**«Исследовательская деятельность – проект» для учащихся 5 классов.**

Цель:

* Иметь представление об этапах создания, структуре, оформлении проекта и компьютерной презентации;
* формирование и развитие УУД
* оказание помощи в самореализации, самоуправлении и развитии творческих черт личности;

Задачи:

* обобщить навыки умственного труда;
* проработать понятийный аппарат по теме;
* научиться создавать проект и компьютерную презентацию;
* познакомиться с критериями оценки проектов;
* публично защитить созданный проект с использованием компьютерной презентации;
* провести анализ и рефлексию работы.

Планируемый результат: публично изложенная с использованием компьютерной презентации и проанализированная работа.

**Работа над проектом проходит шесть стадий.**

1. Подготовка.

Основное содержание работы на этой стадии — определение темы и целей проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей. Ученики обсуждают проект с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

2. Планирование.

Оно включает в себя ряд этапов:

а) определение источников информации;

б) определение способов сбора и анализа информации;

в) определение способа представления результатов (формы отчета);

г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Учитель предлагает идеи, высказывает предположения, а учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы, которые будут подтверждены или опровергнуты на следующем этапе работы.

3. Исследование.

Это стадия сбора информации, решения промежуточных задач. Ее можно разбить на две части. Сначала идет теоретическая работа — необходимый момент для обоснования практической части занятия; информацию может сообщить учитель, но чаще всего ее самостоятельно собирают учащиеся. После обсуждения учащиеся выполняют практическое исследование, решая промежуточные задачи. Основные инструменты исследования: опросы, наблюдения, эксперименты и т. д. Эксперимент требует тщательной подготовки, в ходе которой происходят его планирование, разработка экспериментального материала, разыгрывание и моделирование жизненных ситуаций. Учитель наблюдает за деятельностью школьников, советует, косвенно руководит ими.

4. Результаты и выводы.

Учащиеся анализируют собранную информацию (теоретическую и экспериментальную), оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.

5. Представление результатов.

Формы представления результатов могут быть разными: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, представление модели и т. п. Учитель, как и остальные участники обсуждения, задает вопросы.

6. Оценка результата и процесса.

Учащиеся принимают участие в оценке проекта: они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качество информационных источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Требования к структуре, объему и оформлению исследовательского проекта.

Исследовательский проект представляет собой самостоятельно проведенное исследование актуальной проблемы, апробированное на реальном объекте и завершенное написанием итогового отчета.

Структура проекта соответствует общепринятым требованиям к отчету по итогам исследования. В учебных целях целесообразно придерживаться следующей схемы:

* Титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя, даты написания и защиты исследовательского проекта оформляется по единому образцу.
* Во введении четко фиксируется цель работы, обосновываются актуальность избранной темы, ее научная и практическая значимость.
* В основной части подробно раскрывается содержание разделов (глав). Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности, тесной связи с практикой и задачами развития науки. Формулировка названий глав и параграфов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать итоги проведенного исследования. Каждый раздел (глава) и подраздел (параграф) должны заканчиваться краткими выводами.
* Заключение включает в себя общие выводы и практические рекомендации по разрешению тех противоречий, которые стали предметом исследования.
* При необходимости описание результатов исследования следует сопровождать таблицами, графиками, диаграммами, которые иллюстрируют результаты и выводы.
* Приложения (таблицы, графики, схемы, документы и т. д.)
* Перечень используемой литературы и других источников. В список литературы включается весь объем литературы, использованной при подготовке проекта. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех произведений, из которых приведены цитаты

Исследовательская работа должна быть правильно оформлена: напечатана на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 через 1.5 интервала, с полями слева – 3,0 см, справа - I см, сверху и снизу - 2-2,5 см.

Все листы должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется). Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), то есть после титульного листа и оглавления (плана) работы. Исследовательская работа переплетается или вкладывается в специальную папку.

Порядок защиты и критерии оценки исследовательского проекта

Процедура защиты работы:

1. Сообщение о содержании работы (5-7 мин).

2. Вопросы к автору работы и ответы на них

3. Обсуждение проекта.

4. Заключительное слово автора.

5. Подведение итогов защиты работы.

Оценивание проектов по единым критериям:

1. Оценка достижений автора (4 балла):

творческий, неординарный подход при выполнении работы; оригинальность решения представления работы; умение применять теоретические знания для решения проблемы; наличие альтернативных вариантов решения проблемы; самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы.

2. Эрудированность автора в рассматриваемой области (3 балла);

актуальность проектов для города или района непосредственного проживания участников защиты; умение оценить важность и значение альтернативных решений; умение разрабатывать стратегические, тактические и оценочные программы и планы; владение научной терминологией.

3. Практическая направленность (3 балла):

практическая значимость выдвигаемых проектов и идей; объективное оценивание своих достижений.

4. Итоги защиты (10баллов):

Отличная защита проекта предполагает публичное выступление учащегося без опоры на конспект.

**Лист рейтинговой оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФамилияИмя | Тема выступления | Оценка достижений автора(4 балла) | Эрудированность автора в рассматриваемой области (3 балла) | Практическая направленность (3 балла) | Общая сумма баллов | Рейтинг  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Лист контроля прогресса проектной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Эффективно ли ты использовал отведенное время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В чем сильные, в чем слабые стороны твоего проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если бы этот проект ты выполнял бы снова, то какие бы ты внес бы изменения в свою работу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Легко ли ты решал возникающие проблемы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Уложился ли ты в отведенные сроки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Каково твое мнение о других проектах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_