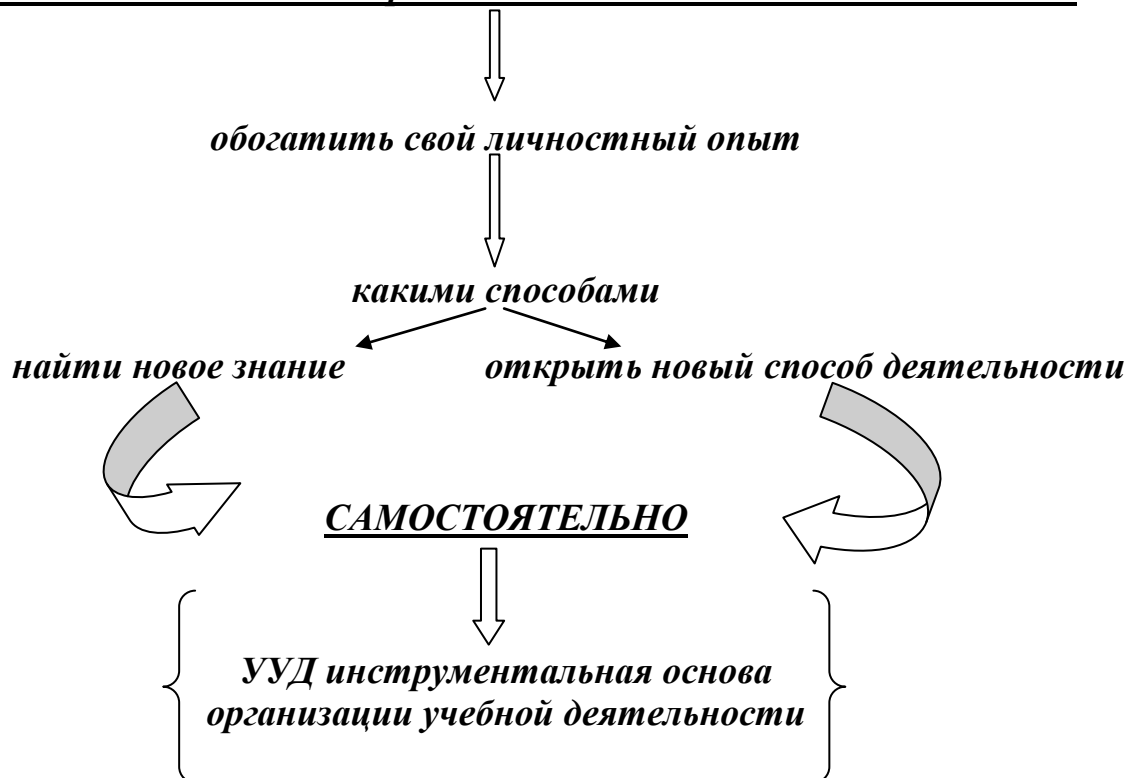
Умение уметь учиться не ограничивается научно-познавательной сферой, предполагает приложение в других областях социального опыта: право, мораль, искусство.



Компетентность как **общая способность** осуществлять определенный тип/вид деятельности, т.е. правильно решать определенный класс задач и быть готовым к решению новых задач путем переноса усвоенных знаний, умений, опыта деятельности в новые, в том числе жизненные, практико ориентированные ситуации. **Основные группы УУД**

фиксируют основные **типы задач**, которые должен быть готов решать учащийся.

Что означает «выйти за пределы собственной компетентности»?



