

Конструкт урока по географии

Тема урока: Сравнительная характеристика природы южных материков

Тип урока: повторительно - обобщающий урок

Цели урока:

Обучающая (познавательная): на основе полученных географических знаний о природе Южных материков закрепить понятие «природный комплекс», отработать алгоритм установления причинно-следственных связей между природными компонентами, подчеркнуть важность глобальной проблемы охраны окружающей среды.

Развивающая: создать условия для развития регулятивных УУД (путем вовлечения детей в совместную деятельность по целеполаганию, контролю (самоконтролю и оценке) самооценке учебных действий; познавательных УУД (анализ географических карт, определение источников информации); коммуникативных УУД (путем организации работы в группах).

Воспитательная: создать условия для развития личностных УУД (решение учебных задач, позволяющих почувствовать реальные возможности применения собственных знаний для решения возникающих проблем каждым учащимся).

Ожидаемые результаты урока:

Предметные: ученики научатся объяснять своеобразие природы материка на основе полученных знаний, характеризовать природу отдельных частей материка, как крупного природного комплекса.

Метапредметные: ученики смогут проанализировать учебные задачи и определять для их решения способы действий (алгоритмы, установление причинно-следственных связей между компонентами природного комплекса).

Личностные: ученики смогут задуматься о смысле учебной деятельности для решения возникающих глобальных экологических проблем.

Формы организации работы учащихся: фронтальные; групповые.

Материалы к уроку:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учебных заведений.

М.: Дрофа, 2000. 320 с.: ил. Карт.

2. Программно-методические материалы. География 6-9 кл/ Сост. В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 1998. 192 с.

3. География в школе: Научно-методический журнал. М.: Школа-Пресс, 2000. №7 96 с.: ил.

4. Географический атлас.

Оборудование: физическая, тектоническая, климатическая карты мира, карта природных зон мира; раздаточный материал для организации групповой работы, интерактивная доска.

Время в мин.	Этап урока	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности учащихся	Формируемые УУД
3	ПЭУ	Сегодня мы проводим обобщающий урок по теме «Южные материки». На какие вопросы, по вашему мнению, мы должны сегодня ответить	Ответы учащихся первоначально без ранжирования	
		Давайте обратим внимание, что у нас только один урок и попытаемся сформулировать общую цель	Варианты ответов	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности.
		Цель: установить черты сходства и различия природы Южных материков		
3	Актуализация знаний	Характеристика каких компонентов природного комплекса (природы) необходима для данного сравнения?	Перечисляют компоненты (ранжируют под руководством учителя) 1. Географическое положение 2. Рельеф и полезные ископаемые 3. Климат 4. Внутренние воды 5. Растительный мир 6. Животный мир	<u>Познавательные:</u> структурирование изученного материала
		В течение изучения отдельных материков вы выполняли различные творческие задания, по их результатам на предыдущем уроке мы назвали «руководителей» учебной группы по конкретному материку, а вы выбрали, с кем будете работать. Также у нас есть экспертная группа, которая будет проводить оценку работы групп	Учащиеся занимают места по группам 1 группа - Африка 2 группа - Австралия 3 группа - Южная Америка 4 группа (самая малочисленная) – «специалисты» по Антарктиде	<u>Личностные</u> осознание ответственности за общее дело
3	1 этап	Задание 1. На ваших рабочих листах перечислены черты географического положения материков, нужно выбрать черты характерные для конкретных материков. 1. Пересекается экватором 2. Расположен в субтропическом поясе 3. Пересекается нулевым меридианом 4. Омывается водами Атлантического, Тихого, Индийского океанов 5. Расположен вокруг полюса		<u>Познавательные</u> умение определять ГП материка, структурирование изученного материала <u>Регулятивные</u> самопроверка

