



Методическая разработка «Современный урок информатики в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Конструкт урока

Класс: 9.

Раздел: Передача информации в компьютерных сетях (Учебная программа Семакин И.Г. и др., Информатика. Программа для основной школы: 8-9 классы).

Тема: Работа с поисковыми системами

Примечание: Это шестой урок разделе. Предыдущий урок был посвящен электронной почте.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование:

- Компьютеры учащихся подключенных к сети Интернет;
- Компьютер учителя;
- Интерактивная доска;
- Проектор.

Цели:

Обучающие: планируется, что в процессе урока обучающиеся:

1. Познакомить с принципом создания баннера в среде графического редактора;
2. Повторить способы создания анимации и работы в данной программе + форматы файлов, работа с облачными технологиями;
3. Актуализировать знания о приёмах работы с графикой;

Воспитательные:

1. Способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков, культуры общения;
2. Стимулировать способность к взаимодействию, быстрой адаптации к изменившимся условиям;
3. Анализ социальных проблем общества для создания баннера, формирования правильного отношения к проблемам.

Развивающие:

1. Обеспечить условия для развития умений выделить главное, существенное, обобщать имеющиеся факты;
2. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитанию информационной культуры, внимательности.

Планируемые результаты:

- предметные – знание основных устройств компьютера и их функций;

Базовый уровень: знание, что такое баннер, умение соотносить баннер с форматом GIF, знание основных принципов работы с программой.

Повышенный уровень: умение создать качественный баннер с поддержкой вспомогательных документов. Соответствие темы и изображения, логичность и доступность представленной анимации.

Высокий уровень умение самостоятельно создать взаимосвязанный комплекс, состоящий из наличия проблемы в обществе, умение её локализовать, абстрактно представить в виде слогана и реализовать в виде анимации – баннера. Работа в среде Flash самостоятельна и оперативна.

- метапредметные – развитие ИКТ-компетентности; умение определять понятия, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работа с образными средствами русского языка (создание слогана), развитие критического мышления при обсуждении баннеров.
- личностные – выработка активной гражданской позиции по отношению к проблемам общества, личной ответственности при выполнении.

Методы:

- частично-поисковый, элементы исследовательского метода;
- наглядно-демонстрационные;
- беседа;
- практический.

ЭОР (созданные лично инструкции к работе и документы совместного доступа):

- Приложение 2. Создание баннера. Инструкция по работе (readme).
- Приложение 3. Баннер. Понятие. (текстовый документ, справочная информация для обучающихся).
- Приложение 4. Облачная таблица для заполнения темы и слогана в совместном доступе.
- Приложение 5. Создание баннера в программе Flash (текстовый документ и видеофайл).
- Приложение 6. Совместная презентация «Баннер. Результаты и комментарии».
- Приложение 7. Таблица анализа работы на уроке по созданию баннера (рефлексия).

<i>Этапы урока</i>	<i>Время (мин.)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Развиваемые УУД</i>	<i>Результат работы ученика</i>
I. Мотивационный	1-2	<p>После приветствия: демонстрация, например, такой новости: злость россиян http://uainfo.org/blognews/519908-agressivnost-rossiyan-ih-zlobnost-ot-nischety.html</p> <p>Для беседы предлагаются вопросы: Так ли это? Злобны ли вы? Все ли вокруг агрессивны? Общий смысл: МЫ, граждане России, т.е, кто находится на данном уроке не агрессивны, Мы уважаем чужую культуру, верования, людей других стран и национальностей</p>	<p>Просматривают новость, должны не согласиться с этим. Праведный гнев и возмущение.</p> <p>Беседа по данному вопросу</p>	<p>Р. способность к волевому усилию, готовность к уроку. Л. знание моральных норм.</p>	<p>Готовность к уроку.</p> <p>Должны прийти к выводу (идее): не надо быть агрессивным, предъявлять информацию необходимо аргументированную фактами</p>
II. Ориентировочный	2-3	<p>На самом деле можно найти сотни и сотни примеров самопожертвования граждан России. Возникает вопрос, насколько можно доверять данной информации? Если бы мы у нас было бы много учебников или книг мы могли бы найти эти примеры там.</p> <p>Мы не в библиотеке, но мы обладаем уникальными возможностями по нахождению информации в сети Интернет. Возникают вопросы:</p> <p>На эти вопросы можно ответить в процессе знакомства с принципами работы поисковых систем.</p>	<p>Как искать? Стоит ли доверять полученной информации?</p>	<p>К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Л. смыслообразование.</p>	

		<p>С чем мы сегодня будем работать, с какой целью?</p> <p>Сегодня мы ответим с вами на ряд вопросов</p>	<p>Цель (учащиеся не обязательно говорят «цель», это может быть в другой форме, например, «что надо сделать»): выяснить, что такое поисковая система</p> <p>Задачи («пути достижения?»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить, какие бывают поисковые системы, - как искать в Интернете, - можно ли доверять полученной информации 		<p>Проговорили цель (что надо сделать)</p> <p>Проговорили задачи (как это сделать).</p>
<p>III. Основной этап урока (исполнительский)</p>	<p>5</p> <p>5+2</p>	<p>Чтобы не терять лишнее время, давайте посмотрим заготовку. В документе Word основываясь на документах «Критерии достоверности информации в Интернете» и «Запросы к поисковым машинам»</p> <p>С помощью любой известной вам поисковой системы дадим ответы (заготовку приготовить):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие поисковой системы 2. Схема smart art видов поисковых систем и их особенностей 3. Найти ответы на предложенные вопросы <p>Документ в виде ссылки на скачивание</p>	<p>Поиск необходимой информации</p> <p>Оформление документа Word</p>	<p>II. выбор оснований и критериев для сравнения; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>	<p>Файл Word</p>

	15-17	файла переслать на почту dist21@bk.ru (повторение пройденной темы – электронная почта и др)		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Р. умение понимать ход работы; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; К. определение цели, функций участников, способов их взаимодействия, инициативное сотрудничество в группе, классе. Л. ориентация в межличностных отношениях, умение правильно распределить обязанности в группе	
IV. Рефлексивн	5	?		П. знать критерии оценивания;	Рефлексия результативность

ый				<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Р. способность оценивать свою деятельность, волевая саморегуляция для преодоления препятствий.</p> <p>Л. понять значимость приобретаемых на уроке знаний и умений.</p>	<p>и деятельности, самооценка согласно предложенным критериям.</p>
<p>V. Домашнее задание</p>	2	?		<p>П. выбор оснований и критериев для сравнения. постановка и формулирование проблемы;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Качественный анализ одного чужого баннера. Оформление результатов анализа на слайде совместной презентации.</p>