Основные признаки ученика, занимающего позицию субъекта учебной деятельности

- готовность к выполнению учебной деятельности активно и самостоятельно
- умеет определять границы своего знания и незнания; отделяет известное от неизвестного;
- понимает, что поиск неизвестного требует организации собственных усилий, концентрации внимания, воли, сосредоточенности, ответственности;
- умеет определять цель собственной деятельности и средства ее достижения, планировать ее выполнение
- умеет выделять, формулировать **проблемы, затруднения**, возникающие в самостоятельной деятельности и оценивать их значимость для себя, своих учебных достижений, своего развития
- готов искать, запрашивать необходимую информацию для выполнения учебных заданий, применяя различные источники географической информации, обращаясь за конкретной помощью к учителю

- готов к изменению сложившихся способов учебной деятельности, если они не соответствуют требованиям учебных заданий; проявляет критичность, рефлексивность в отношении выполняемой деятельности, отдельных способов учебной деятельности;

- *принимает решение по поводу учебной ситуации; умеет осмысливать основания принимаемых решений;*

- владеет приемами анализа, обобщения, систематизации способов выполнения учебной деятельности

- склонность к дискуссионным способам выполнения учебных заданий в условиях учебного сотрудничества.

Перечисленные признаки учебной деятельности школьника, занимающего позицию субъекта учебной деятельности, отражают его готовность к усвоению и применению социокультурных норма познавательной, коммуникативной, оценочной, рефлексивной деятельности

Выводы:

1. Учебное предметное географическое содержание насыщается метапредметным знанием.

2. Метапредметное знание предполагает метапредметное познание, что означает, что ученик:

а) знает и понимает, какую деятельность и как он выполняет в конкретной учебной ситуации, структуре урока, при выполнении домашнего задания и т.д.

б) способен сознательно планировать, регулировать, контролировать выполнение деятельности, применять и перестраивать способы выполнения учебной деятельности.

3. Важнейшая педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь ученикам сознательно применять метапознавательные процессы в учебной деятельности.

Выделенные положения начинают реализоваться в программно-методическом обеспечении учебного процесса по географии.

**ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ**

Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина,
В. И. Сиротин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Курс **«География. Начальный курс. 5 класс»** является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. **Основными целями курса** являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. **Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются: раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной

стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Проблемная область:

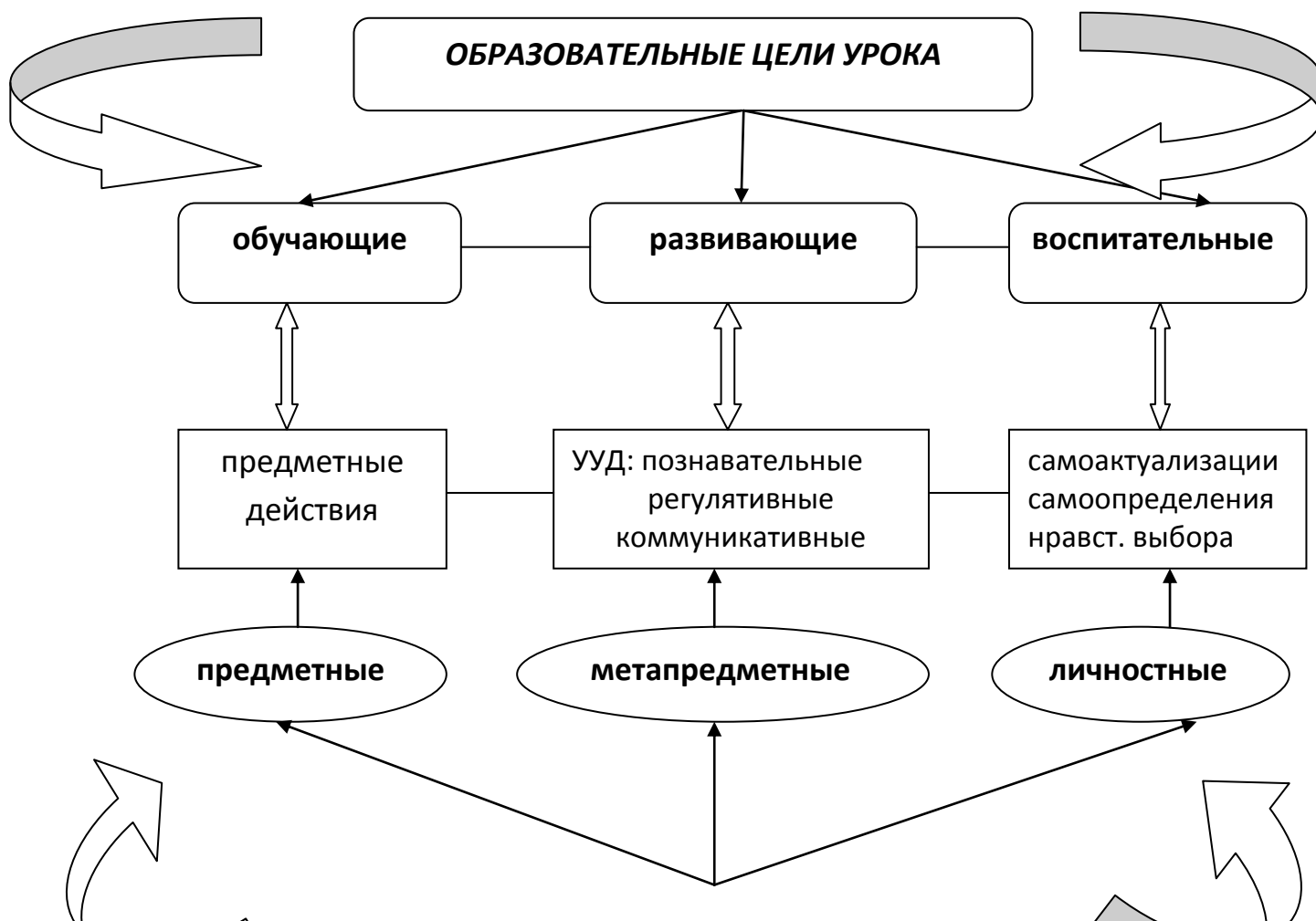
в программах цели сформулированы предельно обобщенно; каков механизм конкретизации целей и форма их предъявления на уровне системы уроков, конкретного урока