		Перед тем как заслушать результаты определите, какие задачи вы ставите перед собой. Согласна, но обратимся к цели урока, какую задачу мы должны решить при анализе ответов. Заслушиваем результаты групп	<i>Выбор без ошибок.</i> <i>Выделить черты сходства и различия в географическом положении Южных материков.</i> <i>Ответы в группе</i>	
		Вывод:	<i>Черты сходства:</i> три материка расположены близ экватора, находятся в тропическом и субтропическом поясе <i>Черты различия:</i> Антарктида расположена вокруг полюса	<u>Познавательные</u> анализ, аналогия
5		Задание 2. Продолжаем работу и следующее задание - установить зависимость форм рельефа от тектонического строения материка		<u>Познавательные</u> структурирование изученного материала
		Фронтальный опрос Назовите: какие географические карты нам необходимы для работы, определите порядок действий для выполнения задания. Порядок действий демонстрируется на экране. Каждой учебной группе (конверт с надписью задания 2) подготовлены цветные карточки, на которых написаны названия равнин, гор, тектонических структур) Вам нужно аппликации разместить на физической карте мира.	Учащиеся называют карты: «Физическая карта мира», «Строение земной коры», отдельные карты по материкам. План работы: -определить основные формы рельефа поверхности материка; -определить тектонические структуры в основе форм рельефа; -установить зависимость между формами рельефа и тектоническими структурами.	<u>Коммуникативные</u> правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль

		Вывод:	<i>Черты сходства:</i> преобладают равнины, расположенные на платформах Горы расположены по окраинам материков <i>Черты различия:</i> Горные системы разной высоты, самые высокие в Ю.Америке	<u>Регулятивные:</u> устанавливать причинно-следственные связи
3		<i>Проблемный вопрос?</i> Кто сможет назвать компонент природы, который продолжит установленную зависимость между рельефом и тектоническим строением?	Ответ учащихся: с геологическим строением и рельефом материков тесно связано месторождения полезных ископаемых	<u>Познавательные:</u> уметь решать учебные проблемы
		Что можно сказать о наличии полезных ископаемых? Приведите конкретные примеры зависимости между рельефом и тектоническим строением	Ответы Все южные материки богаты полезными ископаемыми	
7	2этап	Задание № 3 Я приготовила вам «ловушку». В задании, где нужно нам сравнить климат материков меняю материки у групп. Открываем конверт 3. Руководители групп читают задание и организуют работу. *Карточки с заданиями в Приложении	1 группы - Австралия 2 группа - Южная Америка 3 группа - Антарктида 4 группа - Африка Краткие ответы учащихся групп	<u>Коммуникативные</u> сотрудничество в группе, построение речевых высказываний <u>Личностные</u> аргументирование своего мнения
		Сформулируйте общий вывод	<i>Черты сходства:</i> Африка, Австралия и Южная Америка размещены в экваториальном, субтропическом и тропическом поясах <i>Черты различия:</i> Антарктида находится в основном в арктическом поясе, что объясняется уникальностью географического положения материка	<u>Регулятивные:</u> умения делать выводы
		Пока наши эксперты готовятся объявить оценки каждой группе, я хочу обратить ваше внимание на внутренние воды материков. (Текст составляет учитель с учетом полной новизны материала - выполнение одного из условий повторительно-обобщающего урока. Обязательный акцент на подземные воды).	Подведение итогов по группам по заданиям 1,2,3	<u>Регулятивные:</u> контроль, самооценка

10		Раз получили неплохие отметки, предложите варианты дальнейшего сравнения материков, я предлагаю сразу перейти к особенностям природных зон материков, тем более что, на предыдущих уроках, вы выполняли творческие задания по характеристике природы материков. Возвращаемся к первоначальным материкам и приступаем к выполнению задания 4. *Приложение 3 Эпизод какой тематической карты мы получили?	На интерактивной доске заполняется аппликациями таблица: «Характерные представители растительного мира Южных материков» <table><tr><th>Материк</th><th>Растения</th></tr><tr><td>Африка</td><td></td></tr><tr><td>Австралия</td><td></td></tr><tr><td>Ю.Америка</td><td></td></tr><tr><td>Антарктида</td><td></td></tr></table> На карте природных зон размещают аппликации животных Зоогеографической	Материк	Растения	Африка		Австралия		Ю.Америка		Антарктида		<u>Познавательные</u> Создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта <u>Коммуникативные</u> правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль
Материк	Растения													
Африка														
Австралия														
Ю.Америка														
Антарктида														
3		Вернемся к цели урока, что вы можете сказать смогли ли мы ее достичь? <i>Почему в природе таких крупных континентов суши, разделенных огромными водными пространствами океанов, наблюдаются черты сходства?</i>	Ответы: 1.Общее развитие земной коры (единый материк Гондвана) 2.Длительной время совместного развития природы 3.Сходное географическое положение	<u>Познавательные:</u> уметь решать учебные проблемы										
		Слово экспертам	Подведение итогов	<u>Регулятивные</u> Оценка деятельности										
3	Рефлексия	Наш урок подошел к концу, давайте подведем итоги и вспомним, о чем мы сегодня говорили, что вам запомнилось больше всего. Отметьте, что было на уроке: Самым интересным Было трудным Мы научились Теперь мы можем	Ученики отвечают	<u>Личностные</u> адекватное понимание причин успеха (неуспеха) <u>Регулятивные</u> самооценка										

