

**Реализация требований ФГОС посредством создания учебных  
проектов с использованием информационно-коммуникационных  
технологий (ИКТ)**

*Побережнюк Елена Васильевна  
МБОУ СОШ № 22 Орджоникидзевского района  
Побережнюк Сергей Владимирович  
МАОУ СОШ № 178 Орджоникидзевского района*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы о роли проектной деятельности с использованием средств ИКТ в повышении качества образования, о расширении поля применения проектной деятельности в разных областях знаний и обнаружения причинно-следственной связи между проектной деятельностью и требованиями выполнения ФГОС на более высоком уровне.

В настоящее время как никогда актуальна дифференциация и индивидуализация образования, таким образом, необходимо обеспечивать выполнение требований государственных образовательных стандартов на основе вариативности образовательных программ, а также обязательного введения новых технологий и информационных систем. По словам президента и премьер-министра в настоящее время жизненно важно развивать и использовать современные информационные технологии.

Ключевыми понятиями во ФГОС становятся самостоятельность и ответственность. Самостоятельность нигде так сильно не проявляется, как при проектной деятельности. Учащийся, работая над проектом, получает практические умения по поиску и обработке информации. В современном мире без НИТ этого уже нельзя сделать в принципе. При этом ему предоставляется высокая степень самостоятельности, когда не учитель дает сумму каких-то знаний, а учащийся сам, вполне осознанно и самостоятельно, ориентируясь на собственные интересы или социальные запросы общества, осуществляет поиск информации, обработку современными способами и, что немаловажно, использует полученный продукт.

Учащиеся в школе гораздо больше направлены и подготовлены к проектной деятельности, чем учителя. Для большинства из них до сих пор остается непонятным, как это: не дать сумму знаний, а постараться помочь в овладении этими знаниями.

В этой связи резко возрастает роль проектов связанных с использованием средств ИКТ. Речь идет не только о том, что средства ИТ позволяют искать и обрабатывать информацию в электронном виде, но и о том, что результаты проектной деятельности могут быть представлены с высокой степенью разнообразия. Так, например, учащиеся школ № 22 и 178 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга участвуя в проектной деятельности и работая над темами «Изумрудное богатство Урала»,

«Повышение комфорта в кабинете биологии», «Топонимика соцгорода Уралмаш» и другими, не только представили результаты своего исследования в форме текстового документа, но и при этом сняли популярно-образовательные видеоролики по данной теме, создали интерактивные приложения, представили изображения отредактированные в программах Photoshop и 3d max. А проект по технологии «Создание натурной модели на примере крепости Аккерман» был успешно иллюстрирован коллажами, сочетающими действия обучающихся и название технологического этапа. Так, наглядно и доступно была показана технологическая карта процесса. При подобной работе возрастает как объем изученного материала, так и список технологий, необходимых для обработки данного материала, а это ведет к существенному росту возможностей обучающихся в успешном выполнении требований образовательного стандарта через выполнение актуальных социально-значимых, практикоориентированных заданий.

Согласно принципам компетентностного подхода «смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования». Это наиболее полно реализуется практически только при создании индивидуальных и групповых проектов, а особенно при их защите, представлении общественности, обосновании собственных идей и выводов. А также такой принцип как «смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся» находит своё применение при решении проектной задачи с помощью ИТ, овладении программами, и, что немаловажно способностью применить их для решения конкретной проблемы.

В заключении хотелось бы отметить, что современная популярность метода проектов зачастую приводит к тому, что в результате проектной деятельности появляется некачественный посредственный результат, полученный только потому, что требует администрация или современные тенденции в образовании. Качественная подготовка проекта – это тяжелый труд, недоступный пока в широком массовом масштабе. Но несомненно, что результат данной деятельности огромный, значимый и благородный. Работать в этой области просто необходимо.