2. Проектирование целей учебного процесса с учетом новых образовательных результатов

Проектирование урока как уровень тактического проектирования учебного процесса

Матрица проектирования урока с учетом требований ФГОС

1. Тема урока
2. Тип урока (по дидактической цели)
3. Образовательные цели урока



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4. Планируемые результаты обучения:

- ✓ предметные действия
- ✓ познавательные действия
- ✓ регулятивные действия
- ✓ коммуникативные действия
- ✓ личностные действия

5. Средства обучения: УМК, автор, учебник

Фрагмент программы для 5 класса

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Планируемые результаты обучения (7 класс)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

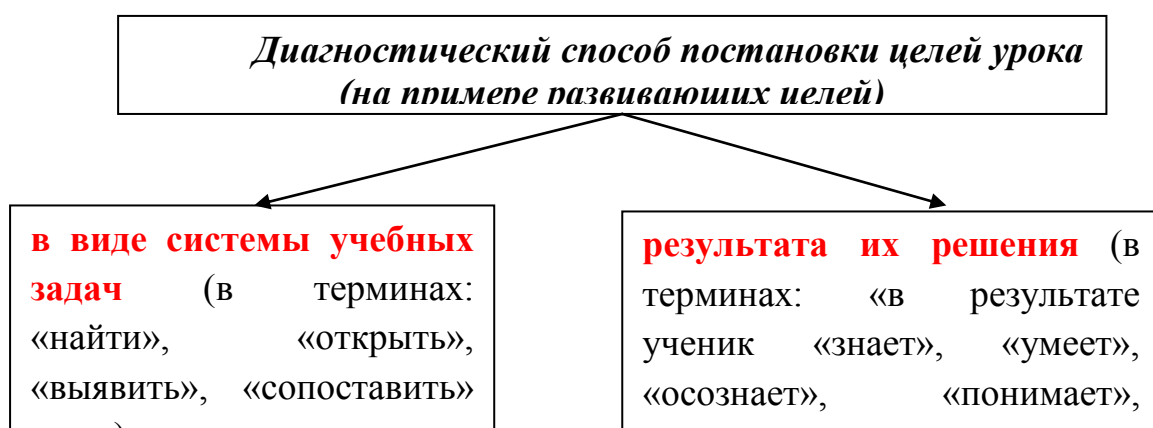
- организовывать свою познавательную деятельность—определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