1	Домашнее задание	В учебнике раздел « Проверь себя» с. 201 вопросы № 4-6 устно. Доп. вопрос: Почему создание заповедников и заказников во многих странах и континентах является задачей Правительства.		
---	------------------	---	--	--

Приложения

Оценка выполнения заданий учебными группами

Выполнено правильно 3 балла, недочеты в ответах 2 балла, неверно 0 баллов.

Приложение 1

	Группа 1 (Африка)	Группа 2 (Австралия)	Группа 3 (Южная Америка)	Группа 4 (Антарктида)	Общий балл
Задание 1					
Задание 2					
Задание 3					
Задание 4					

Задание группе 4 1. Определите по перечисленным особенностям климата материк: -климатические пояса за исключением экваториального повторяются дважды; -самый жаркий материк. 2. Выделите: черты сходства климата с другими материками; черты различия климата.	Задание группе 1 1. Определите по перечисленным особенностям климата материк: -большая часть материка находится в тропическом поясе; -на востоке тропического и субтропического поясов находятся области влажного климата. 2. Выделите: черты сходства климата с другими материками; черты различия климата.
Задание группе 2 1. Определите по перечисленным особенностям климата материк: -самый влажный материк Земли; -южная часть материка находится в умеренном климатическом поясе 2. Выделите: черты сходства климата с другими материками; черты различия климата.	Задание группе 3 1. Определите по перечисленным особенностям климата материк: -самый холодный материк -почти весь материк находится в одном климатическом поясе 2. Выделите: черты сходства климата с другими материками; черты различия климата.

Задание группе 1 1. По карте природных зон определите черты сходства в их составе на Южных материках. 2. Выделите материки близкие по их составу. 3. Используя аппликации представителей растительного мира, заполните таблицу на доске «Характерные представители растительного мира Южных материков» в разделе материк «Африка». 4. Используя аппликации животного мира на карте природных зон, разместите представителей животного мира на материке «Африка».	Задание группе 2 1. По карте природных зон определите черты сходства в их составе на Южных материках. 2. Выделите материки близкие по их составу. 3. Используя аппликации представителей растительного мира, заполните таблицу на доске «Характерные представители растительного мира Южных материков» в разделе материк «Австралия». 4. Используя аппликации животного мира на карте природных зон, разместите представителей животного мира на материке «Австралия».
Задание группе 3 1. По карте природных зон определите черты сходства в их составе на Южных материках. 2. Выделите материки близкие по их составу. 3. Используя аппликации представителей растительного мира, заполните таблицу на доске «Характерные представители растительного мира Южных материков» в разделе материк «Африка». 4. Используя аппликации животного мира на карте природных зон, разместите представителей животного мира на материке «Южная Америка» .	Задание группе 4 1. По карте природных зон определите черты сходства в их составе на Южных материках. 2. Выделите материки близкие по их составу. 3. Используя аппликации представителей растительного мира, заполните таблицу на доске «Характерные представители растительного мира Южных материков» в разделе материк «Африка». 4. Используя аппликации животного мира на карте природных зон, разместите представителей животного мира на материке «Антарктида» .

Приложение 4

Аппликации растительного и животного мира (на примере материка Южная Америка)

Приложение 5

Пример творческого задания, выполненного ученицей 7 класса «Природа Австралии»