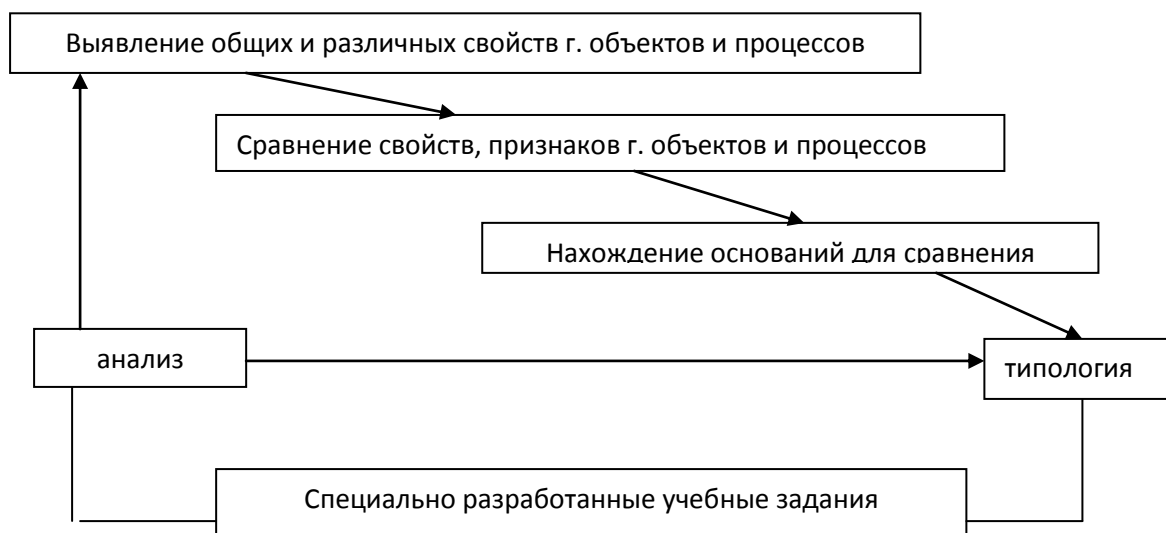
- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

ВЫВОД: в образовательной программе по географии учебная деятельность структурирована до уровня учебных действий (предметные, личностные, метапредметные). Учебные действия выступают основным предметом усвоения для учащегося.



ЗАДАНИЕ (промежуточное). Сформулировать цели урока и задания, предусматривающие формирование у учащихся приема сравнения

**Формирование познавательных универсальных учебных действий
на примере приема сравнения**



Конкретизируем прием сравнения

- ***простое сравнение географических объектов по признакам сходства и на основе алгоритма деятельности; самостоятельное выявление общих свойств географических объектов и процессов*** (выдели признак, признаки, внимательно рассмотри...; найди признаки сходства; опиши их...; объясни причину сходства); сравнение горных пород, крупных форм рельефа: гор между собой, равнин между собой по сходству, рек, озер и т.д.

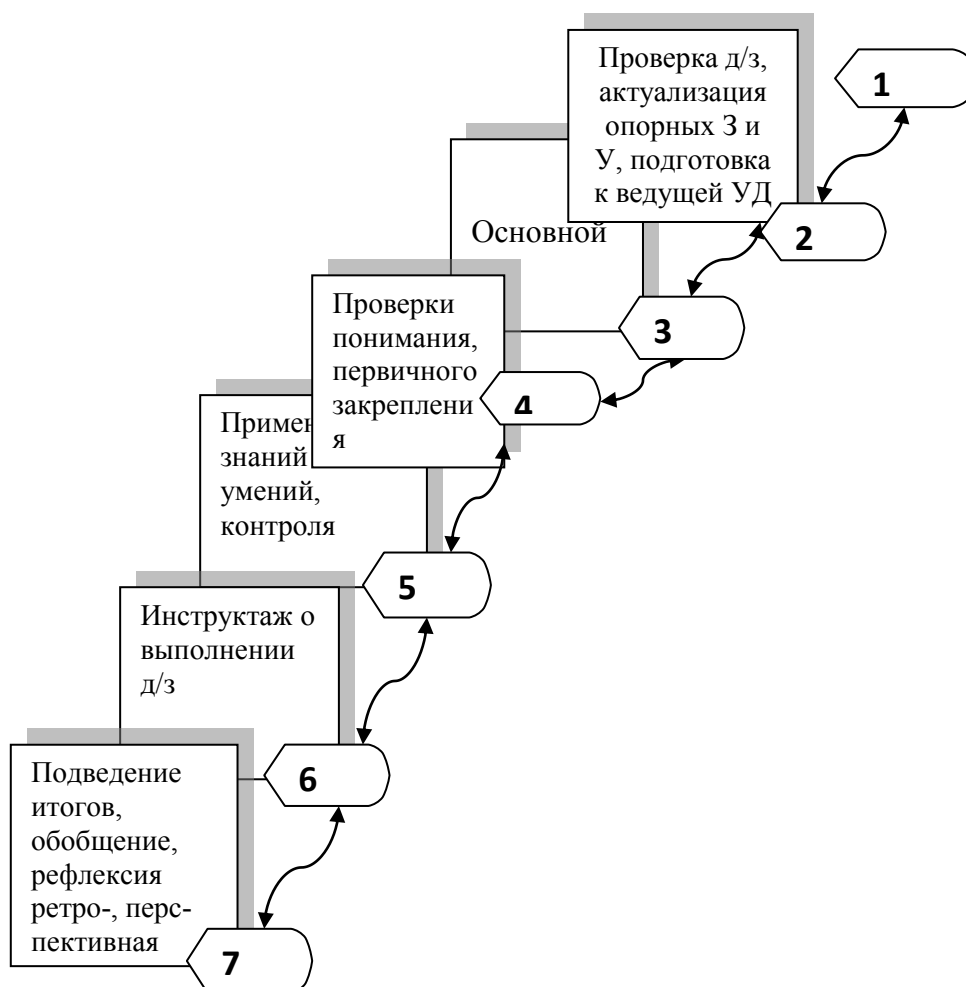
- ***простое сравнение по признакам различия и на основе алгоритма деятельности; самостоятельное выявление различных и общих свойств географических объектов и процессов***

- ***полное сравнение по признакам сходства и различия на основе алгоритма деятельности:***

- рассмотри и опиши...;
- найди признаки сходства и объясни их...;
- найди признаки различия и объясни их...

- объедини признаки сходства и различия и сделай вывод;
- **полное сравнение по признакам сходства и различия без прямой опоры на алгоритм деятельности; выявление оснований для сравнения:**
 - найди нужные для сравнения географические объекты...., внимательно рассмотри их и опиши...;
 - установи соответствие между картографическим и схематическим изображением географических объектов;
 - найди/выдели основание (1-2) для сравнения;
 - установи общие свойства сравниваемых объектов, определи, являются ли они существенными;
 - объясни причины сходства;
 - установи свойства, по которым сравниваемые объекты различаются, определи, являются ли эти признаки существенными;
 - объясни причины различия;
 - сделай вывод.

Схема этапов комбинированного урока



Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС (урок развивающей направленности)

Основные этапы организации учебной деятельности	Задача этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками и гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений	Организует учебное взаимодействие учеников	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель

	ий изучаемо го объекта.	(группы) и следующ ее обсужден ие составлен ных моделей.	и отношения.		и задачу.
4. Конструиро вание нового способа действия.	Построе ние ориентир ованной основы нового способа действия .	Организу ет учебное исследова ние для выделени я понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичн ый контроль за правильн остью выполне ния способа действия .	Диагност ическая работа (на входе), оценивает выполнен ие каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулироват ь собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекц ия отработк и способа.	Организу ет коррекци онную работу, практичес кую работу, самостоят ельную коррекци онную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контрол ь.	Диагност ическая работа (на выходе): -	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

		организац ия дифферен цированн ой коррекци онной работы, - контроль но- оцениваю щая деятельно сть.			
--	--	---	--	--	--